

PEDAGOGS

International research journal

ISSN:2181-3027

48

Issue-1



PEDAGOGLAR.UZ

Scientific Research Center

PEDAGOGS

Legal, medical, social, scientific journal

Volume-48_ Issue-1

December-2023

IN ALL AREAS



TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Editor in chief

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary

Abdurahmonov Boburjon

*He is mathematic teacher at
Uzbekistan District 49 Secondary School*

Preparing for publishing

Kholikov Tokhirjon Shavkatjon ugli
CODEMI academy teacher

Bosh muharrir

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Mas'ul kotib

Abdurahmonov Boburjon

*O'zbekiston tumani 49-umumiy o'rta
ta'lim maktabi matematika fani o'qituvchisi*

Nashrga tayyorlovchi

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li
CODEMI akademiyasi o'qituvchi

TAHRIRIYAT KENGASH A'ZOLARI | EDITORIAL BOARD MEMBERS

Inobatxot Mirzaraximova

Rishton tuman XTB mudiri

Umida Barzieva

Farg'ona viloyat xalq ta'limi boshqarma metodisti

O'rinov Ahmadjon Qo'shaqovich

Farg'ona Davlat Universiteti, Matematika fanlari doktori, professor

Toshboltayev Muhammadjon

Toshkent mashinasozlik institute, Texnika fanlari doktori, Professor

Qodirov Nabijon O'lmasovich

O'zbekiston xalq ustasi, (usta kulol)

Turdiyev Azizbek Anvarovich

O'zbekiston madaniyat va san'at vazirligi, journalist

Ne'madaliyev A'zam Muhammadjonovich

Cyberlayn firmasi asoschisi, iqtisod fanlari nomzodi, PhD

Mohinur Saidova

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Sharifaxon Xakimova

Farg'ona tumani 4-maktab matematika fani o'qituvchisi

TAHRIRIYAT MANZILI | EDITORIAL ADDRESS

UZB: 712000. *Farg'ona viloyati, Rishton shahri, Istirohat bog'i ko'chasi 24-uy*
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

ENG: 712000. *Fergana region, Rishtan city, Park park street 24*
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Abdukhamidova Madinakhan Aslonbek kizi - is a 1st-level
master's degree in preschool education at Ferghana State University.
Scientific leader: Khallakova Maqsudakhan Fergana State University Phd*

Abstract: This article provides information on the organization of the educational process in the preschool education organization, the components of the pedagogical processes organized and managed in the preschool education system.

Key words: preschool education, education, pedagogy, educational work, social factors, environment, qualification.

Planning educational work in a preschool educational organization is one of the important types of activities of pedagogues, educator-methodologist, headmaster. Preschool pedagogy emphasizes the possibility and necessity of planning the work of a preschool educational institution, and it relies on the basic rules about the importance of social factors, environment and education in the formation of a human personality. In the process of education, which is the main factor of development, the acquisition of knowledge, mental and practical skills and methods of action by the child is carried out. The content of education is determined by its purpose. The purpose of planning is to ensure the implementation of the educational program of the preschool educational organization. The task of organizing the pedagogical process as a single whole is the leading one in planning. , children should be guided to choose the content and methods of pedagogical influence according to their age, to use different forms of organization of children's life, activities, leadership methods and so on. The planning of educational work in preschool educational organizations is complex and requires the educator to know the level of psychological and physiological development of children, the educational program, the methods and methods of education and training. thorough preparation in advance for educational work with children makes it possible to think carefully about methods and methods, to prepare the necessary materials and equipment. All activities planned by the educator should ensure the comprehensive development of each child. At the same time, the plan is not a fixed thing, it can be changed depending on the situation. Therefore, several different plans are drawn up in the preschool education organization that complement each other: Annual plan of the preschool education organization, Prospect plan and teacher's calendar plan. The annual plan is mainly drawn up by the head of the preschool education organization, a Methodist educator, and includes all the work that is carried out in the children's institution. The future plan is intended for 1-3 months, and the main goal is to regulate

educational work and ensure that it is targeted and effective. All sections of the "Educational Program in the Preschool Education Organization" are reflected in it. In the future plan, the system of educational and educational work that should be implemented in all sections of the program is the children's activity. In all types, specific topics are determined accordingly. The calendar plan is drawn up for 10-12 days and reflects the content of education and training that will be carried out during the day. When compiling it, the requirements of the program, the levels of development and upbringing of children, and the working conditions of the preschool educational institution are taken into account.

The calendar plan includes the process of children's acquisition of specific knowledge and ideas and the formation of generalized knowledge about the surrounding objects and objects, the development of interest in knowledge and mental abilities, the formation of moral consciousness, the acquisition of moral behavior, habits and skills, etc. A good knowledge of the educational program of the preschool education organization is the main guarantee for the successful preparation of the calendar plan. The conclusions of scientific research conducted by pedagogues and psychopedagogical scientists have shown that the acquisition of knowledge and skills by children occurs at a certain age. It is necessary to achieve all-round development of the child without giving up. The teacher should know the requirements and content of the program of the group in which he is working, as well as of the previous and subsequent groups.

One of the most important factors in solving the problems arising in the pedagogical processes organized in the educational system is the processes that activate the internal capabilities of the participants of this process and help them develop their concepts independently in ensuring the interdependence and connectivity of the pedagogical processes. It is necessary to introduce innovative approaches that serve to improve the quality and effectiveness of the processes of education, independent education, education, self-education and educational relations. and determining the factors affecting the related pedagogical processes, existing conflicts and ways to eliminate them; ensuring interrelationship and connection of pedagogical system components; to create the necessary conditions for planning, organizing and improving the cooperative activities of the participants of the educational process in the organization of educational work, that is, to organize training seminars and trainings to ensure the effectiveness of pedagogical processes provision of methodical products; development of the activities of educational institution, family, neighborhood, collective management bodies and public organizations serves to ensure the effectiveness of educational processes, which are considered the main components of the pedagogical system.

As the main component of the pedagogical processes organized and managed in the preschool education system, education, which is important in the development of the learner's personality - independent education, education - self-education, information - independent education In addition to the processes of information, development and educational relations, it is necessary to take into account the process of interaction between the family, neighborhood, educational institution and peers. Interaction is the result of human activity. as an interactive form of communication and a process gaining independent importance as a certain type of individual activity. In our opinion, it is necessary to take into account the following as a component of the pedagogical processes organized and managed in the preschool education system:

- development of the subject's activity and initiative;
- changes in the psychological characteristics of a person;
- development of spiritual and cultural concepts;
- development of self-awareness and self-assessment skills;
- increasing the level of professional competence;
- creation of cooperative activity and psychological adaptation to professional activity as a result of information exchange.

Researcher M.U. Dekhkanova said that a system is a set of elements arranged in a certain sequence, relatively independent, logically interconnected and performing a common function together. N.A. Muslimov said that systematicity is a common feature of the whole universe. An example of this is the systematic nature, society, human activity and thinking. Based on this general feature, the concept of "systematicity" can be concluded that the processes and phenomena of existence can form a system, the existence of the system, the material world and its forms of knowledge, and therefore, the pedagogical activity also have a systematic construction.

Taking into account that the pedagogical system has characteristics of interaction with the external environment and other systems, we can say that the interdependence and connection of the pedagogical processes organized in the continuous education system constitute the pedagogical system. the system is characterized by the goal, mission of the educational organization, the model and strategies chosen by the educational organization. Pedagogical system is a whole of interrelated parts with special characteristics interacting with the external environment in the direction of the set goal, coordinating the activities of the subjects of the continuous education system, implementing and managing their functional tasks. In the technology of systematic approach, the pedagogical processes organized in educational organizations, in particular, in the continuous education system, are considered as an integrated system of importance, that is, as a complex pedagogical system serving in the external environment. In the study of the effectiveness of pedagogical processes, by separating several parts with special characteristics, the relations between them and the

characteristics of interdependence are determined, because each part has its effect on the change of the whole system. In this, it is necessary to imagine them as a whole, that is, as a whole, according to the content and essence of the connections and connections of pedagogical processes. Coordinated approach technology.

Conclusion:

It is the most convenient way to increase the effectiveness of pedagogical processes, to ensure the activity of subjects in achieving the intended goal, and to ensure that the costs do not exceed the norm. and creating a system that can reorganize the pedagogical process and its structural structure is the introduction of a coordinated approach technology.

References:

1. www.ziyonet.uz
2. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta'limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish: Avtoref. ... ped. fan..fals dok. (PhD) - T., 2019. - B. 22-23.
3. Abdurahimova D.A. Xalq og'zaki ijodi namunalari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari doktori (DSc) ... avtoreferati. - Toshkent, 2020. - 74 b. (B.31)
4. A'zamova M.N. Maktabga tayyorlov guruhlar tarbiyalanuvchilarida do'stona munosabatlarga asoslangan hamkorlik ko'nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirish: Pedagogika falsafa doktori (phd) avtoreferati. -Toshkent, 2020. -45 b. (B.18)
5. Ганжиев Ф.Ф. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларида ижтимоий-психологик компетентлик омилларининг намоён этилиши ва ривожланиши: Психол согия ... фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. -Бухоро, 2021. -169 б. (Б. 116-117)
6. Гулямов Д.Р., Каланходжаева К.Б. К вопросу учета особенностей межполушарной функциональной асимметрии мозга обучаемых в учебном процессе / Ж. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 11, 2018. -С.38-43.

INTERNATIONAL HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE

Mallaeva Shohida Muqumjon qizi

of Fergana State University, 1st year master's degree, majoring in methods of teaching social and humanitarian sciences (spiritual foundations)

Mamatov Mamadjon Akhmadjonovich,

Professor, Doctor of Philosophy, Fergana State University

Abstract: The national idea has a wide content. It is shared with the ideals of interethnic harmony and national and religious tolerance. From this point of view, it can be said that the national ideal is the expression of the goals and interests of all the citizens of the country, regardless of nationality, race, and religious belief, who contribute valuable power to the development and prosperity of society, not just one nation. This article provides information about harmony and religious tolerance in interethnic relations.

Key words: inter-ethnic relations, ideological unity, spirituality, nation, people, language, religion, religious tolerance, development, race, purpose.

Today, representatives of more than 130 nationalities and peoples live in our country. This represents the national identity of our society. The idea of interethnic harmony is a universal value and is an important factor in the national development of regions and countries where different peoples live together. This is the moral basis for establishing and strengthening mutual respect, friendship and solidarity among people of different nationalities and ethnic groups living in one society and working towards a common goal. The world is wide, there are many countries in the world, but our unique motherland, Uzbekistan, is unique in this world. The uniqueness of the country called Uzbekistan is reflected in its unique nature, rich history, hardworking people, and the fact that representatives of different nationalities and peoples live on this land as children of a single family. Such harmony, friendship and cooperation have their deep historical roots and foundation. These principles are enshrined in the Constitution of our country. In particular, in its Article 18, all citizens have the same rights and freedoms and are equal before the law, regardless of their gender, race, nationality, religion, social origin, belief, personality and social status. If you pay attention, you can be sure that this rule defines a number of important principles related to national life and national feelings of citizens.

First, the equality of citizens before the law, regardless of their nationality, has been strengthened:

Secondly, it was emphasized that citizens have the same rights and freedoms regardless of their religious beliefs. If we consider that religious values are an integral part of the nation's spirituality, the practical importance of this rule becomes clear.

Thirdly, it should be noted that the racial equality of citizens has been noted, and the inhuman ideology and practice of racism has not been observed at all in our history.

According to the data, in 2000 there were 40 military conflicts in 36 countries, and in 2001 there were 36 military conflicts with 30 countries. 27 of them, that is 75 percent, started 10 years ago. If we take into account that most of these conflicts took place within one country, it means that they are civil wars arising from national, religious and racial foundations. The activities of the Republican International Cultural Center (RBMM) and the National Cultural Center (MMM) are aimed at reviving national traditions, customs and rituals of the peoples living here, developing spirituality and culture, and aligning interethnic relations.

National religious tolerance and secularism in Uzbekistan. The universal essence and purpose of religions are the same, and they do not contradict each other. The essence of religious tolerance comes from this. From the history of society, there are many examples of people of different religions living side by side. Religions such as Islam, Christianity, and Judaism have lived side by side in the territory of our country, and religious practices have been performed freely. Even in those times, intellectuals and scientists learned from each other, became teachers and students. Their belonging to different religions did not allow such relations. It can be said that with the development of religious consciousness and deeper understanding of the essence of religion, religious tolerance was also developing. This is further increasing religious tolerance in modern times. Currently, religious organizations belonging to various denominations in Uzbekistan carry out their activities on the basis of mutual equality, cooperation and cooperation. Religious tolerance does not mean the commonwealth relations of different religions and people belonging to different religions, but also includes the equality of all people regardless of their faith and cooperation towards a common good goal.

According to the religious point of view, and according to the cultural point of view, including the scientific point of view, man is the highest being. First President Karimov I.A. Unfortunately, in the history of mankind, there are many examples that show that belief in people, which is an integral part of religious consciousness, was used not only as a constructive force, but also as a destructive force, even as a fanaticism. The unique features and manifestations of phonetism are, first of all, strong belief in the authenticity of one's own religion and intolerant attitude towards other religious beliefs. It is people who are free from fanaticism or their groups who are able to create a wave of stability in society.¹ To date, there are a total of 2104 religious organizations in our republic, including the Russian Orthodox Church of Muslims of

Uzbekistan, Tashkent and Uzbek Eparchy of Central Asia, Evangel Union of Christian Bantot Churches, Roman Catholic Church Full Bible Christian Center, Bible Society of Uzbekistan, 1906 mosques, 163 Christian churches, 7 Ayyar communities, 7 Baha'i communities, 2 Christian understanding society and 13 religious educational institutions have passed state registration. Religious tolerance is realized on the basis of mutual respect and appreciation of the noble ideals of different directions and sects within each religion. National tolerance and inter-religious tolerance as the main goals of this national goal is to build a free and prosperous life by ensuring mutual solidarity and harmony between different peoples and nationalities.

The idea of national religious tolerance. Its historical and legal foundations. The idea of interreligious tolerance means that people of different religious beliefs live together in one land, one country, in the path of noble ideals and intentions.

Religion has embodied most of the spiritual values since ancient times. The fact that national and religious values have been living together for centuries is because they have close common goals with each other. Because all religions in the world are based on ideals of goodness, they rely on virtues such as goodness, peace, and friendship. He calls people to honesty and purity, kindness and tolerance. In the present world, this idea implies the cooperation of not only religious people, but also all members of society in the path of goodness, and it is an important condition for strengthening peace and stability. For example, since time immemorial, different religious doctrines have lived side by side in our country. The existence of mosques, churches, houses in our big cities for centuries, and the fact that people of different nationalities and religions have been performing their religious practices freely is a confirmation of this. Even in the most complicated and difficult periods of our history, there were no conflicts between them on a religious basis. It shows that they have been following the idea of inter-religious tolerance.

Conclusion:

Currently, there are 15 religious organizations operating in our country. All conditions have been created for them to carry out their activities and participate in the life of the country. The legal bases in this regard are expressed in the Constitution of the Republic of Uzbekistan, the Law on Freedom of Conscience and Religious Organizations. These foundations create an opportunity for the representatives of all religions in our country to work together and work towards great and common goals.

References:

- 1.Imomnazarov M. Milliy ma'naviyatimizning takomil bosqichlari. Toshkent 1996-yil.
- 2.Abdullayev M. Madaniyatshunoslik. Farg'ona,1998-yil.
- 3.Abdullayev M. Abdullayev A. Ma'naviyat va madaniyat tarixi. Farg'ona, 1998-yil.
- 4.Etnomadaniyatfanidan ma'ruzalar matni. 1-qism. Farg'ona, 2001-yil.
- 5.Shoniyozov K. O'zbek xalqining shakllanish jarayoni. Toshkent Sharq, 2001-yil.

ТЕРМИЧЕСКАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И РАДИАЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАТИОНИТОВ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЕ В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКЕ

Б.М.Холбаев – проф.

Каршинского инженерно-экономического института,

Р.И.Шахриев – студент 3-курса

Каршинского инженерно-экономического института

Аннотация: в статье отражены широкое применение деминерализованной воды в области теплоэнергетике.

Ключевые слова: обессоленная вода, макромолекулярные соединения ионита, полистиролфосфиновокислые катиониты, фосфорнокислые катиониты.

THERMAL, CHEMICAL AND RADIATION STABILITY OF CATION EXITS FOR APPLICATION IN THERMAL POWER ENGINEERING

B.M. Kholbaev – prof. Karshi Engineering and Economic Institute,

R.I.Shakhriev - is a 3rd year student at the Karshi Engineering
and Economics Institute.

Abstract: the article reflects the widespread use of demineralized water in the field of heat and power engineering.

Key words: desalted water, macromolecular ion exchanger compounds, polystyrenephosphine acid cation exchangers, phosphate cation exchangers.

В последнее время все чаще стали применяться иониты в водных средах при повышенных температурах, особенно в теплоэнергетике. Широкое применение деминерализованной воды в теплоэнергетике объясняется тем фактом, что 1 мм накипи на теплопередающей поверхности влечет за собой 10% перерасхода топлива. Если в качестве теплоносителя используется обессоленная вода, то срок службы теплоэнергетического оборудования существенно удлиняется. Поэтому грамотно организованная водоподготовка с удалением из воды накипеобразующих солей позволяет экономить топливо и продлевать срок службы оборудования [1...4]. В связи с этим проблема изучения термостойкости катионитов имеет большое теоретическое и практическое значение. Несмотря на большую важность этой проблемы, изучению термостойкости ионитов еще не уделялось достаточного внимания.

Первые исследователи сосредоточили свое внимание на получении количественной характеристики термостойкости катионитов и анионитов на

воздухе и в воде [1...4]. Однако в последнее время появились отдельные работы о термической устойчивости ионитов не только в воде, но в органических средах. Макромолекулярные соединения ионита при воздействии температуры разрушаются по-разному. Процессы термического разрушения усугубляются под влиянием кислот, щелочей, воды и кислорода воздуха. Термографические исследования показывают, что катиониты при нагревании на воздухе имеют один эндотермический эффект, соответствующий выделению химически связанной воды из ионита. Температура обезвоживания различных ионитов различна, например, в водной среде при температуре 120⁰С катионит КУ-2 теряет обменную емкость на 9%, а КУ-1 на 43% [1...4].

Полистиролфосфиновокислые катиониты СФ обладают большой термостойкостью, чем сульфокатионит КУ-2 и карбоксильные катиониты. Термогидролиз перегретой водой при 180⁰С в течение 48 часов снижает величину обменной емкости катионита СФ в Na-форме на 2%. При выдержки в течение 5 часов при 230⁰С у катионита СФ обменная емкость падает 25%, тогда как сульфокатионит полностью теряет емкость. Как показали термографические исследования, процесс десульфирования у сульфокатионита начинается уже при 140-150⁰С, тогда как фосфорнокислый катионит на основе сополимера стирола и дивинилбензола начинает деструктурировать при температуре выше 180⁰С и только при 250⁰С происходит термической разрыв связи С_{A2}-Р.

Изучение термической устойчивости фосфорнокислого катионита КФ-1, полученного путем фосфорилирования сополимера стирола и дивинилбензола в H-, Na-, Ca- формах в воде при 120-200⁰С показало, что катионит более термостойкий в Na-форме. Показано также, что увеличение количество поперечных связей в структуре катионита КФ уменьшает термостабильность вследствие увеличения электростатического взаимодействия ионогенных групп в фазе ионита, вызывающего ослабление связи С-Р. Конденсационные катиониты с увеличением времени кипячения, концентрации раствора щелочи теряют обменную емкость. В этих же условиях полимеризационные катиониты практически сохраняют первоначальную обменную емкость. Только при длительном кипячении наступает заметный термогидролиз в щелочной среде. При кипячении в воде поликонденсационного катионита РФ величина обменной емкости уменьшается на 65%. Следует отметить, что фосфорнокислые катиониты на основе фенольно-формальдегидных смол менее устойчивы по сравнению с полимеризационными на основе стирола и дивинилбензола. Таким образом, степень термогидролиза катионообменных полимеров зависят от строения макромолекулы, а также от химических свойств ионита.

Замечено, что тщательная подготовка ионитов путем обработкой водой, щелочами и кислотами, приводящая к удалению из ионита растворимых

фракций и примесей, улучшает химическую устойчивость ионитов, является также одним из важнейших показателей при оценки их свойств. Известно, что действие щелочей и кислот на некоторые иониты, особенно при высокой температуре, вызывает сильное окрашивание раствора действия окислителей и концентрированных кислот на некоторые иониты, особенно полученные путем поликонденсации, их обменная емкость значительно уменьшается. Выявление вопроса химической стойкости ионитов представляет большой интерес для решения вопроса о синтезе ионитов с необходимыми свойствами, заранее определит области применения ионитов, условия их эксплуатации и хранения.

Кроме термического воздействия ионообменные полимеры подвергаются действию ионизирующих излучений при концентрировании и разделении радиоактивных изотопов, очистки радиоактивных вод и других процессах, в результате чего изменяются их физико-химические свойства. В литературе имеется ряд работ, посвященных изучению радиационной устойчивости ионообменных полимеров. Радиационная устойчивость ионообменных полимеров зависит от химической структуры ионита от природных ионогенных групп, степени и природы сшивающего агента, обменного иона, условий облучений и других факторов. Влияние природы сшивающего агента было исследовано Е.Д.Киселевой, К.В.Чмутовым на катионитах СБС (сульфированный сополимер стирола с бутадиеном) и КУ-2. Замена мостикообразователя дивинилбензола бутадиеном (СБС-2) приводит к сильной стабилизации связи С-S, вследствие чего обменная емкость по сульфогруппе снижается незначительно [1...4].

Развитие науки и техники требует создания полимерных материалов, отвечающих жестким требованиям промышленности, в первую очередь, обладающих высокой химо-термостойкостью. Этот вопрос решается по нескольким направлениям. Одним из последних является получение полимеров из сильно сопряженных ненасыщенных продуктов. К ним можно отнести наиболее доступные и дешевый продукт гидролизной промышленности-гетероциклический альдегид – фурфурол, который широко применяется в химической промышленности и в производстве пластмасс. Получение пластических масс на основе фурфурола и его производных изложены в работе [1...4].

Следует также отметить, что фурфурол менее токсичен, чем формальдегид. Высокая термическая и химическая устойчивость, механическая прочность и ряд других ценных свойств полимеров на основе фурфурола дают возможность использовать фурановые соединения для получения ионообменных полимеров.

Обработкой фурфурола 25%-ным раствором олеума получен катионообменный полимер с обменной емкостью 3,1 мг-экв/г по 0,5 н раствору

NaOHи обменной емкостью 2,2 мг-экв/г по н раствору NaCl. Ионит имел неудовлетворительную механическую прочность.

В работе [4] исследована возможность использования базальтовой нити для получения катионообменного волокнистого материала (КОВМ). Технология процесс получения КОВМ включает в себе следующие стадии: получение парафенолсульфокислоты; подготовку пропиточной ванны; пропитку базальтовых нитей; синтез олигомеров на поверхности волокна; термообработку и отверждение волокнистого композита; отмывку КОВМ от свободной серной кислоты; отжим и сушку материала. Полученный катионообменный волокнистый материал на основе базальтовых нитей по такому важному показателю как статическая обменная емкость превосходит ионит-аналог катионообменную смолу марки КУ-1, для которой значение статической обменной емкости составляет 1,35 мг-экв/г, что свидетельствует о достаточно высокой эффективности применения метода поликонденсационного наполнения для синтеза КОВМ. По таким показателям как термостойкость и химостойкость КОВМ на основе базальтовой нити также превосходит катионит-аналог катионообменную смолу марки КУ-1.

Изучены возможности увеличения статической обменной емкости сильнокислотных ионообменных материалов, полученных путем прививки на полипропиленовые волокно стирола с последующим сульфированием синтезированных продуктов. Исследованы химическая и осмотическая устойчивость полученных сульфокатионитов, а также их морозостойкость в циклах замораживание-оттаивание.

Алиева Г.А. изучала термическая стойкость сульфокатионитов, синтезированного на основе полистирола. Показано, что при модификации полистирола бутил каучуком и хлорированным атактической полипропиленом образуются термически более устойчивые смеси, которые в отличие от сульфокатионитов на основе полистирола термостабильный до температуры 275-300⁰С [4].

Сильнокислые катиониты, обладающие высокими механическими, осмотическими свойствами и стойкостью к окислению, получают сульфированием продукта бисерной полимеризации смеси винилароматического мономера (стирол, метилстирол, хлорстирол и др.) сшивающего агента (дивинилбензол, октадиен, триаллилцианурат и др.) и 0,2-20% винилового сложного и или простого эфира (например, на основе гликогелей) [4].

В работах Ю.В. Поконовой определен новый тип скрытой реакционной способности продуктов переработки горючих ископаемых (нефтяных остатков, сланцевых смол и сланцевых фенолов), проявляющийся под действием гамма-излучения, превращающего их в радикалы, инициирующие прививку

макромолекулярных цепей. Благодаря этому осуществлен синтез целого ряда продуктов наиболее экологически чистым неэнергоемким методом – без отходов. В зависимости от функциональности привитых цепей определяется их область использования. Получены катиониты различных классов, имеющих обменную емкость до 9,65 мг-экв/г и механическая прочность 96-98,6%. Катиониты до 10 и более раз радиационностойки по сравнению с промышленными. Неэнергоемким технологически простым способом получены радиационностойкие поликонденсационные катиониты, имеющие емкость от 4 до 5,5 мг-экв/г и механическая прочность 86-93%. При их получении решается и экологическая проблема, так как утилизируются два отхода нефтепереработки-кислый гудрон и фурфурольный экстракт. Благодаря низкой стоимости сырья и высокой радиационной стойкости катиониты могут быть использованы в качестве одноразовых сорбентов для предварительной очистки сильно загрязненных растворов. На основе привитого сополимера асфальтита и акрилонитрила получены радиационно-стойкие катиониты со статической обменной емкостью до 5,91 мг-экв/г, механической прочностью до 95%. Полученные по промышленной схеме адсорбенты, в составе шихты, которых находится сополимер, имеют более высокие сорбционные свойства по сравнению с промышленным адсорбентом СКТ при сорбции серебра из многокомпонентных полиметаллических растворов. Коэффициент селективности по серебру составляет 3,55 по сравнению с 1,85 для СКТ .

Литература

1. Алексеев В.П. Литолого-фациальный анализ: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Литология». – Екатеринбург: Изд-во УГГА, 2003. – 147 с.
2. Багринцева К.И. Карбонатные породы-коллекторы нефти и газа. – М.: Недра, 1977.
3. Ботвинкина Л.Н. Слоистость разных фациальных типов осадочных пород // Методы изучения осадочных пород. – М.: Госгеолтехиздат, 1957. – Т. 1. – С. 99–103, 107–109, 130–150.
4. Изучение пород, слагающих продуктивные комплексы юрского возраста Бухаро-Хивинского нефтегазоносного региона (по данным детального макроскопического описания керна скважин). Монография / Б.М. Холбаев и др., МГДПГ РУз., МВОНИ РУз., Каршинский инженерно-экономический институт. – Карши: издательства “Интеллект”, 2023. –165 с.

BATALYON TAKTIK O‘QUVINI TAYYORLASH VA O‘TKAZISH BO‘YICHA AMERIKA QO‘SHMA SHTATLARI TAJRIBASI

*Ahmedov Azizbek Akmalovich - podpolkovnik,
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi
Harbiy xavfsizlik va davlat mudofaasi fakulteti
2 - bosqich tinglovchisi
Rajabova Oysha Norqulovna
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi
Tillar kafedrasi katta o‘qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada AQSH Qurolli Kuchlari tamonidan o‘tkaziladigan taktik o‘quvlarga tayyorgarlik ko‘rish va olib borish tajribasini o‘rganish asosida taktik o‘quvlarni muvaffaqiyatini belgilovchi omillar tahlil qilinadi, Batalyonlarni o‘quvga tayyorlash va olib borish samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘z: Taktik guruh, brigada, taktik o‘quv, jangovar mashq, mudofaa, snayperlar harakati.

Annotation: This article analyzes the factors that determine the success of tactical training based on the experience of seeing and conducting training in tactical training conducted by the US Armed Forces, gives recommendations for improving the effectiveness of training and conducting battalions.

Keyword: Tactical group, brigade, tactical training, combat training, defense, sniper movement.

AQSH armiyasida tog‘li hududda batalyon taktik o‘quvlarini o‘tkazish tartibi NATOga a‘zo davlat armiyalarining zamonaviy jang olib borish taktikasini barcha fazalarida qo‘llaniladigan ssenariylari bo‘yicha o‘tkaziladi. Bunda,

tayyorgarlik davri - (3-6 oygacha);

o‘quv g‘oyasiga asosan jangni rejalashtirish davri - (2-3 oy);

moddellashtirish va simulyatsiya vositalarida sinovdan o‘tkazish davri - (1 oygacha);

o‘quvning amaliy bosqichlarini o‘tkazish - (10 kungacha).

Ushbu o‘quvlarda har bir qabul qilingan qaror M va S vositalari yordamida sinovdan o‘tkaziladi hamda kamchiliklar aniqlanib qarorlarga o‘zgartirishlar kiritiladi.

Tog‘li sharoitda o‘tkaziladigan batalyon taktik o‘quvlari AQSh armiyasining tog‘li hududlarda real jangovar harakatlarda muvaffaqiyatga erishishining asosi hisoblanadi. Pentagon ekspertlarining fikriga ko‘ra, bo‘linmalarning jangovar tayyorgarligi qo‘shinlarni ham yadroviy, ham oddiy qurollardan foydalangan holda dunyoning turli mintaqalarida “*manfaatlarni himoya qilish*” vazifalarini bajarishga

doimiy shay holatda bo‘lishini ta‘minlaydi. Amerikalik harbiy ekspertlar jangovar tayyorgarlikni tinchlik davrida qo‘shinlarning kundalik faoliyatining asosiy elementlaridan biri deb bilishadi. Shuning uchun uni samarali amalga oshirish, bo‘linma va bo‘linma komandirlarining muhim va mas‘uliyatli vazifasi hisoblanadi. AQSh armiyasi tarkibidagi jangovar tayyorgarlik jarayonida asosiy e‘tibor uning taktik tomoniga qaratiladi [1].

Taktik tayyorgarlikning eng yuqori shakli quyidagilar hisoblanadi:

Bitta askarni hisob, ekipaj, otryad va batalyon tarkibidagi harakatlarga tayyorlash; batalyon harakatlarining uyg‘unligini oshirish bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarni dalada o‘tkazish.

Horijiy harbiy matbuotlarning ta‘kidlashicha, taktik tayyorgarlikning asosi kichik bo‘linmalarning, asosan batalyonlarning muvofiqlashtirilgan harakatlarini ishlab chiqish hisoblanadi [2].

AQSh armiyasidagi asosiy jangovar bo‘linma batalyon hisoblanadi. Qo‘shimlarning jangovar tayyorgarligi bevosita ushbu bo‘linmalarning jangovar tayyorgarligiga bog‘liq deb ishoniladi. Shuning uchun umumiy mashg‘ulot vaqtining 30% dan ortig‘i taktik mashg‘ulotlarga ajratiladi. Bundan tashqari, kichik bo‘linmalar ko‘chma lagerlarga boradi, brigada va batalyon tarkibida dala mashg‘ulotlari va manevrlarda qatnashadi. Ularda qolish muddati soatlarning umumiy hisobiga kiritilmaydi. Natijada, taktik o‘quvlarga sarflangan umumiy vaqt umumiy o‘quv vaqti hisobining 40% dan oshadi. Mashg‘ulotlar kecha-yu-kunduz mustaqil ravishda (motopiyoda va zirhli qo‘shinlar tomonidan), shuningdek qurolli kuchlarning boshqa bo‘linmalari va aviatsiya bilan birgalikda olib boriladi. Bo‘linmalar standart qurollar bilan to‘liq kuch bilan o‘quvga jalb qilinadi. Har bir o‘quvdan so‘ng, har tomonlama tahlil qilish tavsiya etiladi, unda ijobiy tomonlar qayd etiladi, shuningdek kamchiliklar va ularni bartaraf etish tartibi ishlab chiqiladi.

Hozirgi kunda batalyonlar bilan tog‘li hududlarda zamonaviy jangovar xususiyatlar, imtiyozlar va soddalashtirishlarning oldini olish, shuningdek, xavfsizlik choralariga rioya qilishga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Bo‘limlarda o‘qitish quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshiriladi:

Taktik jangovar mashqlar; har xil turdagi janglarda mustaqil taktik o‘quvlar; batalyonning jangovar tayyorgarligini tekshirish maqsadida katta komandir tomonidan o‘tkaziladigan taktik o‘quvlar.

Barcha o‘quvlar odatda dalada va ko‘chma lagerlarga chiqishda o‘tkaziladi. Bungacha o‘quv xonalarida harbiy xizmatchilar nizom va yo‘riqnomalar talablarini o‘rganadi, o‘quv filmlari tomosha qiladi. Batalyonni taktik o‘quvga tayyorlashga 40 soat vaqt ajratiladi. Dastavval (qoida tariqasida, taktik jangovar mashg‘ulotlarda) jangovar tuzilmalarda harakatlarning alohida elementlari, masalan, signallarni bajarish, hujumga o‘tish, mudofaa va chekinish harakatlari mashq qilinadi. Jang

maydonidagi eng oddiy manyovrlar, soʻngra hujum va mudofaa janglari, razvedka, yurishlar va hokazo mavzularda taktik mashgʻulotlar oʻtkaziladi.

Togʻda dushman qoʻshinlari va partizanlarning qoʻporuvchilik va razvedka guruhlariga qarshi harakatlarga, ommaviy qirgʻin qurollaridan himoyalaniş masalalariga, xaritalarni oʻqish, tanishish masalalariga katta eʻtibor beriladi. Harbiy texnika bilan tank boʻlinmalarida ekipajni yigʻish uchun mashgʻulot vaqti ajratilmaydi. Tanklar oʻq otish kursining alohida mashqlarini bajarishda dushmanning tankka qarshi vositalariga qarshi tayyorgarlik darsi paytida uni jang maydonida yaxshi muvofiqlashtirilgan harakatlarga oʻrgatish mumkin, deb ishoniladi.

Taktik jangovar (saf) mashgʻulotlar qoida tariqasida, oddiy usulda oʻtkaziladi. Ushbu darslarda jangovar tuzilmalar, boshqaruv, aloqa, togʻli yerlarda harakatlanish tartibi va boshqa qiyin sharoitlarda harakatlanish izchilligi masalalari ishlab chiqiladi. Togʻli hududlarda odatda batalyon bilan taktik oʻquvlar asosan uchta mavzuda oʻtkaziladi: Batalyon hujumda, mudofaada va chekinishda.

Hujumda batalyonning hujumdagi harakatlari, artilleri, aviatsiya zarbalari va boʻlinmalar harakatini birlashtirish, nazorat qilish, soylar va soʻqmoqlar boʻyicha harakatlarni muvofiqlashtirish, mudofaada mudofaa rayonini tanlash, tashkil etish va egallash masalalari ishlab chiqiladi. Pozitsiya, dushman hujumlarini ishonchli qaytarishni inobatga olgan holda egallanadi va tayyorlanadi, chekinishda oraliq marshrutlarni tanlash, tashkil etish, ulardan harakatlanish va boshlangʻich pozitsiyalarga chekinish. Batalyon bilan barcha oʻquvlarning 50% dan ortigʻi tunda va koʻrinishi cheklangan sharoitda oʻtkaziladi.

Qurolli kuchlarning boshqa boʻlinmalari (artilleriya, sapyor va boshqalar) tomonidan oʻtkaziladigan taktik oʻquvlarda maxsus vazifalarni bajarishdan tashqari, piyodalar va tanklar bilan oʻzaro taʻsirga, togʻli joylarda muvofiqlashtirilgan harakatlarga katta eʻtibor beriladi.

Togʻli hududlarda marsh, qiyin yoʻllardan oʻtishlarni taʻminlash, pozitsiyalarni mustahkamlash tayyorgarlikning eng asosiy bosqichi hisoblanadi. Ular boʻyicha oʻquv oʻtkazish rejasida harbiy texnikaga texnik xizmat koʻrsatish, radiatsion va kimyoviy razvedka oʻtkazish, ommaviy qirgʻin qurollaridan himoya qilishni tashkil etish, birinchi tibbiy yordam koʻrsatish, yaradorlarni evakuatsiya qilish va boshqalar koʻzda tutiladi [3].

Harbiylarni tajovuzkor urushlarga maʼnaviy va psixologik jihatdan tayyorlash va shaxsiy tarkibda shafqatsizlikni rivojlantirish uchun AQSH armiyasi rahbariyati oʻquv maydonlarining maxsus jihozlariga katta eʻtibor beradi. Ularga jasad maketlari qoʻyiladi, vayron boʻlgan tanklar, talafot koʻrgan kolonna, urib tushirilgan samolyot va vertolyotlar oʻrnatiladi, vayron qilingan aholi punktlari va yaroqsiz koʻpriklar yaratiladi. Koʻrsatmalarda aytilishicha, oʻquv maydonlari qoʻrqinchli koʻrinishga ega

bo‘lishi va urushga tayyorlanayotgan askarlarda tegishli taassurot qoldirishi kerak (1-rasm).

O‘quvni o‘tkazish uchun g‘oya va uni amalga oshirish rejasi ishlab chiqiladi, umumiy va qisman vaziyat, shuningdek, vositachilar va tomonlarning o‘quv bosqichlarida harakatlari belgilanadi. Bundan tashqari, arizalar ko‘rinishida razvedka, vositachilarning ishi, logistika uchun rejalar tuziladi, shuningdek, jangovar harakatlarni o‘ynaydigan tomonlar uchun umumiy ko‘rsatmalar va mashg‘ulot jarayonining grafik ko‘rinishidagi xarita tayyorlanadi.

O‘quvlarni baholash tartibi

AQSh armiyasi qo‘mondonligi batalyon bo‘linmalarini tog‘larda jangovar harakatlarga tayyorlash natijalarini baholashga katta ahamiyat beradi. Shunday qilib, batalyon miqyosida asosiy mavzularni ishlab chiqish tugagandan so‘ng, batalyon komandiri yoki boshqa katta komandir batalyonni sinovdan o‘tkazadi, qoida tariqasida, ikki kungacha davom etadigan murakkab mavzu bo‘yicha ikki tomonlama taktik o‘quvlarni o‘tkazadi. Batalyon odatda boshqa hamkorlikdagi harbiy bo‘linmalar tomonidan kuchaytiriladi.

Tekshirishning maqsadi, shaxsiy tarkibning jangovar topshiriqlarni bajarishga tayyorgarlik darajasini aniqlash, ularni keyinchalik bartaraf etish uchun kamchiliklar va zaif tomonlarni aniqlash, o‘quvning ijobiy tajribalarini umumlashtirishdir.

Mashg‘ulotlarda, komandirlarning razvedkani tashkil etish va o‘tkazish qobiliyati, batalyonning murakkab sharoitda turli hil harbiy harakatlarda jang qilish qobiliyati, partizanlar va dushmanning razvedka-diversion guruhlariga qarshi kurashish bo‘yicha tayyorgarligi va ko‘nikmalari sinovdan o‘tkaziladi. Jangovar vaziyatning keskin o‘zgarishi paytida o‘z bo‘linmalarini boshqarishda rota komandirlarining o‘rni yuqori hisoblanadi. Ushbu masalalarga qo‘shimcha ravishda, o‘quvning ba’zi bosqichlarida jangovar o‘q otish amalga oshirilishi mumkin.

2005-yilgacha batalyon taktik o‘quvini baholashda ma’lum bo‘linmalar uchun quyidagi yo‘nalishlarda ballar belgilangan:

O‘quv-moddiy bazalarning mashg‘ulotlarga tayyorligi, komandirlar va bo‘linmalarning mashg‘ulot bosqichlaridagi harakatlari, batalyonga birlashtirilgan bo‘linmalarning harakatlari tekshirilayotganda, urilgan nishonlar soni (agar jangovar otishma bilan amalga oshirilgan bo‘lsa) va hokazo. Amerikalik harbiy ekspertlar tog‘da taktik o‘quvlar natijalarini sinovdan o‘tkazish va baholashning mavjud metodologiyasi hali ham ancha murakkab ekanligini bir necha bor ta’kidladilar. Unda e’tibor ularning mazmunini emas, balki seksiya, guruh harakatlarining shaklini tekshirishga qaratiladi. Ushbu kamchiliklarni bartaraf etish uchun 2005-yilda AQSh armiyasi qo‘mondonligi aynan tog‘li hududlarda o‘tkaziladigan batalyon taktik o‘quvlarda shaxsiy tarkib va bo‘linmalarning harakatlarini baholash tizimini o‘zgartirdi. Yangi tizim “**qoniqarli**”

va “**qoniqarsiz**” baholarga asoslanadi. Taktik o‘quvlardan oldin taktik mashqlar natijalarini baholash uchun hisob varaqalari shakllari tayyorlanadi [4].

Baholash varaqasida quyidagi bo‘limlar mavjud: Bo‘linmaning baholangan harakatlari, jangning har bir elementi bo‘yicha baholash va sharhlar. O‘quvda batalyon va rotalarning harakatlari baholanadi. Masalan: Batalyonda uning bo‘linmalarining hujumga o‘tishdagi harakatlari, dushman mudofaasi chuqurligidagi harakatlar, dushmanning qarshi hujumini qaytarish, qo‘lga olingan darani himoya qilish, tungi harakatlar va boshqa masalalarni baholash. Reyting batalyondagi vositachi tomonidan o‘z bo‘linmalari (rotalari) harakatlari natijalariga ko‘ra, ma’lum bir vazifani bajarishda nechta bo‘linma qatnashganligini ko‘rsatgan holda chiqariladi va uni hal qilish natijalariga ko‘ra umumiy reytingni belgilaydi. Shunday qilib, agar jangning qaysidir bosqichida uchta rota qatnashgan bo‘lsa va ulardan ikkitasi vazifani muvaffaqiyatli bajargan bo‘lsa, bu harakat uchun batalyon qoniqarli baho oladi. Bundan tashqari, jangning har bir elementi uchun vositachi hisob varog‘ida o‘z shaxsiy izohlarini beradi. Batalyonga umumiy baho berilgandan so‘ng, vositachi agar zarurat tug‘ilsa, u yoki bu aniq bahoni asoslaydi va batalyonning jangovar tayyorgarligiga ta’sir etuvchi kamchiliklarni bartaraf etish bo‘yicha tavsiyalar beradi. Batalyon ballari varaqasi katta vositachi tomonidan to‘ldiriladi. U batalyonning umumiy harakatlarini baholaydi. Batalyonning hisob varog‘i shakli asosan rotadagi kabi bir hil, ammo u batalyonning, xususan, har bir rotaning harakatlarini alohida qayd etadi. Hisob varog‘ida batalyonning ma’lum harakatlarida qatnashgan bo‘linmalar sonini ko‘rsatadi. Baholashda ular quyidagi tamoyilga amal qilishadi: Agar bo‘ysunuvchi bo‘linmalarining kamida $\frac{2}{3}$ qismi vazifani bajargan bo‘lsa, yuqori bo‘linma “**qoniqarli**” baho oladi, agar bo‘ysunuvchi bo‘linmalarining kamida $\frac{1}{3}$ qismi vazifani bajargan, lekin qolgan bo‘linmalar bajara olmasa, yuqori bo‘linma “**qoniqariz**” baho oladi.

Katta vositachi batalyonning baholash varog‘iga o‘z sharhlari (baholari) uchun motivatsiyani ilova qiladi va o‘quv rejasida nazarda tutilgan o‘quv fanlari bo‘yicha kadrlar tayyorlash bo‘yicha zarur tavsiyalar beradi. Ushbu bo‘lim (motivatsiya) tanqidli tahlildan so‘ng bo‘linmaning ahloqiy-ruhiy holatini ko‘tarish va yuqori qo‘mondonlik va o‘z komandirlari oldida bo‘linmaning darajasini keyingi o‘quvlarda ko‘tarish uchun har bir harbiy xizmatchida ongli ravishda hijolat hissini uyg‘otadi hamda dushmanga nisbatan g‘azabini uyg‘otib, bo‘linma jipsligini yanada oshirishga xizmat qiladi. Bunday vaziyat AQSh tomonidan olib borilgan real jangovar harakatlarda bir necha bor tajribadan o‘tkazilgan hamda bular taktik o‘quvlarda ham o‘z aksini topib kelmoqda. Horijiy harbiy matbuotlarda aytilgan fikr shundan iboratki, ushbu tekshirish tizimi yuqori qo‘mondonlarning quyi bo‘linmalarni tayyorlash uchun mas’uliyatini oshiradi. Shu bilan birga, ushbu tizimning ham ma’lum kamchiliklari

borligi ta’kidlanadi, chunki u sub’ektivizm elementlarini o’z ichiga oladi va shuning uchun uni yanada takomillashtirish kerak [5].

Pentagon ekspertlarining fikriga ko’ra, bo’linmalarning jangovar tayyorgarligi batalyon bilan tog’li hududda o’quvlarni muntazam o’tkazish, bunday hududlarda qo’shinlarni ham yadroviy, ham oddiy qurollardan foydalangan holda dunyoning turli mintaqalarining tog’li hududlarida **“manfaatlarni himoya qilish”** vazifalarini bajarishga doimiy shay holatda bo’lishini ta’minlaydi.

Yuqoridagilardan hulosa qilib, AQSH qurolli kuchlari tomonidan o’tkazilgan taktik o’quvlarni tajribalarini o’rganish orgali va taktik o’quvni o’tkazishga ijodiy yondashish hamda jangovar tayyorgarlikning taktik o’quvlarni rejalashtirish va o’tkazishni yanada rivojlantirishni talab qiladi, chunki taktik o’quvlarning rivojlanish tendensiyasi va shiddatli jangovar harakatlarni olib borish, zamonaviy qurolli nizolarning tajribasini o’rganishning ob’ektiv haqiqatiga aylanmoqda. Shu munosabat bilan, harbiy-ilmiy tadqiqotlar va barcha darajadagi harbiy boshqaruv organlari taktik o’quvlarni o’tkazishni ijobiy tajribani tahlil qilish, umumlashtirish, o’quvlarni o’tkazishning eng yangi samarali usul va shakllarini izlashga ko’proq e’tibor berish kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR VA MANBAALAR RO’YXATI:

1. Ибрагимов, М.М. Опыт боевого применения вооруженных сил зарубежных государств в военных конфликтах современности:/ - Т.: ABC РУ, 2017.
2. Dmitruk A., Dubovik A.S., Rototskiy S.M. “Методика проведения занятий по боевой подготовке с отделением и взводом. (Grodno, 2010). 13-25 s.
3. США ФМ 100-5 Ведение боевых действий: ПУ/Штаб Армии, Вашингтон-США. - В., 1986.
4. Berdiev, Q.R. Mudofaa jangini olib borishda qo’shinlarni barqaror boshqarishni ta’minlash imkoniyatlari//O’R QK Akademiyasi xabarlar. –Т.: QK Akademiyasi nashriyoti, 2-son, 2017. 75-77 b.
5. Samarov R.S, Ibragimov M.M, Yusupov R.S, Qodirov M.O. Zamonaviy urush va qurolli to’qnashuvlar tendensiyasi: harbiy san’atning rivojlanish kontekstida. Monografiya. Toshkent “Renessans” 2021. - S. 375.

RAQS DARSLARIDA INTERFAOL TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Saitov Xabibulla Akbarovich

*O‘zDXA Urganch filiali “O‘zbek raqsini
o‘rganish uslubiyoti” fani o‘qituvchisi*

Annotatsiya: maqolada bugungi kunda ilg‘or pedagogik texnologiyalarning raqs darslari jarayonlariga tatbiq etish haqida ma‘lumotlar beriladi. Shuningdek, “O‘zbek raqs” fani bo‘yicha o‘tkaziladigan dars jarayonida interfaol texnologiyalardan foydalanishning ijobiy samarasi atroflicha yoritib beriladi.

Kalit so‘zlar: ta‘lim, interfaol metod, dars mashg‘uloti, raqs san‘ati, ijrochi, mahorat.

Аннотация: в статье представлена информация о применении современных педагогических технологий в процессах уроков танцев сегодня. Также будет подробно объяснен положительный эффект от использования интерактивных технологий во время урока по предмету «Узбекский танец».

Ключевые слова: образование, интерактивный метод, урок обучения, танцевальное искусство, исполнитель, мастерство.

Abstract: the article provides information on the application of modern pedagogical technologies to the processes of dance lessons today. Also, the positive effect of using interactive technologies during the lesson on the subject of "Uzbek dance" will be explained in detail.

Key words: education, interactive method, lesson training, dance art, performer, skill.

So‘nggi yillarda pedagogika faniga, ta‘lim tizimiga shiddat bilan kirib kelayotgan yangi pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar, yangi-yangi pedagogik-psixologik tushunchalar, interfaol metodlarni ta‘lim beruvchilar tomonidan o‘zlashtirilib va qo‘llanib borilishi, ta‘lim mazmunini tubdan o‘zgartirib yubordi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ma‘lumki, har qanday texnologiya ta‘limning yangi mazmunini shakllantiruvchi ta‘lim tamoyillariga asoslanadi va ta‘lim oluvchi shaxsni tarbiyalash, unda mehnat va muayyan yo‘nalishlarda kasbiy ko‘nikmalarni hosil qilishga yo‘naltiriladi. Ta‘lim jarayonining faol subyektlari o‘qituvchi va talabalar bo‘lib, ularning hamkorlikdagi faoliyatlari muayyan mavzu (o‘zbek milliy raqslari) bo‘yicha kam kuch va vaqt sarflangan holda nazariy va amaliy bilimlarni chuqur o‘zlashtirish imkonini yaratadi. O‘qituvchining faol, samarali faoliyat ko‘rsatishiga yo‘naltirilgan badiiy xoreografik ta‘lim jarayonining metodik ishlanmasidan farqli ravishda, badiiy, ijodiy ta‘limning pedagogik texnologiyasi o‘quvchilarga qaratiladi, shuningdek,

ularning shaxsiy va o‘qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatini hisobga olgan holda muayyan ijodiy asarni o‘zlashtirishga sharoit bilan bir qatorda, ta’lim-tarbiyasi butun mashg‘ulot davomida o‘quvchilarning faolligi va qiziquvchanligini muntazam ravishda rivojlantirib borish maqsadini ko‘zda tutadi. Masalan, biror milliy raqsni o‘zlashtirish davomida barcha to‘plangan axborotlarni o‘quvchiga taqdim etadi.

Bugungi Zamon o‘qituvchisi dars jarayonida “aktyor” emas, aksincha “rejissyor” bo‘lishi kerakligini anglashi lozim. U o‘z o‘quvchi-talabalarini fanga ijodkorlik nuqtayi nazari bilan qarashlarini tashkil qilishi, ularda izlanuvchanlik xususiyatlarini shakllantirishi va albatta, yangi pedagogik texnologiya usullaridan foydalangan holda darsni tashkil etishi kerak bo‘ladi. Buning uchun esa u bir necha yangicha ta’lim usullarini yaxshi bilishi kerak.

Bugungi kunda bir qator mamlakatlarda o‘quvchilarning o‘quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi interfaol metodlarni qo‘llash borasida katta tajriba to‘plangan bo‘lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar mavjud.

Quyida ta’lim amaliyotida foydalanilayotgan interfaol metodlardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so‘z yuritamiz:

Interfaol uslubda dars jarayoni tashkil etilganda:

– o‘quvchining o‘zaro faolligi oshadi, hamkorlik, ijodkorlikda ishlash ko‘nikmalari shakllanadi;

– o‘quv, reja, dastur, darslik, standart, me’yor, qo‘llanmalar, mavzu mazmuni bilan ishlash malakalari shakllanadi;

– ta’lim mazmunini, ma’ruzasini mustaqil mutolaa qilish, ishlash, o‘zlashtirish kundalik shaxsiy ishlariga aylanadi;

– o‘quvchi erkin fikr bildirish, o‘z fikrini himoya qilish, isbotlay olish, tasdiqlay olishga odatlanadi;

– eng muhimi, o‘quv jarayonida didaktik motivlar vujudga keladi. Ya’ni o‘quvchining ehtiyoji, xohish-istagi qondiriladi. O‘qish-o‘rganish jarayonida uning manfaatdorligi oshadi. Bu holat o‘quvchini o‘quv maqsadlariga erishishda yuqori bosqichga ko‘taradi. O‘qitish mazmunini yaxshi o‘zlashtirishga olib keladi. O‘z vaqtida o‘qituvchi va o‘quvchilar orasida ta’limiy aloqalar o‘rnatiladi. O‘qitish usullari badiiy xoreografik ta’lim jarayonida turli xil ko‘rinishlarda kechadi.

O‘quv jarayonida o‘quv ehtiyojini qondirish bilan birgalikda yuqori motivatsiyaga ega bo‘ladi. O‘quvchilarda o‘zaro axborot berish, olish, qayta ishlash orqali o‘quv materiali yaxshi o‘zlashtiriladi.

Talabada o‘zaro muloqotga kirishish, fikr bildirish, fikr almashinish ko‘nikmalari shakllanadi. O‘quv jarayonida – o‘quvchining o‘z-o‘ziga baho berishi, tanqidiy qarashi rivojlanadi. O‘quvchi uchun dars qiziqarli va mazmunli o‘qitilayotgan fanga aylanadi,

o‘qish jarayoniga ijodiy va mustaqil yondashishga harakat qiladi va har bir daqiqani g‘animat deb biladi. Muhimi ularda:

- o‘quv mehnatiga o‘zida xohish-istak uyg‘ota olishga;
- har qanday vaziyatda faollik ko‘rsata olishga;
- ayniqsa, hozirgi tezkor axborot manbalaridan unumli foydalana olishga ko‘nikmalari shakllanadi. Shuning uchun ham hozirgi kunda o‘quvchining o‘z-o‘zini rivojlantirish texnologiyasini yaratish pedagogika va didaktika fanlari oldida o‘z yechimini kutayotgan dolzarb muammolardandir.

Badiiy-xoreografik ta‘lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanishning amaliy asoslari, pedagogik jarayonni loyihalash texnologiyasining umumiy mohiyati, interfaol darslarda o‘quvchilarning bilim olish faoliyatlarini tashkil etish yo‘llari, interfaol metodlar va ulardan badiiy-xoreografik ta‘lim jarayonida foydalanish tajribalari keng yoritib berilgan.

Jamoa ishining yo‘nalishi, o‘ziga xos vazifalari o‘qitish metodikasi va usullarini tanlash, har bir jamoaning o‘quvchilarining shaxsiy tarkibi va tayyorgarligini belgilashni, ishlarni tartibga solishni belgilaydi.

Raqs o‘qituvchisi uchun eng katta qiyinchilik yangi kelgan bolalar bilan ishdur. Ular tezda charchab, ishlashda juda ko‘p xatolar qilishadi, tezda qilgan ishlarini unutishadi. Tarbiya jarayonida yaxshi natijalarga erishish uchun o‘qituvchi darsni qiziqarli qilish va o‘quvchilar e‘tiborini jalb qilish uchun quydagi usullardan foydalanishi kerak.

O‘yin kulgi bilan qiziqarli, lekin zarur bo‘lgan holda, jiddiy o‘rganish o‘rtasida to‘g‘ri muvozanatni topish kerak.

Raqs ta‘limining samaradorligini oshirishning asosiy yo‘llarini ko‘rib chiqamiz.

1. Mashqlar kontentda (ritmik mashqlar, orientatsiya uchun topshiriqlar, trening mashqlari, raqslarni qayta tayyorlash va takrorlash) va ishlatilgan usullarning xilma-xilligi bilan ajralib turishi kerak. Bu savol va javoblar shaklida kichik suhbat bo‘lishi, musiqa tinglashi va uni mustaqil tahlil qilishi, o‘qituvchini tushuntirishi va o‘qitishi, takrorlangan harakatlar, raqslarni tomosha qilish mumkin.

2. Takrorlashda monotoniyadan, zerikishdan, taniqli harakatni qaytarishdan yiroq bo‘lib, yangi raqs elementini joriy qilishdan, yangi talablar qo‘yishni, yangi vazifalarni qo‘yishni talab qilish kerak.

3. O‘quvchi tomonidan bajarilishi kerak bo‘lgan har qanday topshiriq unga tayyorgarlik darajasiga mos kelishi kerak.

4. Barcha ta‘lim jarayoni bilim va ko‘nikmalarning ongli ravishda egallashiga asoslangan bo‘lishi kerak. Bu o‘rganishga qiziqish uyg‘otadi, xotirani oshiradi.

5. Mashqlar tartib bilan o‘tishi kerak, uzoq vaqt harakat qilmaydi, raqsga tushish, biror bir harakatni uzoq vaqt tushuntiradi, hamma narsani birdaniga o‘rgatishga yo‘l qo‘ymaslik

6. Darsda siz ishlab chiqilgan barcha ko‘nikmalarni mustahkamlashingiz kerak, takrorlangan harakatlar va raqamlarni takrorlashingiz, o‘zingizning ustozingizni to‘liq aniqlamasligingiz kerak.

Yangi raqsni o‘rganishdan avval, o‘qituvchi raqs haqidagi ba’zi ma’lumotlarni taqdim etadi. Agar nom to‘liq aniq bo‘lmasa, unda nomini tushuntirishi mumkin (masalan, Polonez- so‘zning kelib chiqishi, raqsning paydo bo‘lishi va h.k.) Keyin o‘qituvchi raqsning umumiy ta’rifini beradi - uning tashqi ko‘rinishi haqida gapiradi, musiqa va xoreografiyaning o‘ziga xos xususiyatlarini qayd etadi. Agar raqs xalq raqsining elementlariga asoslansa, u bu xalqlarning raqsLARining xarakterli xususiyatlari haqida gapiradi; agar raqs qadimgi guruhga tegishli bo‘lsa, unda u qachon paydo bo‘lganligi, o‘sha yillarning ijro etilishi va etiketi va hokazo haqida ma’lumot beradi. Bu ma’lumotlarni taqdim etishda fotosuratlarini o‘qish, prezintatsiya qilib berish kabi interfaol usullardan, tarqatma materiallardan aynan raqs ijrosi aks etgan surat, rasm, internet ma’lumotlar, ularni proektor orqali taqdim etish, video roliklar orqali ma’lumot berish mumkin.

Fotosuratni o‘qish

O‘tkazish usuli:

Mashqdan oldin o‘qituvchi o‘zi tanlab olgan mavzu bo‘yicha fotosuratlarini, rasmlarni tayyorlaydi. Rasmni flipchart qog‘ozining o‘rtasiga yopishtirib qo‘yish lozim. O‘qituvchi talabalarni 5-6 kishilik guruhlariga ajratadi. Har bir guruhga oldindan tayyorlab qo‘yilgan o‘rtasiga rasm yopishtirilgan flipchart qog‘ozi va har bir ishtirokchiga markerlarni beradi.

O‘qituvchi topshiriqni tushuntiradi: guruhga berilgan ushbu fotosuratlar, rasmlar to‘plamini sukunat saqlab o‘rganib chiqish kerak va guruhning har bir ishtirokchisi uni qiziqtirib qolgan rasm-fotosurat qismidan marker yordamida strelka chizadi va flipchartda uning nomini yozadi. Har bir ishtirokchi tomonidan rasmlar, fotosuratlar qismlarini belgilash va ulardan strelka chizish soni cheklanmaydi. O‘qituvchi ushbu topshiriqni bajarishga sarflanadigan vaqtni belgilaydi.

Har bir qatnashuvchi o‘z ishining birinchi bosqichini tamomlaganidan so‘ng, o‘qituvchi ulardan o‘z guruhlarida barcha qismlar nomlarini o‘qib eshittirishni taklif qiladi. So‘ng ishtirokchilar flipchartda nomlari yozilgan qismlarni hisobga olgan holda, rasmni, fotosuratni muhokama qiladilar, o‘z fikrlarini bildiradilar, rasm/fotosurat syujetini o‘rganib chiqadilar. O‘qituvchi ushbu topshiriqni bajarishga sarflanadigan vaqtni belgilaydi.

Har bir guruh bajargan ishlarining taqdimoti o‘tkaziladi. Boshqa guruhlar ishtirokchilari aniqlashtiruvchi savollarini berishlari mumkin.

O‘tkazilgan mashqning muhokamasi tashkil etiladi.

Afzalliklari.

Mashq kuzatuvchanlikni rivojlantiradi, aloqa bog‘lash va muloqot yuritish ko‘nikmalarini shakllantiradi, ijodiy fikrlashni hamda o‘quvchilar nutqini rivojlantiradi.

Musiqqa tinglash va uni tahlil qilish. Keyin siz raqs musiqasini tinglash, uning xarakterini, tempini, musiqiy hajmini, ritmik naqshini aniqlashga, strukturani (musiqiy jumlaning qismlarini, iboralarni) aniqlashni taklif qilasiz.

Keyingi bosqich raqs elementlarini, raqs harakatlarini o‘rganadi. Harakatlarni, tortishishlarni, o‘tirishlarni, chizmalarni o‘rganishdan boshlayotganda o‘qituvchi ularni tushuntiradi va ko‘rsatadi, keyin o‘sha mashg‘ulotlarni talaba-yoshlar takrorlaydi. Ushbu uslub an‘anaviy bo‘lib, treningda keng qo‘llaniladi. Talabalarni va yangi qabul qilinganlar bilan harakatlarni o‘rganishda yaxshi natijalarga erishish uchun o‘quvchining harakatlarni o‘qituvchining o‘zi tushuntirishi va namoyish bilan birgalikda takrorlashini nazorat qilishi lozim.

Bu o‘qituvchiga xatolarni, tez-tez bajaradigan harakatlarni o‘z vaqtida tuzatib beradigan qismlarga e‘tibor berishga imkon beradi. Va o‘quvchilar harakatning tuzilishini yaxshiroq tushunish, uni muskulli his qilish, uni tezroq eslash imkoniga ega. Mashqlar jarayoni odatda musiqa bilan birga bo‘ladi yoki o‘qituvchining sanash orqali tempni belgilashi hisobidan amalga oshiriladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, bo‘lajak raqs o‘qituvchilari shaxsni tarbiyalash va rivojlantirishning muhim elementlari sirasiga o‘quvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, ular tomonidan pedagogik axloq me‘yorlarining puxta o‘zlashtirilishiga erishish hamda ularning o‘z pedagogik qiyofalarini takomillashtirish alohida o‘rin egallaydi. Bu yo‘nalishda ta‘lim olayotgan talabaning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olish ham muhim sanaladi. O‘qituvchining kasbiy tayyorgarligi, pedagogik mahorati hamda ma‘naviy-ahloqiy fazilatlariga ega bo‘lishida oliy ta‘lim muassasasi asosiy zamin vazifasini o‘taydi. Shu qatorda baletmeysterlarning shu fazilatlar ega bo‘lishida O‘zbekiston davlat xoreografiya akademiyasi hamda uning Urganch filialining mahoratli professor o‘qituvchilarining xissasi katta. Mahorat sirlarining ilmiy hamda amaliy negizi ularda o‘z vaqtida shakllantirilmasa, uni oliy o‘quv yurtidan keyingi ish faoliyatida kashf etish har doim ham o‘z-o‘zidan barpo bo‘lavermaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Avdeyeva L.A. O‘zbek Milliy raqsi tarixidan. – Toshkent: Mukarrama Turgunboeva nomidagi “O‘zbekraqs” milliy raqs birlashmasi, 2001 y.
2. Muxamedova O. O‘zbek raqsini sahnalashtirish amaliyoti. – Toshkent 2020.
3. Sayfullaeva D., Kazakbaeva Z. O‘zbek raqs san‘ati tarixi va raqs sahnalashtirish sirlari. – Toshkent: “Voriz nashriyoti”, 2006y.
4. R. Dosmetova N. Abraykulova Raqs darslik –T.: “Barkamol fayz media”, 2017. –B. 160.
5. Abraykulova N. Raqs jamoasi bilan ishlash uslubiyoti. – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2003 y

O'SMIR YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINING ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING O'RNI

Babayeva Gulchehra Rustamovna

Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti

Psixologiya (faoliyat turlari) yo'nalishi magistranti

ANNOTATSIYA

O'smir yoshidagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda oilaning o'rni juda muhimdir. Oilaning ta'siri bilan bolalar o'zlarining milliy va madaniy xususiyatlarini o'rganib, o'zlarini o'z millati va tarixi bilan bog'lay oladilar. Oilaning o'rni bolaning milliy va madaniy tarixi, adabiyoti, san'ati va falsafiyati bilan bog'liqdir. Ular o'z milliy va madaniy tillarini va ma'naviyatini bolalariga o'rgatish orqali ularni o'zining etnopsixologik xususiyatlariga erishishga yordam beradilar.

Bular hammasi bilan, oilalar o'smir yoshidagi bolalar shaxsining qisqicha davrini tushunish, uning shaxsiylik xususiyatlarini ehtiyotkorona tahlil qilish va uning milliy va madaniy kimligini qadrlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa bolalarning o'zlarini o'ziga xos rivojlanishlariga va oila a'zolarining o'lchamlarini tushunishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Shaxsiylik xususiyatalari, murakkab , etnopsixologik, bolalar psixologiyasi, adabiy qadriyatlar;

KIRISH

O'smir yoshidagi bolalar oilasining ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi va oilaviy munosabatlar tizimi, ularning jamiyatga integratsiyasida muhim bo'lib, bu asosda bolalar o'z oilalari va jamoasi bilan o'rtasidagi o'zaro munosabatlarini shakllantiradi. Oilaning o'rni, bolalarga o'zlarini qadrlash, o'zlarini ifodalash va o'z o'rnlarini topishda yordam berishda katta o'rin tutadi.

Yana bir muhim nuqta, o'smir yoshdagi bolalar shaxsiyatini rivojlantirishda oilaning badiiy va sport faoliyati bilan shug'ullanishiga e'tibor qaratishdir. Badiiyat va sport, bolalar uchun qiziqish, sodiqlik va jismoniy rivojlanishni ta'minlashda katta ahamiyatga ega bo'lib, ularning shaxsiyati va jismoniy holati uchun muhimdir.

Jumladan, o'smir yoshidagi bolalar shaxsiyatini shakllantirishda oilaning o'rnini belgilash, ularni etnik, ma'naviy, diniy, va badiiy jihatdan boyitish orqali o'z jamiyati bilan hamkorlikni mustahkam qilishga yordam beradi. Bu, sodiqlik, muhabbat, va bilimdonlik asosida o'z jamiyati va davlati bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirishning eng muhim asoslari orasida kiradi.

ASOSIY QISM

O'smirlik - bolalikdan kattalikka o'tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlar bilan xarakterlanadi. Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyoti juda tezlashadi, hayotdagi turli narsalarga qiziqishi, yangilikka intilish ortadi, xarakteri shakllanadi, ma'naviy dunyosi boyiydi, ziddiyatlar avj oladi. O'smirlik balog'atga yetish bosqichi bo'lib, yangi hislar, sezgilar va jinsiy hayotga taaluqli chigal vaziyatlarning paydo bolishi bilan ham xarakterlanadi. O'smirlar o'zlarini kattalardek tutishga harakat qiladilar. Ular o'zlarining layoqat, qobiliyat va imkoniyatlarini ma'lum darajada o'rtoqlari va o'qiyuvchilariga qiziqishga intiladilar. O'smirlik davri “o'tish davri”, „krizis davr”, „qiyin davr” kabi nomlarni olgan psixologik ko'rinishlar bilan xarakterlanadi. O'smirlik davrida ko'pincha so'zga kirmaslik, o'jarlik, tajanglik, o'z kamchiliklarini tan olmaslik, urushqoqlik kabi salbiy hususiyatlar xosdir. O'smirlik yoshida psixologik jihatdan eng muhim hislat - voyaga yetish yoki kattalik hissining paydo bo'lishi alohida ahamiyat kasb etadi. O'smirlik yoshiga hos bo'lgan psixologik hususiyatlarini o'rgana turib, o'smirlar shaxsining shakllanib, rivojlanib, kamolotga erishish yo'llarini va unga ta'sir etadigan biologik va ijtimoiy omillarning bevosita ta'sirini tushunish mumkin. O'smirlik davrida ichki erkinlikning o'sishida, o'z- o'zini anglash layoqatlarida, mustaqil xatti- harakatlarida katta sifat o'zgarishlari yuz beradi.

Shuningdek ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi kelishmovchiliklar ko'proq xissiy-emotsional xarakterga egaligi bilan boshqa nizolardan ajralib turadi va uning asosida yosh bilan bog'liq farqlar turadi. Ya'ni kattalar o'zlaridan ancha yosh va kuchsizroq bo'lganlar bilan nizoga borishga moyil bo'lishadi. Agar bu holat tez tez takrorlan mana shu kuchsizlik va ojizlik keyinchalik bemehrlikka aylanib ketish ehtimoli yuqori hisoblanadi. Bu holat esa ota-onaga nisbatan qahr va shavqatsizlik tuyg'usining shakllanishiga olib keladi.

O'smir yoshidagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda oilaning o'rni muhim bo'lib, bu mavzu o'zbek ta'lim tizimida etnopsixologiya sohasidagi tadqiqotlarni oshirish, oila psixologiyasi va bolalar tarbiyasi bo'yicha tajriba yig'ishda katta ahamiyatga ega. Bu mavzuni yozish uchun quyidagi ahamiyatli nuqtalarga e'tibor bering:

✚ Oilaviy tarbiya usullari: O'smir Yoshidagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda, oila a'zolarining o'zaro munosabatlarining va bolani tarbiyalash usullari, o'qitish metodi va qo'llaniladigan o'yinlarning etnopsixologik boyliklarini tushuntirish muhimdir.

✚ Turmush tarzi va ma'naviyat: Oila turmush tarzi, qo'shilganlik holati, o'smirning o'z-o'zi va oilasi bilan do'stlashishi kabi turmush tarzi va ma'naviyatning o'zaro munosabatlariga e'tibor bermoq muhimdir. Bu, o'zbek oilasi kabi

jamiyatlarining o'ziga xos ma'naviy va adabiy qadriyatlarini o'rgatish orqali amalga oshirilishi mumkin.

✚ Ijtimoiy mohiyat va qo'shni tajribalar: O'smir Yoshidagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda, ijtimoiy mohiyat, jamiyatdagi o'rin-joy va qo'shnilar bilan o'rtasidagi munosabatlarga e'tibor bermoq zarurati mavjud. Qo'shilgan davlatlar orasida, ijtimoiy norma va qoidalar, o'zbek oilasining qadriyatlari va axloqiy qonunlar ko'rib chiqilishi, bolaga ta'lim berish jarayonida ajratilishi kerak.

✚ Xalqaro ta'lim texnologiyalari: O'smir yoshidagi bolalar shaxsining etnopsixologik xususiyatlarini shakllantirishda, xalqaro ta'lim texnologiyalari va o'quv usullari foydalanilishi muhimdir. O'zbek ta'lim tizimida, oila va bolalar tarbiyasi bo'yicha o'quv dasturlarining qanday shakllantirilishi va amalga oshirilishi, turli o'zgarishlarga mos keladigan shaklda tadbirlar olib borilishi kerak.

✚ O'smirning shaxsiy huquq va erkinliklari: Etnopsixologik xususiyatlar shakllantirilganda, o'smirning shaxsiy huquq va erkinliklari qanday muhokama qilinishi, uning fikrlariga hurmat qilinishi, o'zining o'zaro munosabatlarda ozod bo'lishi kabi muddatlarda e'tibor bermoq muhimdir.

XULOSA

Xulosa qilib aytish muminki, yuqoridagi izlanishlanishlardan o'rganib chiqib o'smirlik yosh davrining naqadar muhim va dolzarb mavzu ekanligini hamda bu yosh davrining psixologik xususiyatlariga va o'zgarishlariga jamiyatning har bir a'zosi e'tibor bo'lmasligini aytib o'tish o'rinlidir.

O'smir tarbiyasiga oilada ota-ona va yaqinlari, ta'lim muassasalarida esa har bir pedagog ma'suldirlar. Oilada ota-onalar quyidagi tavsiyalarga e'tibor berishlarini hohlardik:

- o'smir yoshidagi farzandlariga ko'proq e'tiborli bo'lish
- bolaga imkon qadar vaqt ajratish
- bo'sh vaqtining to'g'ri taqsimlanganligini nazorat qilib borish
- qiziqishlariga ijobiy fikr bildirilib, do'stona muloqotning yo'lga qo'yilishi
- oila a'zolariga nisbatan to'g'ri muomala ma'daniyatining yo'lga qo'yilganligini nazorat qilib borish kabi tavsiyalarga e'tibor berishlarini ta'kidlagan bo'lar edik.

Ta'lim muassasalarida pedagoglar o'smirlarga ta'lim berishda quyidagilarga e'tibor berishlari muhim:

- o'smirning darsdagi faoliyati
- maktab jamoasiga munosabati
- tengdoshlar bilan hamfikrlilikning yo'lga qo'yilganligi
- o'quv jarayonidagi o'quvchilarning qiziqish va e'htiyojlariga e'tiborli bo'lishi

- mustaqil fikrlashlari uchun o'zlarini qiziqtirgan soha bo'yicha faoliyat olib borishlari uchun sharoit yaratilishiga e'tibor berilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Ushbu tavsiyalar o'smirlarda o'tish davrining qiyinchilaklarsiz o'tishini ta'minlaydi deb o'ylaymiz.

FOYDALABILGAN ADABIYOTLAR:

1. Z.T.Nishonova —Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiyal TOSHKENT-2018.
2. Qodirova, M. (2020). Bolalar idrokini rivojlantir ishda mashg'ulotlarning o'rni. Архив Научных Публикаций JSPI.
3. Qodirova, M. (2020). Psixologiya fanlarini o'qitishda zamonaviy texnologiyalarning o'rni va ahamiyati. Архив Научных Публикаций JSPI.
4. Qodirova, M. (2020). РОЛЬ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ РАЗМЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ. Архив Научных Публикаций JSPI.
5. Malikaxon Qodirova, ЧЕЛОВЕК И СТРЕСС , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: No 1 (2020): Journal of Pedagogy and psychology in modern education

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ОСТРЫХ ЛИМФОБЛАСТНЫХ ЛЕЙКОЗАХ

Фазилова Шарифа Мирхамидовна

*PhD в\и доцент кафедры «Военно-полевой
терапии и гематологии» ТМА УФ.*

Острый лейкоз (ОЛ) – опухолевое заболевание костного мозга, зачастую в обиходе называемое «раком крови», в своем естественном течении неизбежно приводящее к летальному исходу [4,13,14]. Предрасположенность к развитию злокачественных новообразований и опухолевая прогрессия модифицируются аллельными вариантами генов, контролирующими деление, апоптоз клеток и эксцизионную репарацию ДНК[6,8,9]. Среднее соотношение миелоидных и лимфоидных вариантов ОЛ составляет 6:1. У взрослых пациентов в возрасте старше 40 лет 80% случаев составляют миелоидные, а у детей 80-90% - лимфоидные формы острых лейкозов[5,15].

Острые лейкозы характеризуются разнообразием клинических и лабораторных проявлений, выраженность которых определяет тяжесть состояния больных[7]. Опираясь на исследования, удается не только определять лабораторные маркеры заболевания, но и выделять предикторы неблагоприятного прогноза ОЛ [1,2,3]. Несмотря на успехи последних десятилетий, общий показатель летальности от ОЛ остается достаточно высоким [11,13].

Вместе с этим, у пациентов при разных вариантах программной терапии возникают рецидивы заболевания [10]. Изучение механизмов развития, прогрессии острых лейкозов, а также поиск ранних диагностических и направленных терапевтических подходов является приоритетным направлением современной онкогематологии[12].

Цель исследования. Проанализировать частоту клинических и лабораторных проявлений у больных с острым лимфобластным лейкозом.

Материал и методы: В исследование включено 100 пациентов, обратившиеся в консультативную поликлинику республиканского специализированного научно-практического медицинского центра гематологии (РСНПМЦГ, Ташкент), где с учётом международных рекомендаций клинически и лабораторно верифицирован диагноз ОЛЛ.

В методы клинического обследования входили: опрос, общий осмотр больных по органам и системам по традиционной схеме с детализацией жалоб гематологического характера.

Гематологические показатели периферической крови определялись на гематологическом автоматическом анализаторе «SYSMEX. GLOBAL IMPEX, Япония», с использованием реактивов фирмы «HUMAN» (Германия) и миелограммы с помощью мануальной микроскопии (LEICA ICC50 E, Германия) с цифровой цветной камерой пяти мегапиксельного разрешения (2592 x 1944), показатель СОЭ определялся с помощью аппарата Панченкова (Россия).

Статистический анализ результатов проведен с использованием пакета статистических программ «Microsoft Office Excel» и «Биостатистика 4.03».

Результаты. Во время клинического обследования выявлено, что у 75% (75) больных заболевание началось спонтанно, без видимых причин, тогда как у 25% (25) началу болезни предшествовали перенесенные различные вирусные инфекции.

В ходе клинического обследования выявлены ряд характерных для заболевания клинических проявлений связанные с нарушением гематопоза. В частности, за счет развития анемического и интоксикационного синдрома у больных в 100% (100) случаях наблюдаемость быстрая утомляемость, одышка при малейшей физической нагрузке, выраженная общая слабость, бледность кожных покровов, недомогание, тахикардия и повышение температуры тела до 38-39⁰С.

Вместе с этим у (67%/67) больных начало заболевания ассоциировалось с появлением геморрагического синдрома в виде носовых кровотечений (34%/34), кровоизлияний в видимые слизистые оболочки глаз и полости рта (17%/17) и появлением экхимозов и гемаррагической сыпи на коже тела и конечностей (67% 67), гематурия и желудочно-кишечные кровотечения у (11/11%) больных. Совокупность приведенных клинических проявлений послужило обращению больных к врачу.

Комплекс лабораторных исследований, проведенных у больных с ОЛЛ, позволил выявить значительные изменения со стороны лабораторных показателей. Так, в периферической крови уровень гемоглобина по отношению к контролю значимо снижался в 2,7 ($P<0.05$) раза, количество эритроцитов снижалось в 2,33 раза ($P<0.05$). Среднее количество лейкоцитов увеличивалось 3,8 раза, при том, что медиана бластных клеток достигала $47,2\pm 2,8\%$.

Со стороны гематологических показателей в миелограмме наблюдалось увеличение числа бластных клеток в среднем до $58,9\pm 3,7\%$. При этом цитохимическое исследование выполняется методом световой микроскопии, выделяют окраску на фосфолипиды суданом черным, окраску на миелопероксидазу, неспецифическую эстеразу, реакцию на гликоген (ШИК-реакцию), и кислую фосфатазу при этом показало наличие бластных клеток.

Заключение. Клинические и лабораторные проявления ОЛЛ представляют собой значительную диагностическую ценность для ОЛЛ, во многом определяя прогноз заболевания.

References:

1. Абдуллаев Р. Б., Халматова Н. М., Маткаримова Д. С. Некоторые особенности патогенетического течения иммунного микротромбоваскулита и тромбоцитопатии у допризывников, проживающих в зоне Южного Приаралья //Журнал «Бюллетень Ассоциации врачей Узбекистана». Ташкент. – 2011. – №. 1. – С. 17-20.
2. Абдуллаев Р. Б. и др. Аральский кризис: проблемы экологической культуры и здоровья //Монография. Ургенч. – 2012. – Т. 120.
3. Абдурахманова Д. Н., Матризаева Г. Д., Маткаримова Д. С. Хронический пиелонефрит как фактор риска преэклампсии у женщин проживающих в регионе

- Приаралья //The Ninth European Conference on Biology and Medical Sciences. – 2016. – С. 3-6.
4. Karimov N. Y., Matkarimova D. S., Boboev K. T. Allelic polymorphism of the il-1 β (rs1143627) gene in patients with immune thrombocy th immune thrombocytopenia. – 2021.
 5. Маткаримова Д. С., Матирзаева Г. Д., Раззакберганова Г. О. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕМОПРАГИЧЕСКИХ ДИАТЕЗОВ //The First International conference on development of education and psychological science in Eurasia. – 2015. – С. 16-19.
 6. Усенова А.А. «Эпидемиологические и молекулярно-генетические особенности острых лейкозов у детей в кыргызстане» <https://vak.kg/wp-content/uploads/2023/05/Doktorskaya-dissertaciya-okonchatelnyj-variant-02.04.23.docx>
 7. Фазилова Ш. М., Хусаинов А. Ш., Каримов Ф. М. Рак молочной железы и причины его возникновения //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 4-6. – С. 134-136.
 8. Шукурлаев К. Ш., Курбаниязова Р. К., Фазилова Ш. М. Побочные действия нестероидных противовоспалительных препаратов. Илм сарчашмала-Ри //Илм сарчашмала-Ри. – 2015. – №. 7. – С. 12.
 9. [Berry DA, Zhou S, Higley H, et al](#): Association of minimal residual disease with clinical outcome in pediatric and adult acute lymphoblastic leukemia: A meta-analysis. *JAMA Oncol* 3(7): e170580, 2017. doi:10.1001/jamaoncol.2017.0580
 10. A.Hellström, D. Ley, I. Hansen-Pupp, B.Hallberg, 2018
 11. F.D. Groves, B.T.Watkins, D.J.Roberts, T.C.Tucker, T. Shen, T.J.Flood, 2019.
 12. Zulayho E., Mirkhamidovna F. S. CLINICAL AND LABORATORY ASPECTS IN MULTIPLE MYELOMA (LITERATURE REVIEW) //O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. – 2023. – Т. 2. – №. 20. – С. 203-206.
 13. Ilkhamovna K. G., Mirkhamidovna F. S. FEATURES OF THE STATE OF THE LIVER IN ACUTE LEUKEMIA.(LITERATURE REVIEW) //PEDAGOG. – 2023. – Т. 6. – №. 6. – С. 285-290.
 14. Mirkhamidovna F. S., Soburovna M. D. THE RANGE OF FUNCTIONAL MUTATIONS AND THEIR CONTRIBUTION TO THE FORMATION OF BLAST CELLS AND THE DEVELOPMENT OF LEUKEMIA (LITERATURE REVIEW) //Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2023. – Т. 11. – №. 6. – С. 450-458.
 15. Mirkhamidovna F. S., Soburovna M. D., Bakhadirovna A. S. In the Dynamics of the Development of Hemolytic Deficiency Industried with Phenylhydrazine of the new Product “Reomannisol”. – 2022.

Фазилова Шарифа Мирхамидовна

PhD в/i доцент кафедры «Военно-полевой терапии и гематологии» ТМА УФ

Тел №: +998975137264

e-mail: fazilova.sharifa@mail.ru

STEP BY STEP FORMATION OF MONITORING SYSTEM IN EDUCATION

M.M. Joraboyev

MTTDMQTMOI freelance researcher

A.I. Abidov

New Namangan district 65 schools

mathematics teacher

Abstract: This article presents the step-by-step formation of the monitoring system in education, the elements of the educational quality monitoring system, and the identification of the stages of development of pedagogical monitoring.

Key words: ISCED, standard, OECD, diagnostics, innovative activity.

Monitoring of the quality of education directly in the educational institution (self-evaluation, internal monitoring) or, as a rule, an external service to the educational institution organized by the state and city authorities (external monitoring) can be done.

At present, most of the countries of Central and Eastern Europe, including our country, have developed the basis of the policy of monitoring and evaluating educational activities as part of the global reform of the education system. 2020 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan in professional education, which is an important stage of national policy as an integral part of education and its quality control in our country

According to the order No. 131 dated February 20 "On the approval of the classification of professional education directions, specialties and professions", the classification of professions and the State Education Standard were approved. These norms (standards) are a necessary basis for setting educational goals, creating a unified educational space in the country, and thanks to them, young people - in various types of educational institutions - are provided with a uniform level of general education.

However, the necessary steps have not been taken to create a regular system for evaluating the work of the educational system. It should be said that there is a fundamental contradiction in this field: on the one hand, the autonomy of educational institutions and pedagogical corps from the state in the field of setting personnel training programs is significantly expanding; on the other hand, the autonomy of educational institutions and teachers may conflict with the systematic process of state evaluation of the results of their activities.

The success of the new policy in the field of education is related to the socio-economic processes taking place in society. Indeed, openness, sharing of responsibilities, the right to diversity and satisfaction of needs are principles that should

be introduced and implemented first in the political and economic spheres, and then applied in the educational sphere.

The elements of the educational quality monitoring system may include the following:

- 1) establishment and implementation of standards: determination of standards;
- 2) introduction of standards for indicators (measurement values);
- 3) setting a criterion by which standards can be assessed;
- 4) data collection and evaluation: data collection; evaluation of results;
- 5) actions: taking appropriate measures, evaluating the results of the measures implemented in accordance with the standards.

In the 60s and 70s of the 20th century, due to the development of programmed education and the widespread introduction of technical teaching tools into the educational process, new aspects appeared in the study of the problem. In programmed education, assessment is a necessary component of management and contains information to adjust the learning process. This increases the requirements for the accuracy and reliability of control, the validity of its criteria. In this regard, qualitative and quantitative aspects of assessment, informational and statistical methods of measurement, reliability and effectiveness of various types of inspection tasks, technical means and methods of inspection with the help of computers are considered. Researchers of these problems have developed more specific requirements for the quality of planned knowledge, assessment criteria and standards, identified the advantages and disadvantages of different types of questions, and developed knowledge control methods.

Monitoring of the quality of education in the field of general and vocational education is aimed at determining the laws of step-by-step formation and development of innovation technology, with the analysis of Russian and international experience in the formation and development of monitoring concepts and diagnostic systems depended on.

The second task of the research is to determine the "monitoring of the quality of education in the field of general education and vocational education and determining the laws of step-by-step formation and development of innovative activities" education in the field of general education and vocational education aimed at determining the regularities of the gradual formation and development of quality monitoring and innovation technology, it was related to the analysis of Russian and international experience in the formation and development of monitoring concepts and diagnostic systems. The comparison of local and foreign experience in the implementation of objective assessment of the quality of education made it possible to distinguish several stages of the formation and development of pedagogical monitoring.

The first stage is systematization of diagnostic processes (70s of XX century). The first attempts to systematize the diagnostic procedures for evaluating the quality of education at the international level, in 1975, the United Nations UNESCO - TXST adopted the international standard classification of education, designed for objective and comparative analysis of the quality of education. (The international Standard Classification of Education — ISCED).

ISCED — International Standard Classification of Education.

The second stage is the joining of the country to the international system of education quality assessment (80s of the 20th century). In the mid-1980s, the International Association for the Assessment of Educational Achievement (IAE) in six countries (Great Britain, Ireland, Spain, Canada, the Republic of Korea, and the United States) measured the knowledge and skills of 13-year-old schoolchildren in mathematics and science. conducted a comparative study of the level. Korean students scored significantly higher on the test than their peers in European countries, and students from the United States ranked last. The results of this study caused a real shock in the USA and Europe.

The third stage is the development of indicators of the quality of education (the first half of the 1990s). This is related to the realization of the need for a systematic organization of monitoring, the development of improved indicators of the quality of education designed to ensure the systematic monitoring of the quality of education. In the development of IHTT international indicators, the classification of educational structures and programs is based on the UNESCO-ISCED international standard classification of education, which has been significantly revised taking into account the important changes that have taken place in the world during the past period.

OECD — Organization for Economic Cooperation and Development. The goal of the OECD is to develop the world economy. 25 economically developed countries are members of the Economic Cooperation Organization.

The fourth stage is the stage of development of the experimental technology of monitoring educational activities (the second half of the 90s of the 20th century), including not only the quality of education in the monitoring content, but also innovations and educational problems, the impact of this activity on the educational quality 'secret.

The fifth stage is to develop the methodology and determine the principles of educational quality assessment (late 20th-early 21st centuries).

In 1999, the OECD published a special manual for its member countries (currently 29), which contains guidelines for aligning national education structures and programs with ISCED-97. International indicators, developed using common definitions and classifications for all observed countries, provide reasonably reliable comparisons across education systems. Since 1998, the OECD has been developing a new

methodology for international comparative assessment of educational achievements through the International Student Assessment Program. (The Program For International Student Assessment - PISA).

In the Republic of Uzbekistan, agreements have been reached with the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the International Association for the Evaluation of Educational Achievements (IEA). In 2021, pilot tests of the PISA study were conducted in 83 schools of the republic. Currently, preparations are being made to conduct the main testing procedures in April-May 2022 in 202 selected educational institutions.

What does Uzbekistan's participation in these international assessment programs provide? We can say that the first thing is to compare our students with their peers in the international arena. In addition, the ranking of Uzbekistan in these international evaluation programs. If Uzbekistan participates in this research out of about 90 countries this year, the results will be announced in December 2023. In turn, our rating is visible among the countries of the world. Moreover, our goal with these ratings is to increase the investment attractiveness of Uzbekistan. After our results are announced and seen in the international arena, it will in turn lead to an increase in the flow of investment from foreign financial organizations.

The sixth stage is the development of the scientific basis, content and technology of monitoring innovative activity in the field of education (from 1997 to the present). At this stage, the pedagogical monitoring system was improved, the technology for systematic monitoring of the quality of education and the development of innovative activities in education was developed. However, as before, there is a contradiction between the quantitative and qualitative methods of studying the educational system when discussing the problems of monitoring activities. Currently, the quality and accuracy of measurements have started to play an important role in monitoring. The accuracy of the observation depends on the level of development of science, the level of experimental control and the seriousness of competition with other theories. Currently, monitoring practice has developed specific methods to increase accuracy in areas that do not correspond to practice tasks.

References

1. Formation of system monitoring // Standard monitoring and education. - 1999. - #6. - p. 36-41.
2. Korneeva O. A. Pedagogical monitoring // Zavuch. 1998. No. 6. - S. 17.
3. Ivanov S.A., Pisareva S.A., Piskunova E.V. Krutova O.E. Monitoring and statistics and education: Educational and methodological set of materials for training tutors. - M.: APK i PPRO, 2007. - 128 p.
4. Uniliblary.uz

THE CONCEPT OF UZBEK ANTHROPNYMICS AND ITS MAIN PROBLEMS

*ASIFL Faculty of English Philology,
teaching methodology and translation*

*Teacher: **Obobakirova Valizaoy***

Email: vobobakirova@gmail.com

[Tel: +998972359888](tel:+998972359888)

Annotation: This article discusses the lexico-semantic features of anthroponyms, their origin and etymology in Uzbek. Also, they are analyzed in anthroponym, anthroponymy, name, nickname, surname, nickname, patronymic, regional anthroponymy, anthroponymic dictionary, patronymic, anthroponymic universal, anthroponymic system, anthroponymic area.

Key words: anthroponym, name, surname, nickname, nickname, patronymic, onomology, etymology,

It is known that anthroponym (Greek: anthropos - anthropos + onoma-noun) is a personal name (name, surname, nickname, nickname, patronymic, etc.). One of the famous horse types³⁷. A collection of proper nouns of all persons existing in a certain language is called anthroponymy. Anthroponymics or onomology is a branch of onomastics that studies the origin, development and functional characteristics of personal nouns (anthroponyms). The collection and study of Uzbek anthroponyms on a scientific basis began at the end of the 11th century and the beginning of the 20th century. First, E.T. Smirnov (1899), later N.S. Likoshin (1916) and other members of the Turkestan branch of the Russian Geographical Society (such as V.F. Oshanin, A. Samoylovich) were engaged in collecting Uzbek names and expressing them in Russian transliteration poisoned. In the works of N. Ostroumov (1910), A. Samoylovich (1911), S. Oldenburg (1928), V.YA. Nalivkin, M. Nalivkina (1897), some issues related to the etymology and ethnography of Uzbek names and nicknames were studied. S. Ibrohimov and M. Rahman made observations on the spelling of Uzbek names and surnames (1935). The scientific study of the linguistic features of Uzbek names began in the 1960s. In the same period, scientists such as D. Abdurahmonov (1960), O'. Nosirov (1965), F. Abdullaev (1960, 1961), M. Shamsieva (1962), A. Ishaev (1961), Kh. Doniyorov (1960) Some scientific and popular scientific articles on Uzbek anthroponymics were published. The founder of Uzbek anthroponymics is undoubtedly E.A. Begmatov. During the years 1962-1965, he collected very rich material on Uzbek anthroponymy and published a number of important articles on linguistic and extralinguistic features of anthroponyms, names,

nicknames, nicknames, surnames, lexicon, structure, and grammatical features of patronymics. On this basis, in 1965, this scientist defended his thesis on the topic "Anthroponymics of the Uzbek language"³⁸. After that, E. Begmatov's nomenclature "Names and People" (1966), "Spelling of Personal Names" (1970), "Spelling of Uzbek Names" (1972), "Uzbek names" (1992, 2000, 2007), "Ism chiroyi" (1994) and many other works were published. The issues of semantics and etymology of Uzbek anthroponyms were discussed by Ya. they tried to solve it in a practical way in their treatise. S. Ibrohimov (1961, 1967), N. Mamatov (1958), F. Kamolov, R. Jumaniyozov, YA. Pinkhasov, T. Mirzaev, E. Begmatov (1962) devoted to the problems of Russian writing and spelling of Uzbek names. the articles of such scientists were published in the press pages. E. Begmatov's works such as "The Spelling of Personal Names" (Tashkent, 1970), "The Spelling of Uzbek Names" (Tashkent, 1972), address such practical issues of nomenclature. It is notable for its dedication. In the 70s of the 20th century, with the formation of Uzbek nomenclature as an independent field, the scope of research on anthroponymics (onomology) within it also expanded. Since this period, Uzbek anthroponymy has been studied in various directions. For example, the studies of scientists such as G.F. Blagova (1963, 1970), A.S. Tolstova (1961), Q. Karimov (1962, 1967), E. Begmatov (1984, 1985) are devoted to the analysis of anthroponyms used in historical written monuments. , scientific observations of scientists such as E. Begmatov (1981, 1984), R. Kongurov (1964, 1966), A. Jumaev (1985), G'. Sattorov (1985) on the creation of anthroponyms, the structure of adopted anthroponyms, was related to the analysis of grammatical and semantic features of names. Some of the nomenclature works carried out in our country were devoted to determining the features of the use of anthroponyms, the distribution frequency of anthroponymic series in the regions. In this respect, L.I.Royzenzon, E.B.Magazanik (1971), L.I.Royzenzon, A.Isaev (1971), L.I.Royzenzon, A.Boboxho'jaev (1978), R.Rahimov (1978), T.S.Erokhina, M.N.Ramazanova (1978), V.B. The works of scientists such as Suzanovich (1978), VA Nikonov (1967, 1973, 1977) should be highlighted. The researches of scientists such as E. Begmatov (1972), V. A. Nikonov (1972), L. V. Danilova (1976) were devoted to the analysis of methods of expression (polarization) of the concept of gender in Uzbek anthroponyms. Methodological characteristics of anthroponyms Kh. Doniyorov (1965), Kh. Doniyorov, B. Yoldoshev (1985), B. Yoldoshev, Kh. Usmanov (1985), E. Qilichev (1978; 1982), U. Kasimov (1980) ; 1995) was studied in the scientific works of scientists. In Uzbek linguistics, there have been studies of personal names, especially anthroponyms used in folklore works, in a sociolinguistic and functional-semantic direction. In this place, D. Abdurahmonov, H. Bektemirov (1967), S. Yoldosheva (1974, 1975), B. Fayzullaev, S. Tursunov (1985), A. Ishaev (1973), I. Khudoynazarov (1998) scientific researches of scientists such as Later, I. Khudoynazarov also defended his thesis on folklore anthroponymy.

Initial steps were taken in Uzbek nomenclature to study Uzbek dialectal anthroponymy. Here, the works of H. Doniyorov (1960, 1975, 1979) should be highlighted. At the same time, scientists such as O. Madrahimov, F. Abdullaev, Z. Dosimovlar Khorezm dialects, A. Ishaev, Y. Ibrohimov have carried out a number of works related to the research of the anthroponymy of Uzbek dialects in Karakalpakstan. The adopted layer among Uzbek anthroponyms, the analysis of Persian-Arabic, Russian names in it is reflected in the scientific works of scientists such as E. Begmatov (1965, 1986, 1994), S. I. Zinin (1972), N. A. Sharopov (1985). Scholars such as E. Begmatov (1965), E. Qilichev (1982), Y. Ibrohimov (1986), B. Yoldoshev (2010) have written scientific articles on the unique functional-linguistic features of nicknames in the Uzbek language. those who 'lon. Scientific articles by B. Qoriev (1966, 1967), YO. Ishakov (1968) on issues such as nicknames, which are part of the Uzbek anthroponymic system, their features of use, types, and their function in the text, were created⁴⁰. Later, pamphlets by T.Koraev and R.Vahidov were published devoted to this problem⁴¹. By the 80s of the 20th century, researches on Uzbek anthroponymics were focused on the study of the Turkic layer in its structure. For example, G. Sattorov defended his candidacy on the topic "Turkic layer of Uzbek names"⁴². several articles of this scientist on this topic were also published. The following factual conclusions were reached in these cases:

"The national uniqueness of Uzbek anthroponymy is ensured by two linguistic materials. These are: original Turkic names and Uzbek names. The national-linguistic spirit is especially evident in the creation of Uzbek names.

Most of the names belonging to the original Turkic layer are names with a clearly perceptible appellative meaning. Nevertheless, in this layer of names, three different names can be found according to their meaning: 1) names whose meaning is clearly felt; 2) names whose meaning is now obscured; 3) names with dead meaning. Most Uzbek names belong to the first and second groups.

Names belonging to the Turkic layer can be lexically-semantically divided into three groups: 1) name-dedications; 2) names and comments; 3) names and wishes...". It should be taken into account that the study of the all-Turkic layer in the composition of personal names in Turkic studies has a very ancient history. For example, the Bashkir scientist A.G. Shaikhulov defended his candidate's thesis on the analysis of the Turkic stratum in Tatar and Bashkir names (1978), and later he published a study guide on the same topic⁴³. V. U. Makhpirov defended his candidate's thesis on personal names in the work "Devonu Lugatit Turk". Similar observations were made in Uzbek nomenclature.

By the 90s of the 20th century, the issues of historical nomenclature or historical anthroponymy were specially studied in Uzbek anthroponymy. For example, Sh. Yaqubov defended his thesis on "Onomastics of Navoi's works", before that, B. Bafoev

had semantically and statistically analyzed personal names and geographical names in Navoi's works in his monograph "Lexicon of Navoi's works". The 4th volume of the "Annotated Dictionary of the Language of Alisher Navoi's Works" contains a complete list of all names of people, geographical, astronomical and other names used in the works of Alisher Navoi, as well as names of works found in the works of Alisher Navoi.

During this period, the stylistic features of anthroponyms used in artistic works, as well as issues related to their translation, began to be studied. For example, Yu. Polatov's pamphlet "Translation of names in a work of art" was published.

Another problem of Uzbek anthroponymy is related to the issues of poetic or artistic anthroponymy. That is, personal names used in artistic works, in general, proper nouns, serve to express not only the nominative function, but also a number of functional and stylistic features. This issue was later specially studied in Uzbek anthroponymics. For example, E. B. Magazanik defended his candidate's thesis on this topic at SamSU, and later published a monograph. In this work, the nature of anthroponyms as a linguistic category, issues of onomastylistics and its level of study in Russian literary studies are studied. In his research, the scientist considers the anthroponyms used in works of art in a very broad context, and explains the role of personal names in expressing the plot and conflict of a work of art. For example, according to the scientist's interpretation, in the works of A.S. Pushkin, the character's surname and first name are phonetically similar: Ev-gen-iy O-neg-in. The same phonetic harmony is characteristic of the surnames and names of M. Yu. Lermontov's heroes: Evgeniy ArbENin.

In the years of independence, the scope of research on Uzbek anthroponymics expanded even more. For example, S. Rahimov conducted observations on the issues of regional (regional) anthroponymy on the example of the Khorezm oasis, and defended his candidate's thesis on this basis. N. Husanov researched the lexical-semantic and stylistic features of anthroponyms in the Uzbek written monuments of the 10th century, created a two-part monograph and defended his doctoral dissertation on this topic. M. Tillaeva conducted the historical-linguistic research of the Khorezm onomastics system in a comparative direction with the onomastics of the "Avesta" and achieved good results. According to the scientist's conclusion, the personal names found in "Avesta" influenced the anthroponymy not only of all Iranian, but also Turkic and Semitic peoples. Therefore, among today's Uzbek names, we can find a number of Avestan anthroponyms, such as Jamshid, Isfandiyar, or personal names that were created under the influence of "Avesta".

It seems that the achievements of Uzbek anthroponymics are very significant, but there are still many problems to be done in this field.

Literature

1. Uluqov N.M. O'zbekcha diniy matnlar ekzotik leksikasi., Filologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun taqdim etilgan dissertatsiya, Toshkent, - 1997.
2. Бегматов Э. Антропонимика узбекского языка: Автореф. дисс... канд. филол. наук. – Ташкент, 1965. – 28с.
3. Ибрагимова С.С. Генезис узбекских антропонимов. // Электрон UZA. ILM-FAN jurnali. – Т., 2023. – С.132–135.
4. Bakhodirovna, I. S. B. (2023). Semantic-Pragmatic Analysis of Lexical Units Expressing Negative Intellectual Characteristics in English and Uzbek Languages. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(9), 202-204.
5. Iminova, S. B. B. (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA INSON FE'L-ATVORINI IFODALOVCHI BIRLIKLARNING LEKSIK-SEMANTIK MAYDONI. ZAMONAVIY TARAQQIYOTDA ILM-FAN VA MADANIYATNING O'RNI, 2(24), 8-11.
6. Obobakirova, V. V. (2023). Chiasmus in William Shakespeare's Plays. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(9), 192-194.
7. Obobakirova, V. (2022). PHRASEOLOGICAL UNITS OF POSITIVE SEMANTICS IN THE NOVEL "FAREWELL TO ARMS!" AND STORIES BY E. HEMINGWAY. *International Journal of World Languages*, 2(3).
8. Shamsuddinova D (2023) Expression of the semantics of colour in phraseological units. *Eurasian Journal of Academic Research* (ISSN:2181-2020) Vol.3 No.04(2023), 495-501.

ЭЛЕКТРОМАГНИТ ИНДУКЦИЯ МАВЗУСИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР БИЛАН ЎҚИТИШ

Юсунов Абдурашид Хамидиллаевич

Доцент, Андижон машинасозлик институти,

Хамдамова Наргизой Хамидуллаевна

Хўжаобод тумани 5-умумтаълим мактаби физика фани ўқитувчиси

Аннотация: *Биламизки, замонавий техника ва технологияларнинг истеъмол манбаи сифатида катта қисмини электр манбаи ташиқ қилади. Электр токи билан ишловчи аксар қурилмалар ҳамда технологиялар электромагнит индукция қонунини асосида ишлайди. Бундан ташқари электр энергия олишда механик энергияни электр энергияга ўзгартиришда Фарадей қонунини асосида амалга оширилади. Бу жараёнда содир бўлувчи қонун ва қонуниятларнинг моҳиятини талабаларга тушинтириш, уларда малака кўникмаларини ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади. Буларга боғлиқ ҳолда ушбу мақолада электромагнит индукция ҳодисасини баён қилиш бўйича муаллифларнинг илмий қарашлари ёритилган.*

Аннотация: *Мы знаем, что большую часть источника потребления современной техники и технологий составляет источник электроэнергии. Большинство устройств и технологий, работающих с электричеством, работают на основе закона электромагнитной индукции. Кроме того, преобразование механической энергии в электрическую осуществляется на основе закона Фарадея. Важно объяснить учащимся природу законов и правил, которые возникают в этом процессе, и развить навыки работы с ними. В связи с этим в данной статье изложены научные взгляды авторов на описание явления электромагнитной индукции.*

Abstract: *We know that most of the source of consumption of modern equipment and technologies is the source of electricity. Most devices and technologies that work with electricity operate based on the law of electromagnetic induction. In addition, the conversion of mechanical energy into electrical energy is carried out on the basis of Faraday's law. It is important to explain to students the nature of the laws and rules that arise in this process and to develop skills in working with them. In this regard, this article outlines the scientific views of the authors on the description of the phenomenon of electromagnetic induction.*

Калим сўзлар: *индукцион ток, электр юритувчи куч, магнит майдон, чулгам, кучланиш, электр токи, магнит оқим, электромагнит индукция, зарядлар оқими, Лоренц кучи.*

Ключевые слова: *индукционный ток, электрическая движущая сила, магнитное поле, поток, напряжение, электрический ток, магнитный поток, электромагнитная индукция, поток зарядов, сила Лоренца.*

Key words: *induced current, electric driving force, magnetic field, flux, voltage, electric current, magnetic flux, electromagnetic induction, charge flow, Lorentz force.*

Кириш

Маълумки, ривожланиб бораётган хозирги замонда электр энергия таъминоти жуда муҳим аҳамият касб этади. Турмуш тарзимиз енгиллаштириш ҳамда иш самарадорлигимизни оширишда турли техника технологиялардан фойдаланамиз. Ҳозирга вақтда электр энергия билан таъминлашда қарийб 90 фоиз анъанавий электр манбаларидан фойдаланамиз қолган қисми эса муқобил энергия манбаларига тўғри келади. Анъанавий электр энергия олишда ҳамда турли техника ва технологияларнинг ишлашида асосан эдектромагнит индукция ҳодисаси ҳисобига амалга оширилади. Келинг электромагнит индукция ходисасининг келиб чиқиш тарихини кўриб чиқайлик. Барчаси Эрстеднинг электр занжирида электр токининг оқими вужудга келганида унинг атрофида магнит майдон вужудга келиши билан бошланди. Ушбу ҳодисадан хабардор бўлган М.Фарадей бунинг акси, магнит майдони ҳисобига электр токи олиш ҳақида фикр юритади ҳамда изланишларни амалга оширади. Бу вақтда магнит майдон ҳисобига электр токи ҳосил қилиш устида Ампер ҳам изланишлар олиб бораётган эди. Лекин кўп йиллик изланишлар натижасида магнит майдон ҳисобига электр токи олишни Фарадей уддалади. Ихтирочи бунга 10 йил сарфлади, уни Лондон кўчаларида ҳамда паркларида қўлида доимий магнит ҳамда ғалтак чўлғамини ушлаган ҳолда электр токи олиш ҳақида ўйчан фикр юритаётганини кўп гувоҳи бўлишган. Ўша вақтда Ампер ва Фарадей ҳам бир ҳил тажрибани бажаришган лекин электр токининг борлигини аниқловчи галванометр турли ҳил ташқи таъсирларга ўта сезгир бўлганлиги сабабли уни кўшни хонага ўрнатилган. Ампер барча тажрибаларини шерикларсиз якка ҳолда бажарганлиги сабабли чулғамга доимий магнитни киритаётган вақтда индукцион ток ҳосил бўлишини кузата олмаган, сабаби ўша даврда электр токини ҳосил бўлаётганини қайд этувчи қурилма ташқи таъсирларга ўта таъсирчан бўлганлиги сабабли галванометрни кўшни хонага ўрнатган ва ҳосил бўлаётган токни кузата олмаган. Фарадей эса жамоа ҳолда Андерсон билан бирга барча тажрибаларини бажарган. Келинг фарадей тажрибаларини кўриб чиқайлик:

Метод

Ушбу маъруза машғулотида “Ақлий хужум” 3 марта ўтказилиши режалаштирилган. Булардан биринчиси талабаларни жонлантиришга қаратилган

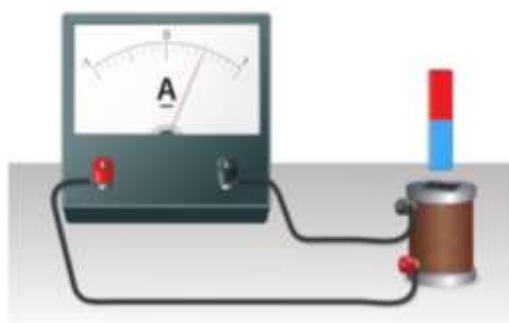
бўлиб, саволлар туркуми олдинги мавзуларга асосланган ва 3 ёки 4 тадан ортмаган ҳолда қуйидагича шакллантирилади.

1. Магнит майдон деганда нимани тушунасиз?
2. Ўтказгичдан электр токи ўтганда магнит майдони ҳосил бўлишини ким аниқлаган?
3. Магнит майдони электр майдонидан нимаси билан фарқ қилади?

Иккинчи ҳол магнит майдон орқали электр токи ҳосил қилиш механизмлари билан боғлиқ бўлиб, ақлий хужум саволлари қуйидагича шакллантирилиб маъруза матни ва видеороликдан олдин берилади.

1. Магнит майдон ёрдамида электр токини ҳосил қилишни қандай тажрибаларни биласиз?
2. Уларни кузатиш ёки бажариш имкониятлари ҳақида нима дея оласиз?

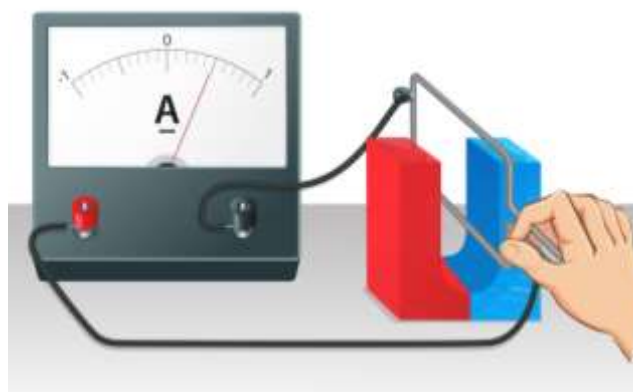
Агар чулғам ғалтакни галванометрга улаб берк контур ҳосил қилинса, чулғам ичига доимий магнитни киритиб чиқарилса, магнит майдон чулғамни кесиб ўтаётган вақтда галванометрда электр токи ҳосил бўлганини кўришимиз мумкин (1-расм).



1-расм. Электромагнит индукция ҳодисасини кузатиш.

Бу ерда ҳосил бўлаётган индукцион токнинг қиймати таъсир қилаётган магнит майдонининг кучига, ғалтакнинг ўрамлар сонига ҳамда ғалтакни кесиб ўтувчи магнит оқимининг катталигига тўғри пропорционал деб юритилади.

Электромагнит индукция токи доимий магнитни чулғам ичига киритмасдан контур майдонини ўзгартириш ҳисобига ҳосил қилинади (2-расм).

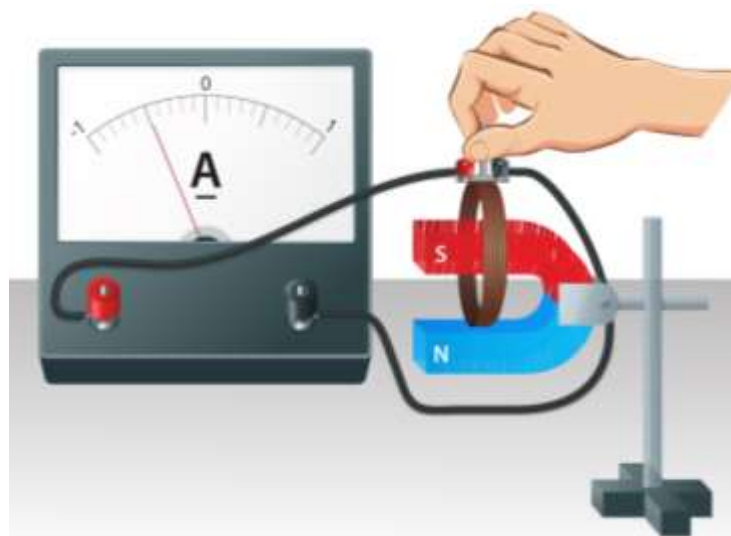


2-расм. Индукцион электр юритувчи кучни ҳосил бўлиши.

Учинчи ҳол электр токини ҳосил қилишда магнит майдоннинг ҳаракатлантирмасдан балки чулғамнинг ориентациясини ўзгариши орқали амлага оширилади.

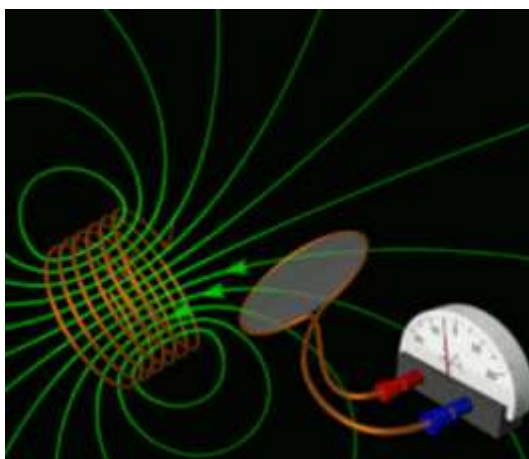
1. Магнит майдонни қўзғалмас сақлаб электр токи ҳосил қилса бўладими?
2. Магнит майдоннинг ҳаракатлантирмасдан миқдор катталигини ўзгартириб электр токи ҳосил қилса бўладими?

Агар доимий магнит майдонда чулғам жойлашувини ўзгартирилса электромагнит индукция ҳодисаси кузатилади ҳамда индукцион ток вужудга келади (3-расм).



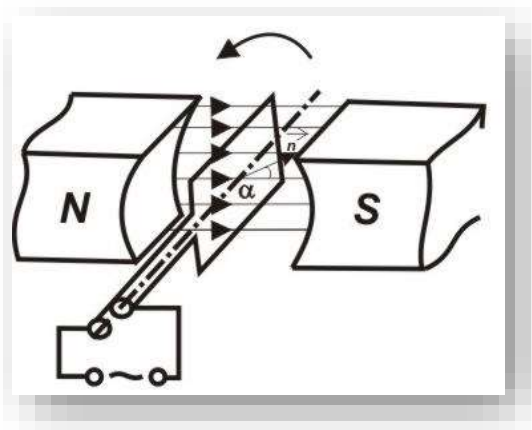
3-расм. Индукцион токнинг ҳосил бўлиши.

Фарадей ўз тажрибаларини бажаришда қуйидаги назарияни илгари суради, агар доимий магнитни чулғамга ҳаракатлантирилса, индукцион ток ҳосил бўлса, демак доимий магнитнинг бўлиши шарт эмас, унинг ўрнига магнит майдони ҳосил қилган бошқа чулғамдан фойдаланилса индукцион ток ҳосил бўладими деб ўз олдига вазифа қўяди ҳамда қуйидаги тажрибани ўтказди [1-3]. Чулғам ғалтакни галванометрга улаб берк контур ҳосил қилинса, чулғам ичига бошқа чулғамни киритилса ҳамда уни доимий электр манбаига уласак, иккинчи чулғамни ток манбаига улаб ўчириш вақтида биринчи чулғамда индукцион ток ҳосил бўлишини кўришимиз мумкин (4-расм). Биринчи чулғамни доимий электр манбаига уланса ва уни иккинчи чулғамга киритиб чиқариш вақтида ҳам индукцион ток ҳосил бўлишини кузатган [3-5].



4-расм. Фарадей тажрибаси.

Бу ҳодисани кузатиб қуйидаги савол вужудга келади, индукцион токнинг ҳосил бўлишига нима сабаб бўлади? Чулғамга киритилаётган доимий магнитнинг ҳамда электромагнитнинг ҳаракатими, ёки бошқа сабаб борми? Агар чулғамнинг ичига электромагнитни киритиб, электромагнитни реостат орқали доимий ток манбаига уланса ҳамда реостатни қаршилигини ўзгартирилса, индукцион ток ҳосил бўлишини кўришимиз мумкин (5-расм).



5-расм. Фарадей қонунининг бажарилиши.

Хулоса қилиб айтганда, ҳаракатланмайдиган доимий магнитни атрофига ҳажми ўзгарувчан чулғамни яқинлаштирилса, ўзгарувчан ҳажмли чулғамнинг бутун майдони бўйлаб ўзгартирилса ҳамда магнит майдонига нисбатан чулғамнинг ориентациясини айлантириб магнит майдон нормалига нисбатан бурчагини ўзгариши ҳисобига индукцион ток ҳосил бўлади [6-8]. Магнит майдон индукцияси, магнит индукцияси таъсир қилаётган майдон юзаси ва магнит индукциясини майдон нормалига нисбатан бурчагининг ўзгариши, магнит майдон оқимини ифодалайди.

$$\Phi = \vec{B}S\cos\alpha \quad (1)$$

Магнит оқимнинг вақт бўйича ўзгариши электромагнит индукция ҳодисаси ҳисобига ҳосил бўлаётган индукцион токнинг қийматини ифодалайди.

$$\varepsilon_{ind} = \frac{d\Phi}{dt} \quad (2)$$

Ҳосил бўлаётган индукцион токнинг йўналишини Ленц қонидаси асосида аниқланади. Ҳосил бўлаётган индукцион токнинг йўналиши шундай йўналганки, Ҳосил бўлаётган индукцион токнинг магнит майдони, ҳосил қилувчи магнит майдони қийматининг ўзгаришига қаршилик қилади. У ҳолда 2 ифода қуйидаги кўринишга келади [9-11].

$$\varepsilon_{ind} = -\frac{d\Phi}{dt} \quad (3)$$

Агар магнит майдон оқими сирт билан чегараланган сирт орқали ўтаётган бўлса магнит оқим қуйидагича ифодаланади.

$$\Phi = \int_S \vec{B} S \cos\alpha \quad (4)$$

Агар ғалтакка ўзгарувчан ток берилса ҳосил бўлган магнит майдон қуйидаги ифода орқали аниқланади.

$$\varepsilon_{ind} = -N \frac{d\Phi}{dt} = -\frac{d\psi}{dt} \quad (5)$$

Бу ерда $d\psi$ ғалтакда ҳосил бўлган индукцион электр юритувчи куч.

Агар контурнинг қўзғалмас жойлаштириб, контурга ўзгарувчан ток берилса (5) ифода Фарадей қонунини бир қисмини ифодалайди. Ушбу жараён учун Фарадей қонуни Маквсвелл томонидан ёзилган қуйидаги тенглама ёрдамида ҳисобланади [12-14].

$$\text{rot} \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \quad (6)$$

Тенгликни интеграл кўриниши қуйидагича ёзилади.

$$\oint_{\partial S} \vec{E} d\vec{l} = -\frac{\partial}{\partial t} \int_S \vec{B} d\vec{S} \quad (7)$$

Ушбу маъруза машғулотида “**SWOT-таҳлил**” методи машғулотнинг иккинчи ярмида ўтказилишга режалаштирилган.

Топшириқ: Электромагнит индукция ҳодисаси мавзусида **SWOT-таҳлил** методидан фойдаланишнинг мезонлари асосида таҳлил қилинг.

S	Электромагнит индукция ҳодисасидан фойдаланишнинг кучли томонлари.	Барча техника ва технологияларнинг ишлаши электромагнит индукция ҳодисасидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади
W	Электромагнит индукция ҳодисасидан фойдаланишнинг кучсиз томонлари.	Электромагнит индукция ҳодисаси асосидаги техника ва технологиялар нархи қимматлиги, лекин қурилмаларнинг самарадорлиги ҳамда юқори сифатда ишлаши ушбу камчилигини қоплайди.

О	Электромагнит индукция ҳодисасидан фойдаланишнинг имкониятлари.	Электромагнит индукция ҳодисаси барча соҳаларнинг юксалишига, техникатехнологияларнинг ривожланишига, электр энергияга бўлган талабни қондиришда асос бўлади.
Т	Тўсиқлар (ташқи).	Электромагнит индукция ҳодисаси асосидаги қурилмаларнинг юқори нархи.

Хулоса

Танланган интерфаол методлар ёрдамида электромагнит индукция ҳодисасининг ўқувчига етказиш ва улардан мавзуга бўлган қизиқишни ошириш ҳамда ўқувчиларнинг кўникма, малакаларини шакллантириш кафолатланади. Ихтиёрий усулда ҳосил қилишда вужудга келган индукцион электр юритувчи кучнинг қийматларини аниқ ҳисоблашга эришилади. Икки чулғам асосида Фарадей тажрибаларида ҳосил бўлган электр юритувчи куч биринчи чулғамдаги заряд ташувчиларининг ҳаракати Лоренц кучи ёрдамида ҳосил бўлишини исботлайди.

REFERENCE

1. Юсупова, У. А., & Юсупов, А. Х. (2022). ЎЗГАРМАС ТОК ҚОНУНЛАРИ БЎЛИМИНИ ЎҚИТИЛИШИДА НАМОЙИШ ТАЖРИБАСИНИНГ ЎРНИ. *PEDAGOGS journali*, 17(1), 210–214.
2. Xalilov, M. T., & Yusupov, A. K. (2022). THE METHOD OF EXPRESSING MAXWELL’S EQUATIONS IN AN ORGANIC SERIES ACCORDING TO THE RULES, LAWS AND EXPERIMENTS IN THE DEPARTMENT OF ELECTROMAGNETISM. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(10), 09–15.
3. Khamidillaevich, Y. A. & others. (2019). *Problems of Introduction of Innovative Technologies and Modern Equipment in the Fishing Industry*.
4. Olimov, L. O., & Yusupov, A. K. (2021a). TEMPERATURE DEPENDENCE OF TRANSISTOR CHARACTERISTICS OF ELECTRIC SIGNAL AMPLIFICATION IN OPTOELECTRONIC DEVICES. *Theoretical & Applied Science*, 8, 169–171.
5. Olimov, L. O., & Yusupov, A. K. (2021b). The Influence Of Semiconductor Leds On The Aquatic Environment And The Problems Of Developing Lighting Devices For Fish Industry Based On Them. *The American Journal of Applied Sciences*, 3(02), 119–125.

6. Olimov, L. O., & Yusupov, A. K. (2022). DETERMINATION OF EFFICIENT OPTICAL SOURCES OF AIR PROPAGATION FOR FISHERIES BIOPHYSICAL DEVICES. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(10), 1–8.
7. Olimov, L., Yusupov, A., & Alizhanov, D. (2019). INNOVATIVE FISH FARMING DEVICE. *SCIENCE AND INNOVATIVE DEVELOPMENT*, 2(6), 103–107.
8. Olimov Lutfiddin Omanovich, Y. (2020). Problems Of Implementation Of Semiconductored Leds For Fishery Lighting Devices. *The American Journal of Engineering and Technology*, 189–196.
9. Omanovich, O. L., Khamidovich, A. A., & Khamidillaevich, Y. A. (2022). *Scheme of high voltage generation using semiconductor transistors.*
10. Khamidillaevich, Y. A. (2023). PARAMETERS OF OPTOELECTRONIC RADIATORS AND SPECTRAL CHARACTERISTICS IN DIFFERENT ENVIRONMENTS. *Journal of Integrated Education and Research*, 2(4), 81-86.
11. Халилов, М. Т., & Юсупов, А. Х. (2023). МАКСВЕЛЛИНИНГ УЗЛУКСИЗЛИК ТЕНГЛАМАСИНИНГ БАЁН ҚИЛИШ УСУЛИ. *Journal of Integrated Education and Research*, 2(4), 77-80.
12. Yusupov, A. K. (2021). Creating a biophysical trapping device based on an optical radiation source with a light-emitting diode. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 1530–1536.
13. Xalilov, M. T., & Yusupov, A. K. (2023). A Method Of Stating The Differential Form Of Gauss’ Theorem. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(11), 27-31. Retrieved from <https://www.cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/1332>
14. Abdurashid Khamidillayevich Yusupov Associate professor, Andijan machine-building institute, Uzbekistan. (2023). THE METHOD OF EXPLANATING THE ELECTROMAGNETIC INDUCTION PHENOMENON. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10201792>

DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS IN SCHOOL KIDS!

Umarova Sagdiana Abduvaliyevna

*Tashkent City, National Center
for training Pedagogues in New Methodologies,
Department of ‘Language Teaching Methodology’,
English language teacher.*

Annotation: In this article, the issues of improving the speaking in school kids of primary school age and the use of English lessons based on innovative methods in shaping their worldview are discussed in detail. Fluency is taught with the help different methods and techniques , which are discussed and observed below.

Key words: fluency, propensity, vital, linguistic proficiency, communicative competence In today’s world, knowing how to improve speaking skills in child and speaking English has become crucial.

Oral English is increasingly becoming a prerequisite in children’s education in Uzbekistan as fluency and linguistic proficiency become increasingly important. Because there is a high likelihood of success, the early years are vital for learning a language different than one’s mother tongue. Children who begin speaking English at a young age have a propensity to become outstanding speakers as they get older, making them more effective. Oral language is one of the most important skills your students can master—both for social and academic success. Learners use this skill throughout the day to process and deliver instructions, make requests, ask questions, receive new information, and interact with peers.

The most famous of modern technologies, which are aimed at organizing the personally motivated cognitive activity of students, based on dialogic communication, is an interactive teaching technology. The term «interactivity» comes from the English words «Inter” and «act” and means «interaction». Interactivity in learning is understood by modern researchers as being in constant, active interaction, in dialogue mode, the common action of all participants in the learning process. [2] Interactive technologies are based on the direct interaction of students with the learning environment.

The learning environment acts as a reality in which the student finds himself as an area of mastered experience, and it is not just about connecting his observations, life experiences as an auxiliary material or illustrative addition. The learner's experience is the central activator of educational knowledge. The role of the teacher changes dramatically when using interactive forms. The teacher performs in interactive technologies in several main roles.

In each of them, he organizes the interaction of students with an area of the information environment.

In the role of an expert informant, the teacher sets out textual material, demonstrates a video sequence, answers questions from students, provides competent instruction, monitors the results of the process, etc.

In the role of organizer, he establishes the interaction of children with the social and physical environment (breaks down into subgroups, encourages them to independently collect data, coordinates the execution of tasks, preparation of mini-presentations, creates a “communication field”, etc.). The teacher can apply not only the existing interactive forms and methods, but also develop new ones depending on the purpose of the lesson, i.e. actively participate in the process of improvement, modernization of the educational process.

For example, communication in English in high and high school is realized in acting out situations of real communication in the form of role-playing games. By participating in such games, educators can see the practical value of learning English. This becomes their motive for activities based on dialogic communication. The essence of interactive learning is that the educational process is organized in such a way that all students are involved in the process of learning, mastering the learning material, each makes his own individual contribution, there is an exchange of knowledge, ideas, ways of working.

The objectives of interactive forms of learning are to awaken students' interest, effective learning of educational material, independent search by students of ways and solutions to the educational task. In addition, learning to work in a team, be tolerant of any point of view, respect the right of everyone to freedom of speech, respect their dignity, formation life and professional skills, reaching a level of conscious student competence. The factors for choosing interactive forms and techniques in a certain group (class) are as follows: age characteristics of students, the psychological climate of the group (class), individual characteristics of students, their level of preparation; the goals and objectives that the teacher sets for himself in the lesson in order to achieve the desired result. For example, for children of primary school age, such a working technology as a game remains important.

It is she who is the motivating factor that leads to the necessary results. Therefore, we should be interested in finding and studying various games, organizing all kinds of game forms of work in English classes, so that children would be interested, and leaving the lesson, they would like to go back. Applying games in the lessons, the following tasks are solved: the control of knowledge becomes freer, psychologically free; students' painful reaction to unsuccessful answers disappears; the approach to students in learning becomes delicate and differentiated.

As practice has shown, studying in the game is liked not only by younger students. Every social interaction gives students a new opportunity to practice language.

Some of your students might need a little guidance from you to engage in conversations, so spark interactions whenever you can. Ask questions, rephrase the student’s answers, and give prompts that encourage oral conversations to continue. As teachers, we should ensure that affective filters remain low. One of the main roadblocks for many students towards developing fluency is high affective filters present in the classroom. It is always good to preface at the start of an activity, that any corrections or suggestions are made to help students be understood, especially to ensure that students do not lose face when being corrected. Echoing is a great way to provide feedback because it is less direct. When students make mistakes while speaking, rephrase the incorrect statement in a grammatically correct way and say it back to the student in an encouraging tone. You could also save the corrections for the end of the class by doing mini-lessons. Perhaps you overheard many of your students omitting articles, using incorrect prepositions, making word choice errors, or using awkward phrasing. In this case, a mini-lesson at the end of an activity helps to reinforce any corrections or suggestions to the general student body rather than targeting and putting a student on the spot.

Final thoughts

Developing oral fluency takes time and effort on the part of the student, and effective planning, guidance, and patience on the part of the teacher. With that being said, we can see that many factors need to be considered before conducting speaking activities. Teachers need to determine the speaking skills that students need to work on and whether the students have sufficient or relevant input. It is also important to include useful lists of fixed conversational phrases or chunks and to teach strategies that can help students sustain conversations. We've also discussed the effectiveness of setting time limits such as the widely used 4/3/2 method and some key aspects of pronunciation. Finally, the way that feedback is implemented during speaking activities is of utmost importance, as this can make or break the success of a speaking activity as well as your students' ability to progress or develop fluency. By taking these factors into account, teachers can help their students to develop into more confident and competent speakers of English.

LISTENING SKILL IS AN ESSENTIAL PART OF EFFECTIVE COMMUNICATION

Umarova Sagdiana Abduvaliyevna

*Tashkent City, National Center
for training Pedagogues in New Methodologies,
Department of ‘Language Teaching
Methodology’, English language teacher.*

Abstract: Strong communication skills are a valued trait in every industry and listening skills are essential part of effective communication. It can be beneficial to assess and strengthen one’s listening skills in professional situations and beyond. In this article, we discuss why listening skills are important and observe ten effective ways you can improve your own listening skills.

Key words: Listening, essential, basic understanding, influence, serve, motivate, interaction, enables, operate efficiently, cultivate patience, conjure up.

Listening is the ability to accurately receive and interpret messages in the communication process. Listening is key to all effective communication. Without the ability to listen effectively, messages are easily misunderstood. As a result, communication breaks down and the sender of the message can easily become frustrated or irritated. If there is one communication skill students should aim to master, then listening is it. Good listening skills also have benefits in our personal lives, including: A great number of friends and social networks, improved self-esteem and confidence, higher grades at school and in academic work, and even better health and general well-being. Studies have shown that, whereas speaking raises blood pressure, attentive listening can bring it down. Listening is not the same as hearing. Hearing refers to the sounds that enter your ears. It is a physical process that, provided you do not have any hearing problems, happens automatically. Listening, however, requires more than that: it requires focus and concentrated effort, both mental and sometimes physical as well. Listening means paying attention not only to the story, but how it is told, the use of language and voice, and how the other person uses his or her body. In other words, it means being aware of both verbal and non-verbal messages. Your ability to listen effectively depends on the degree to which you perceive and understand these messages. Listening is not a passive process. In fact, the listener can, and should, be at least as engaged in the process as the speaker. The phrase “active listening” is used to describe this process of being fully involved.

Ways to improve your listening skills

It can be beneficial to evaluate your current listening skills to determine areas for improvement. Here are some ways to improve your listening skills:

1. Maintain eye contact with the speaker

When you are listening to someone talk, you should avoid looking out a window, texting or scrolling through your phone, or scanning a computer screen. Limit any unnecessary distractions, provide the speaker with your undivided attention and make an effort to look at them. This provides them with a nonverbal cue that you are interested in what they are saying, which encourages them to continue expressing themselves.

Consider that the speaker may not look at you because they might be shy, feel uncertain, or their culture may not use direct eye contact for communication. You should continue to face the speaker even if they do not look at you.

Related: [How To Improve Your Eye Contact](#)

2. Visualize what the speaker is saying

Try to conjure up mental images of what the speaker is talking about while you are listening to help retain information. This may be a literal picture or other concepts that relate to the topic. This will help you to remember keywords and phrases when you listen for long periods. Visualizing what the speaker is saying will also help you to not have to prepare for what to say next. If you happen to lose focus, make sure to immediately refocus.

Related: [15 Visualization Techniques To Help You Achieve Your Goals](#)

3. Limit judgments

Listen without criticizing the speaker in your mind while they talk. Even if the message causes you agitation or alarm, try to avoid thinking about negative or judgmental comments because this compromises your ability to listen. You also want to listen with an open mind and understand that the person is giving you their perspective. You may realize that they make more sense as they continue to talk to you, and you won't know the full story without listening.

4. Don't interrupt

Everyone speaks and processes information at different rates. If someone is delivering their message slowly, try to cultivate patience and wait for them to finish before trying to rush them along by guessing the next thing they are going to say or replying before they have finished talking. Interrupting sends the wrong message to the speaker. It may suggest that what you have to say is more important, that you don't care about what they are saying or that the conversation is a competition.

It is also important to refrain from offering solutions. Most often people just want you to listen. However, if you have a brilliant idea, you may consider asking if you can share your ideas before you offer your solution.

Related: [11 Strategies To Use When Someone Cuts You off in Conversation](#)

5. Wait for a pause to ask questions

You may not understand everything someone says to you. It is best to wait until they pause to ask them to back up and provide clarification for the topic or phrase you misunderstood.

6. Ask clarifying questions

Asking clarifying questions helps to keep the conversation on topic. You only want to ask questions that pertain to your understanding rather than ask a question about something that is not related to the main idea the speaker is trying to get across. When you ask clarifying questions without interrupting, it shows that you are listening, paying attention and willing to discuss things further.

7. Empathize with the speaker

Empathy is essential to effective listening. You should mirror the emotions the speaker has. For instance, if their face conveys sadness or joy then your facial expressions and words should also convey similar emotions. Empathizing with the speaker takes concentration and expends energy, but it allows for open communication and establishes relationships.

8. Pay attention to nonverbal cues

Some of the communication that takes place between individuals is nonverbal. You can learn a great deal about someone through their body language and tone of voice when they are communicating with you. It is easy to detect boredom, enthusiasm or irritation on someone's face when they talk depending on their eyes, mouth and position of their shoulders. Therefore, listening also includes paying attention to nonverbal cues. It helps you to make inferences based on what a person means when they are talking to you.

Related: [Understanding Body Language and the Workplace](#)

9. Provide the speaker with feedback

Feedback can be verbal and nonverbal. You can use verbal feedback by saying things like, "I understand that must be difficult," or "OK." You can use nonverbal cues such as nodding your head and using appropriate facial expressions.

The goal is to send signals to the speaker so they know that you are actively listening. In a situation where someone is giving you tasks, make sure to repeat the task list back to the speaker so they know you understand what to do. Writing down what they say also shows attentiveness.

Related: [10 Examples of Constructive Feedback in the Workplace](#)

10. Practice listening

You can practice listening by being aware of what you do when someone is talking to you. Do this by writing down what you heard, understood and acknowledged after an in-person interaction with someone, or listen to audiobooks or podcasts without any text in front of you. Try listening to no more than four-minute clips and replay them to see how much information you can retain. This will help you to become more aware of your role as a receiver of information and it can enhance your overall communication skills.

PSIXOKORREKSIYANING TEXNOLOGIK ASOSLARI

UMIDA BOBOYEVA BAXSHULLOYEVNA

Buxoro shahri Osiyo xalqaro universiteti

Pedagogika psixologiya

2-bosqich magistratura talabasi

+998918277887

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada psixokorreksiya darsligi ta'lim tizimida faoliyat yuritadigan psixologning faoliyati mazmuni haqida talabalarga bilim va ko'nikmalar berishga qaratilgan. Unda psixologning turli muassasalardagi faoliyatlarining asosi bo'lmish korreksion ishlariga urg'u berilgan. Psixokorreksiya tamoyillari, korreksion faoliyat olib boruvchi psixologlarga qo'yiladigan talablar, korreksion dasturlarga qo'yiladigan talablar, psixokorreksiya metodlari, ontogenetik taraqqiyot psixokorreksiyasi, shaxslararo munosabatlar psixokorreksiyasi kabi jihatlar keng yoritilgan. Inson psixologiyasini tushinish, tahlil qilish, rivojlantirishga jiddiy e'tibor berish masalasi hamma zamonlarda va hamma davlatlarda ham ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning yetakchi vazifalaridan biri bo'lib kelgan. XX asr bo'sag'asida psixologiya fani va uning ilg'or vakillari o'zlarining navbatdagi jahonshumul ilmiy maqsadlari – insonga, ayni paytda, jamiyatga psixologik xizmat ko'rsatish tizimining muqarrarligini nazariyilmiy jihatdan asoslab berishga muvaffaq bo'ldilar. Psixologik xizmat predmeti, maqsadi, vazifalari, ob'ekti, yo'nalishlari, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, chet ellardagi va respublikamizdagi holati bayon etilgan. SHu bilan birga amaliyotchi psixolog tayanadigan asosiy hujjat psixologik xizmat haqida Nizom, unga kiritilgan o'zgartirishlar, amaliyotchi psixologning burch va majburiyatlari, uning asosiy faoliyat turlari aks ettirilgan.

Kalit sozlar: *Psixologik xizmat, psixologik xizmat metodologiyasi, aqliy taraqqiyot koeffitsienti, psixodiagnostika, psixologik maslahat, psixologik korreksiya*

KIRISH

Psixologik xizmat AQSHda 1800-yillardan boshlab rivojlana boshladi. AQSHning birinchi amaliyotchi psixologlari o'z-o'zini tarbiyalash muammosini o'rgangan eksperimental psixologlar edilar. Amerika maktablarida aqliy taraqqiyot koeffitsientini aniqlash keng tarqalib, keyinchalik "Gaydens" xizmatining rivojlanishiga olib keldi. Fransuz maktab psixologiyasining otasi Alfred Bine bo'lib, u bu sohada 1894 yildan ish boshlagan.[1]

1905-yilda Fransiya ta'lim vazirligi Binega umumiy dastur bo'yicha o'qiy olmaydigan bolalarni tekshirish muammosi bilan murojaat qiladi va shu tariqa aqliy

taraqqiyotda orqada qolgan bolalarni ajratadigan Bine-Simon testi yaratildi. 1909-yilda Fransiyada maktab psixologik xizmati tashkil etiladi. 1970-yilda Fransiyada psixologikpedagogik yordam guruhlari psixologik xizmatning asosiy turini tashkil etdi. Bunday guruhlar maktab psixologiyasi bo'yicha bir mutaxassis, ta'lim psixologiyasi bo'yicha bir mutaxassis, psixomotor rivojlanish bo'yicha bir mutaxassisni o'z ichiga oladi.

Bunday brigada 800-1000 o'quvchiga xizmat qiladi, bir maktabda joylashib, bir necha maktabga xizmat qilishi mumkin. 1985-yilda Fransiya pedagog-psixologlarining funksiyalari aniqlab berildi. Pedagog-psixolog shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun qo'lidan kelgan barcha ishlarni qilishi kerak, bunda u bu ishlarga o'qituvchilarni va ota-onalarni ham jalb etishi mumkin. Pedagogik psixolog o'z ishida lozim topsa, maktab va oila tarbiyasiga qarshi chiqishi mumkin, deb maxsus ta'kidlangan. Ko'pchilik Sharqiy Yevropa mamlakatlarida maktab psixologik xizmati tuman yoki viloyat psixologikpedagogik markazlari shaklida tashkil etilgan. Masalan, 1980-yilda Chexoslavakiyada tarbiya masalalari bo'yicha modda maktab to'g'risidagi qonunga kiritildi.[2]

Psixologik xizmatning asosiy mazmuni – sog'lom shaxsning o'sishini ta'minlash, shaxs rivojlanishidagi turli qiyinchiliklarni korreksiya qilish, kasb tanlash muammolaridir. Chexoslavakiyadagi psixolog maslahatchining asosiy funksiyasi psixodiagnostik faoliyatdan iboratdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

O'zbekistonda psixologik xizmat tarkib topishining dastlabki ildizlari va intihosi asrimizning 30-yillaridagi pedologiya fani va pedologik xizmat faoliyatlariga borib taqaladi. Mazkur yillarda ta'lim jarayonini tashkil etish va rivojlantirish o'quvchi va o'qituvchi faoliyati bilan bog'liq psixologik omillarga asoslangan va bu talaygina yaxshi natijalar ham bergan. Biroq, afsuski, o'sha davrda sobiq ittifoq mafkurasi va xalq ta'limi o'rtasida paydo bo'lgan ayrim ob'ektiv va sub'ektiv ziddiyatlar oqimi umumta'lim maktablari uchun muhim ahamiyat kasb etgan pedologik xizmat ildiziga bolta urdi va uni rasmiy tarzda yo'qqa chiqardi.[3]

Natijada, pedagogik psixologiya yo'li bilan bajariladigan barcha ishlar maktabda faqat pedagogik yondashuvlar asosidagina amalga oshirildi. SHunday bo'lsa-da, O'zbekistondagi umumta'lim tizimi bilan bog'liq izlanishlar va tadqiqotlar to'xtab qolgani yo'q. Ayniqsa, P. I. Ivanov, V. E. CHudnovskiy, M.G. Davletshin, M. Vohidovlar tomonidan ishlab chiqilgan qator ilmiy va metodik tavsiyalar maktabda psixologik xizmat tatbiqini yaratish uchun ma'lum darajada asos bo'lib keldi.

Binobarin, 70-80-yillarda Toshkent Davlat Universiteti psixologiya kafedrasi olimlari tomonidan ijtimoiy psixologik tadqiqotlarning hayotga tatbiqini amalga oshirish maqsadida talaygina mehnat jamoalarida psixologik xizmat tizimi joriy qilindi va Respublikamizda ilk bor qator mehnat va ishlab chiqarish jamoalarida inson va

mehnat faoliyati, shaxs va shaxslararo munosabatlar, ishchi va rahbar, ruhiyat va rentabellik, rahbar va jamoa psixologiyasi bilan bog'liq ilmiy-amaliy ishlar olib borildi. SHuningdek, 60-70-yillarda O'zbekiston Pedagogik Fanlar Ilmiy Tekshirish instituti xodimlari P.P.Zimin, V.A.Tokareva, M.SH.Rasuleva, M.Dadajonovlar tomonidan maktabda psixologik xizmat tatbiqini o'rganishga oid qator izlanishlar, amaliy tadbirlar olib borildi.[4]

Ayniqsa, 1966-yilda Chirchiq shahrida axloqiy tarbiyaga oid, 1973-yilda Andijonda oilaviy tarbiyaga oid, Samarqandda taniqli psixolog N.A.Menchinskaya ishtirokida aqliy taraqqiyot muammolariga oid olib borilgan izlanishlarni alohida qayd etish mumkin.[5]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki, psixologiya fanida aynan psixologik xizmat muammosiga bag'ishlangan va uning barcha yo'nalishlarini batafsil bayon etishga qodir ilmiy adabiyotlar yetarli bo'lmasa-da, bugungi kunda fan olamida va jamiyat taraqqiyotida psixologik xizmat muammosining zarurligini ko'rsata oluvchi va uning “metodologik ildizlarini” asoslab bera oluvchi ilmiy tadqiqodlarni alohida qayd etish mumkin.

Mazkur adabiyotlarni tahlil qilar ekanmiz, ulardagi psixologik xizmat metodologiyasiga taalluqli ayrim umumiy jihatlarni ijtimoiy psixologiya fani nuqtai nazaridan tadqiq qilishimizga to'g'ri keladi. Chunonchi, barcha tadqiqotchilar ham ijtimoiy psixologiyaning metodologik tamoyillariga amal qilgan holda psixologik xizmat uchun muhim bo'lgan u yoki bu jihatni nazariy-ilmiy tarzda asoslab beradilar.[6]

Bular ichida psixologik xizmatning muvaffaqiyatli tashkil etilishi uchun muhim nazariy-ilmiy ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy psixologik vazifalarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni (G.M.Andreeva, B.D.Parigin, T.V.Snigireva, A.V.Filippov, P.N.SHixirev, V.A.Yadov) ta'kidlash joiz. O'zbekistonlik psixologlardan M.G.Davletshin, V.M.Karimova, B.R.Qodirov, G'.B.SHoumarov, E.G'.G'oziev, SH. R.Baratovlarni alohida qayd etish mumkin.[7]

Bu esa psixologik xizmatning bugungi kundagi ayrim dolzarb jihatlari, muammolari va uning yechimlari haqida o'ylashga, fikr mulohaza yuritishga va vazifalarni belgilab olishga nazariy-ilmiy va metodologik manba sifatida yordam beradi, deb o'ylaymiz. Ijtimoiy psixologiya metodologiyasi, tamoyillari va vazifalarini belgilashga qaratilgan tadqiqotlar mazmunida psixologik xizmat muammosining ham ma'lum ma'noda yashirinib yotganligini ko'ramiz.

Gap shundaki, har bir fanning rivojlanishi yangi dalillar asosida ilmiy yo'nalishni ochib beruvchi metodik qurilmalarning tuzilishi bilan bevosita bog'liqdir. Chunki, aniq metodologiya bo'lmagan sohada aniq amaliy natijalar ham bo'lmaydi. Zero, ijtimoiy psixologiya fanining yana bir muhim yangi vazifasi psixologik xizmat metodologiyasi bilan bog'liq nazariy, amaliy va empirik yo'nalishdagi tadqiqotlar ko'lamini

belgilashning bugungi kungacha nechog'lik hal qilinayotganligini tahlil qilishga to'g'ri keladi.[8]

XULOSA

Psixolog o'zining inson xulq-atvori va psixik faoliyati, psixik taraqqiyotning yosh qonuniyatlari haqidagi kasbiy bilimlariga, ularning o'quvchilar va kattalar, tengdoshlari bilan o'zaro munosabat xususiyatlariga, o'quvtarbiya jarayonini tashkil etishga bog'liqligiga tayanib, bolaga individual yondashuv imkoniyatlarini ta'minlaydi, uning qobiliyatlarini aniqlaydi, normadan chetlashishlarning bo'lishi mumkin bo'lgan sabablarini psixologikpedagogik korrektsiya qilish yo'llarini aniqlaydi. Bu bilan psixologik xizmat maktabda o'quv tarbiya ishining mahsuldorligini oshirishga, ijodiy faol shaxsni shakllantirishga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Adizova T.M. Psixokorreksiya . – T.2005.
2. Asqarova N.A., Nishanova Z.T., Yakubova G.A., Rasulova Z.A. Bolalarda diqqat yetishmasligi va giperaktivlik sindromining maxsus psixokorreksiya si. Monografiya. 2017.208 b.
3. Barotov SH.R. Psixologik xizmat. – Buxoro, 2018.
4. “Гиперактивные дети: Коррекция психомоторного развития”. Под. ред. М.Поссольта. пер. с нем. М.: Изд. центр “Академия”, 2004
5. Дубровина И.В.Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. –М.: Педагогика, 1991. – 232 с.
7. Дубровина И.В. Практическая психология в образовании. – М.: Педагогика, 1998.
8. Дубровина И.В. Я работаю психологом. –М. 2001.

PUL MUOMALASI TUSHUNCHASI VA UNI TASHKIL ETISH USULLARI

Mittilayev Ibrohimjon

iqtisodiyot va qurilish instituti asissenti.

Yuldashev Islombek ilxomjon o'gli

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti

2-kurs sug'urta ishi yo'nalishi talabasi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada muallif pul muomalasi tushunchasi va uni tashkil etish usullari haqida fikr yuritgan. Jumladan, Pul muomalasi bu pullarning naqd va naqd bo'lmagan shakllardagi doiraviy aylanishi kabi masalalar ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Pul, muomila, usul, munosabat, bank, funksiya, huquqiy, tartibot, tashkil etish, omil, tovar, qonun.

Ключевые слова: Деньги, сделка, метод, отношение, банк, функция, право, порядок, организация, фактор, товар, право.

Key words: Money, transaction, method, relationship, bank, function, legal, order, organization, factor, commodity, law.

Dunyoning barcha mamlakatlarida pul muomalasini amalga oshirish va tartibga solish Markaziy banklarga yuklatilgan. Bu erda Markaziy banklarning mustaqillik darajasi muhim o'rin tutadi. Ayrim davlatlarda misol: Ispaniyada Markaziy bankning mustaqillik darajasi past. SHu jumladan Angliyada ham past. SHu sababli pul muomalasiga oid muhim qarorlarni qabul qilishda hukumatning roziligi talab qilinadi. Markaziy bank pul muomalasini amaldagi qonunchiliklarga qat'iy rioya qilgan holda boshqaradi. Bunda eng asosiy qonun hujjati bo'lib “Markaziy bank” to'g'risidagi qonun hisoblanadi.

Pul muomalasi bu pullarning naqd va naqd bo'lmagan shakllardagi doiraviy aylanishi bo'lib, bunda pullar to'lov vositasi va muomala vositasi funksiyalarini bajaradi. Pul muomalasi jarayonida ishtirok etadigan pullar 2 ga bo'linadi.

1. Aktiv pullar-bevosita to'lov jarayonidagi pullardir. SHu pullar tufayli T-P (tovar pul) yoki P-T jarayoni nihoyasiga etadi.

2. Passiv pullar-deganda aholining, korxonalarining va davlatning banklaridagi hisob raqamlarida turgan pullar hamda aholining qo'lidagi naqd pullar tushuniladi.

Pul muomalasi davlat-huquqiy mazmunga ega. Davlat deyilishiga sabab shundaki, pul muomalasi barcha davlatlarda faqat davlat tomonidan tashkil qilinadi. Huquqiy deyilishiga sababi pul muomalasi bo'yicha qabul qilingan me'yorlar va qoidalarning talablari pul muomalasida ishtirok etuvchi barcha subektlar uchun majburdir.

Bir guruh rus iqtisodchi olimlarining fikriga ko‘ra pul muomalasi faqat naqd pullarga xos. Ularning fikriga ko‘ra, “naqd pullarning tijorat banklarining kassasidan chiqib bir subektdan boshqasiga o‘tishi pul muomalasi” deyiladi. Ammo juda mashhur bo‘lgan darsliklar F. Mishkinning pullar, bank ishi va moliya bozorining iqtisodiy nazariyasi” nomli darsligida va edvin Dolanning “pullar, bank ishi va pul kredit siyosati” darsligida pul muomalasi pullarning muomala vositasida talqin qilingan. MDHga a‘zo mamlakatlarning bank amaliyotida pul muomalasi deganda faqat naqd pullar bilan bog‘liq tartibotlar tushuniladi. Pul muomlasini tashkil qilish va tartibga solish bir nechta omillarga asoslanadi:

1. Ana shunday muhim omillardan biri pul-tovar munosabatlarining mavjudligi hisoblanadi.
2. Yana bir omil pul mablag‘larining tovarsiz harakatlanishi hisoblanadi. M-n X.YU.S lar va aholi davlatga soliq to‘lashi.
3. Pul muomlasining meyoriy huquqiy asoslarining mavjudligi.
4. Pul muomlasini tashkil qiluvchi va tartibga soluvchi institutlarning mavjudligidir. Odatda pul muomlasini Markaziy bank tomonidan tashkil qilinadi va tartibga solinadi. Lekin pul muomlasini tashkil qilishda bank tizimining 2-chi pog‘onasida turuvchi tijorat banklari rol o‘ynaydi.

Pul massasi- yuridik va jismoniy shaxslarga hamda davlatga tegishli bo‘lgan naqd va naqdsiz ko‘rinishdagi pul mablag‘larining yig‘indisidir.

Pul multiplikatori – muomaladagi pul massasini qay darajada o‘sib yoki kamayib borayotganini ko‘rsatadi.

$$PM = \frac{M2}{\text{Pul bazasi}}$$

PM – pul multiplikatori

Pul bazasiga quyidagilar kiradi:

1. Markaziy bank tomonidan muomalaga chiqarilgan naqd pullar
2. Tijorat banklari tomonidan Markaziy bank foydasiga qilingan majburiy zaxira ajratmalari.

Markaziy banklar tijorat banklari jalb qilgan resurslarning bir qismini majburiy tartibda olib qo‘yadi. O‘zbekistonda tijorat banklarining majburiy zaxira ajratmalari summasini Markaziy bank ularning balansidan olib qo‘yadi. AQSHda va Evropada majburiy zaxira ajratmalari summasi tijorat banklarining balansida qoladi.

3. Tijorat banklarining Markaziy bankning balansida ochilgan nostro vakillik hisob raqamidagi pul mablag‘lari

Pul multiplikatori pul massasiniqanday suratlarda ko‘payotganligini ko‘rsatadi. SHu sababli Markaziy bank pul massasining dinamikasini va inflyatsiya darajasini kuzatish uchun unga pul multiplikatori kerak.

Pul massasini tavsiflovchi muhim ko‘rsatkichlardan biri pul aylanish tezligi hisoblanadi.

$$V = \frac{YaIM}{M2} \quad YAim\text{-nominal } YAim\text{ inflyatsiya hisobga olingan.}$$

Pul aylanish tezligini aniqlashda boshqa formulalar ham mavjud:

$$V = \frac{YaIM * 12}{n * M2}$$

n- tugagan yoki o‘tgan oylar soni

Pul massasi darajasini tavsiflovchi muhim ko‘rsatkichlardan yana biri monetizatsiya koeffitsienti:

$$MK = \frac{M2}{YaIM} * 100\%$$

MK- monetizatsiya koeffitsienti

Xalqaro valyuta fondi ekspertlari fikricha bu ko‘rsatkich 30% bo‘lishi kerak.

Jahon banking ekspertlari fikriga ko‘ra bu ko‘rsatkich 40% bo‘lishi kerak.

O‘zbekistonda 2013-yil 1-yanvar holatiga monetizatsiya koeffitsienti 22.3%ni tashkil qiladi.

Pul muomalasi qonuni.

1. Pul agregatlari, ularga tavsifnoma va pulni tartibga solish amaliyoti va unga ta’sir qiluvchi omillar.

2. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitida pul muomalasini tartibga solish va barqarorlashtirishda Markaziy bankning roli.

1. Pul muomalasi qonuni

Qiymat qonuni va uning muomala doirasida yuzaga chiqish shakli – pul muomalasi qonuni tovar-pul munosabati mavjud bo‘lgan barcha ijtimoiy tuzumlarga xosdir. Qiymat shakllari va pul muomalasi taraqqiyot yo‘lini tahlil qilayotib, K. Marks pul muomalasining qo-nunini ochdi. Bu qonunga asosan muomala vositasi funksiyasini amalga oshirish uchun kerak bo‘lgan pul miqdori aniqlanadi.

Metallik pul muomalasida muomaladagi pul miqdori stixiyali tarzda, pullarning xazina funksiyasi yordamida tartibga solib turilgan. Agar pulga ehtiyoj kamaysa, ortiqcha pullar (oltin tanga) muomaladan xazinaga oqib o‘tishi kuzatilgan yoki aksincha. SHunday qilib, muomaladagi pul miqdori kerakli darajada ushlab turilgan. Keyinchalik, muomalaga banknotalar chiqarilishi va ularning metal-lar (oltin yoki kumush)ga erkin almashinishi ham muomalada pulning ortiqcha miqdori bo‘lishini inkor etadi.

Agar muomalada oltinga almashinmaydigan banknotalar yoki qog‘oz pullar (xazina biletleri) amal qilsa, u holda naqd pul muomalasi pul muomalasi qonuniga asosan amalga oshadi.

Qog‘oz pullar miqdori muomala uchun kerak bo‘lgan oltin pul-larning nazariy miqdoriga teng bo‘lganda pul muomalasida hech qanday salbiy jarayonlar yuz bermaydi. YUqorida ko‘rsatilgan talab pulning barqarorligini ta’minlaydi, shuningdek, pul muomalasi mavjud bo‘lgan barcha ijtimoiy tuzumlarda o‘z kuchiga ega.

Pul muomalasi qonuni muomaladagi tovarlar massasi, ularning narx darajasi va pul muomalasi tezligi orasidagi iqtisodiy aloqa-dorlikni aks ettiradi. Bu qonunga asosan muomala uchun zarur bo‘lgan pul miqdorini quyidagi formula bilan ifodalash mumkin:

$$\frac{\text{Реализация килинадиган товарлар нархи суммаси}}{\text{Кредитга сотилган товарлар}} + \frac{\text{Мажбуриятлар бўйича тўловлар-суммаси}}{\text{Бир-бирини қоплайдиган тўловлар суммаси.}}$$

Пулнинг муомала ва тўлов воситаси сифатида ўртача айланиш тезлиги.

sh

rivojl va shart-sharoitlarga bog‘liq bo‘lgan talabning oshishi va shu ko‘rsatkich muomalada uchun zarur bo‘lgan pul miq-doriga ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omil – bu tovarlar va xizmatlar bahosi hisoblanadi. Pul miqdori tovarlar va xizmatlar bahosiga to‘g‘ri proporsional, ya’ni tovarlar va xizmatlar bahosining oshishi muomalaga ko‘p pul chiqarishni talab qiladi. Pul miqdoriga ta’sir qiluvchi ikkinchi omil – bu pulning aylanish tezligi hisoblanadi. Bu omil pul miqdoriga teskari ta’sir ko‘rsatadi. Odatda, pul qanchalik tez aylansa, muomala uchun zarur bo‘lgan pul miqdori shuncha kam talab qilinadi va aksincha.

Muomala uchun zarur bo‘lgan pul miqdorini kamaytirish uchun quyidagi choralarni amalga oshirish muhimdir. Bular:–iste’mol kre-ditni rivojlantirish; kreditga qanchalik ko‘p tovar sotilsa, shuncha kam miqdorda pul muomalada kerak bo‘ladi;

- naqd pulsiz hisob - kitoblarning rivojlanishi;
- pullarning muomala tezligini oshirishga erishish va bosh-qalar.

Har bir jamiyat pul muomalasi qonuni talablarini hisobga ol-gan holda ish yuritishi zarur. Chunki pul muomalasi qonunining buzilishi pul barqarorligiga putur etkazadi. Bu holda muomalaga chiqarilgan pul miqdori muomaladagi tovarlar bahosidan oshib ke-tishi, ya’ni inflyatsiya bo‘lishiga yoki pul tanqisligiga (etishmov-chiligiga) olib kelishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, pul muomalasini ushlab turish shart-sharoitlari va qonuniyatlari ikki omilning o‘zaro ta’siri bilan, ya’ni xo‘jalikning pulga bo‘lgan ehtiyoji va amalda pullarning muomalaga borib tushishi bilan belgilanadi. Amaliyotda ko‘proq uchraydigan hol bu aylanmada xo‘jalikka kerak bo‘lganidan ko‘proq pulning

bo‘lishidir. Bu, albatta, pulning qadrsizlanishiga – pul birligi xarid qobiliyatining tushishiga olib keladi.

Foydanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 23 oktyabrdagi
2. «O‘zbekiston Respublikasi qishloq xo‘jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo‘ljallangan strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5853-sonli Farmoni.
3. A.V. Vahobov, T.S. Malikov. Moliya.Darslik.Toshkent moliya instituti. - Toshkent: "Noshir", 2012.10-bet.
4. A.N. Antipenko. Sovershenstvovaniye sistema analiza finansovoy ustoychivosti organizatsiy v usloviyax innovatsionnogo razvitiya agropromyshlennogo kompleksa Respubliki Belarus: aforeferat diss. na uch step. k.e.n. - M.: Minsk- 2015. 28 s.
5. R.S.SHokirov.Institutsionalnye osnovy sovershenstvovaniya rynochnykh otnosheniy v agrarnom sektore natsionalnoy ekonomiki: metodologiya, teoriya i praktika. Diss.na uch step. d.e.n. - T.: Dushanbe- 2021. 150-155 s.

GEKTOR MALONING “SANS FAMILLE” ASARIDAGI BOSH QAHRAMONLAR KLASSIFIKATSIYASI

Tursunmuratova Dilnoza Turamuratovna

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston

Milliy universiteti, Fransuz filologiyasi kafedrasida katta o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada badiiy asarlardagi ijobiy va salbiy qahramonlar tasniflanadi va ular ruhiyatining tarjimasida ochib berilishi tadqiq qilinadi.

Kalit so‘zlar: yozuvchi uslubi, yozuvchi niyati, ruhiyat, ijobiy, salbiy qahramon

Аннотация: В статье классифицируются положительные и отрицательные персонажи художественной литературы и исследуется, как раскрывается их психика в переводе.

Ключевые слова: стиль писателя, замысел писателя, менталитет, положительные и отрицательные персонажи

Abstract: The article classifies positive and negative characters in fiction and examines how their psyche is revealed in translation.

Key words: writer's style, writer's intention, mentality, positive and negative characters

Bosh vazifasi insonshunoslik bo‘lmish badiiy adabiyotda psixologik tasvir borasida yozuvchilarning “qalamlari” bir birlaridan farq qiladi. “Psixologik tasvir turli ko‘rinishlarga ega boiishi mumkin. - deb yozadi N.G.Chernishevskiy. - Bir yozuvchini xarakterning qirralari ko‘proq qiziqtiradi, ikkinchisi ijtimoiy munosabatlar va maishiy to‘qnashuvlarning xarakterlarga ta’siri bilan qiziqadi; uchinchisi hislar bilan faoliyat orasidagi aloqaga, to‘rtinchisi ehtiroslar tahliliga, beshinchisini esa “qalb dialektikasi” qiziqtiradi”.

Yozuvchi uslubining shakllanishida uning qaysi tabaqa o‘quvchilariga mo‘ljallab yozishi ham katta ahamiyatga ega. Masalaning muhim tomoni shundaki, haqiqiy realistik asarda biz faqat alohida qahramonlarning xarakterinigina emas, yozuvchining o‘ziga xos ichki dunyosini ham his qilamiz. Busiz asardagi hayot tasviri bizga to‘liq yetib kelmaydi.

"Uslub atamasini keng va tor ma'noda tushunish mumkin. Uslub- keng ma'noda yozuvchi ijodidagi g'oyaviy-badiiy xususiyatlar birligi, tor ma'noda ifoda usuli ma'nosini bildiradi. Keng ma'noda tushuncha ijodkorning dunyoqarashi, badiiy asardagi g'oyalar, syujet va xarakterlar doirasi, badiiy tasvir vositalari tili va boshqalarni qamrab oladi.

Yozuvchi uslubi ijodning o'ziga xos xususiyatlarigina emas, balki hayotga munosabat, adabiyotning vazifasini anglash jihatidan bir-biriga yaqin bo'lgan yozuvchilarning

ijodidagi o'xshash g'oyaviy-badiiy xususiyatlar ham ba'zan uslub deb yuritiladi. Biroq bu jihatlar yaqin bo'lgan yozuvchilar g'ururini aniqroq qilib adabiy oqim deb atash mumkin.”

“Uslub termini adabiyotshunoslik bilan bir qatorda tilshunoslikda ham qo'llaniladi. Yozuvchi badiiy asar yaratarkan uning o'ziga xos uslubi badiiy asarning barcha elementlarida namoyon bo'ladi. Asar syujeti, kompozitsiyasi, tili g'oyasi har bir elementida namoyon bo'ladi. Uslubni san'atkor asarining problematikasida, asar materialini tanlay bilishida, obrazlar sistemasida, xarakterlar yaratishda, konflikt tanlashida uning yechimida, muallif niyatini asar syujetga singdira bilishida ko'rish mumkin.”

Badiiy adabiyotning ajralmas bir bo'lagi bo'lgan bolalar adabiyoti o'ziga xos xususiyati bilan o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalashga katta xizmat qiladi. Bolalar adabiyoti haqida so'z borganda mashhur fransuz romannavisi Gektor Malo (Hector Malot 1830-1907) esimizga tushadi. Gektor Malo 1830-yil 20-mayda Ruandan (Rouen) uzoq bo'lmagan Buy (La Bouille) qishlog'ida notarius oilasida dunyoga kelgan. Uning otasi beva bo'lib, ikkinchi marta bir kapitanning beva ayoliga uylangan. Ularning birinchi turmushidan har ikkalasida ikkitadan farzandlari bo'lib, Gektor esa ularning ikkinchi turmushidan bo'lgan kenjatoyi edi. Otasi juda qattiqqo'l va jiddiy bo'lgan, aksincha, onasi mehribon, maslahatgo'y, ko'ngli ochiq ayol bo'lib, belanchakdagi o'g'liga sayohatlar haqida hikoyalar aytib berar edi. U hikoyalar ta'sirida o'tkir didli bo'lib voyaga yetdi. U o'zining birinchi “les Amants” nomli romanini onasiga bag'ishlagan. G. Malo oltmishdan ortiq romanlar muallifidir. Bolalarga atalgan eng mashhur romanlari: “Romain Kalbris”, “En famille”, “Le Mousse”, “Sans Famille”.

Uning asarlari barchaga - kattalarga, kichiklar va o'smirlarga bag'ishlangan. Uning romanlari dunyoning o'nlab tillariga tarjima qilingan. Gektorning 1878 yilda nashr etilgan “Sans famille” qissasi yozuvchiga katta shuhrat keltirdi. Bu qissa o'zbek tiliga ham o'girilgan. Qayerlardadir tarjimalar asliyatdan amalga oshirilgan bo'lsa, qayerlardadir vosita tillar orqali tarjima qilingan. 1965 yil Surayyo Saydalieva tomonidan o'zbekcha tarjima qilingan “Sayoq truppa” ham vosita til orqali, ya'ni asarning 1960 yil Qozog'iston Davlat nashriyoti tomonidan chop etilgan ruscha nusxasidan amalga oshirilgan. Mazkur tadqiqotda mana shu asar bosh qahramonlarining asarda tutgan o'rni, xarakterining tasnifi bilan tanishib chiqamiz. Biz G. Maloning “Sans famille” romanidagi protagonist personajlarni tahlil qildik.

Gektor Malo bolalarning hayoti, sarguzashtlari va kechinmalari haqida soddagina hikoya qilib, ularning ruhiyatini ochishda oddiy va haqqoniy usul qo'llab, yosh qahramonlarni qurshab turgan voqelikning realistik tasvirini yaratadi. Bolalar tuyg'ularining pokligi va sho'xliklarini tasvirlash adib uchun ijtimoiy ahamiyat kasb etadi. Yozuvchi tasvirlagan olamda inson faqat bolaligi va o'smirligida qalb pokligini,

tuyg‘ularining samimiyligi va sofligini saqlab turadi, vaqt o‘tishi bilan bu hislatlar so‘nishi sir emas.

Dehqon, shahtyor, sayoq aktyo‘rlar, tovlamachilar va sof vijdonli kishilar - hammasi umumiy fo‘nni tashkil qiluvchi personajlar bo‘lib, shu bilan bir vaqtda ular mustaqil holda ham kitobxonda katta qiziqish tug‘diradi. “Sans famille” “Sayoq truppa” kapitalistik mamlakatdagi xalqning og‘ir hayotini tasvirlovchi asardir. Hozirgi davr bolalari uchun xuddi ana shu tomonlari ahamiyatli.

Gektor Maloning “Sans famille” asari Remi ismli bolaning hayoti va sarguzashtlari haqida hikoya qiladi. Remi uzoq vaqt ota-onasi kimligini bilmaydi va yetim boladek birovlarning eshigida yuradi. U Parijning ko‘chalariga tashlab ketilgan va bir dehqon uni uyiga olib kelib, 8 yoshida uni Vitalis ismli sayoq yuradigan komediyachiga sotib yuboradi. Shu bilan ularning birgalikdagi Fransiya bo‘ylab sarguzashtlari boshlanadi. Asar oxirida u o‘zining haqiqiy oilasini topadi. “Sans famille” shunday asarki uning sahnasida ko‘plab personajlar katta ro‘l o‘ynaydi, uning qahramonlari bilan tanishib olsak, Remi - topib olingan bola; Vitalis - Jero‘m Barberendan Remini sotib olgan sayoq musiqachi; Matiya - Remining eng yaqin do‘sti, u Remiga haqiqiy oilasini topishda yordam bergan; Barberen xonim - Remini boqib olgan onasi; Milligan xonim - Remining haqiqiy onasi; Liza - soqov qizcha, Remining rafiqasi; Aken - bog‘bon Remini parvarish qilgan; Jero‘m Barberen - Remini sayyor akrobat Vitalisga sotgan; makkor Jeyms Milligan - Remining amakisi; shavqatsiz Grafoli, vijdotsiz Driskollar oilasi va boshqalar... Shular bilan bir qatorda bu asarda hayvonlar - maymun Joli-Coeur, itlar - Capi, Dolce va Zerbino ham katta e‘tibor bilan tasvirlang. Ular ham qissaning teng huquqli ishtirokchilaridir. Hayvonlar obrazi esda oson saqlanib qoladi. Ayniqsa bu baroq Kapiga taalluqli. Kitobxon Remining hayotini e‘tibor bilan kuzatib borarkan, u bilan mamlakat bo‘ylab fikran sayohat qiladi va fransuz xalqining hayoti, o‘sha vaqtdagi urf-odatlar haqida ko‘p narsani bilib oladi. G. Malo Remi va uning do‘stlari yashayotgan jamiyatda pul hukmronligini ko‘rsatib beradi. Boyishga intilish kishilarni daxshatli jinoyatga boshlaydi. Kitob qahramonining taqdirini ham ko‘p jihatdan ana shu sharoit belgilaydi. Boylikni qo‘lga kiritishga intilish oila, qarindoshlik aloqalari, burj, oliy janoblik tushunchalaridan ustun turadi. Jeyms Milligan bunga yorqin misol bo‘la oladi. U akasining boyliklariga ega bo‘lish uchun akasining vorislari - jiyanlaridan nima qilib bo‘lsa ham qutilish yo‘llarini izlaydi. Jiyanlaridan biri - bu Artur jismoniy jihatdan nimjon bola. Uning amakisi Jeyms jiyaning o‘limini kutib yashaydi. Ammo yana bir jiyan Remi uni ko‘proq tashvishlantirardi. Shuning uchun ham manfur Driskol yordamida Remini ota-onasidan o‘g‘irlab ketadi.

Adib bu asarda xususiy mulkchilik davridagi hamma narsa sotib olinadigan va sotiladigan narsalar kabi bolalarni ham sotishlarini va sotib olishlarini tasvirlaydi. Remi ham uning do‘sti Matiya ham sotib yuborilgan. Sotib olgan odam esa uni

kaltaklashga och qo'yishga tahqirlashga o'zini haq deb biladi. Shu sababdan doim och va kaltak zarbidan titrab yuradigan Matiya shifoxonaga tushishni o'zi uchun katta baxt deb hisoblaydi. Sog'lom va baquvvat Remi esa o'rnidan tura olmaydigan, ammo doim to'q va g'amxo'r onasi bo'lgan Arturga havas qiladi.

Oila, Remining tasavvuricha, ota-ona muhabbati va g'amxo'rligining mujassamigina emas, balki mustahkam tayanch, og'ir va shavqatsiz hayot musibatlaridan himoyachi hamdir.

Romandagi ko'p voqealar xalqning ayanchli ahvolini ko'rsatadi va kapitalistik illatlarni fosh qiladi. Shaxtyo'rlarning ish sharoiti juda og'ir, o'z mehnati bilan kun kechiradigan kishilar ertangi kuniga ishonchsizlik bilan qarashadi. Mehnat qobiliyatini yo'qotgan Barberen nafaqa olishni orzu ham qila olmaydi. Korxonada xo'jayinining ham davlatning ham uning taqdiri bilan ishi yo'q. mehnatkash Aken xonavayron bo'lganida unga hech kim yordam qo'lini cho'zmaydi. Aksincha, u oldin tuzilgan shartnomaga binoan olgan qarzini vaqtida to'lamagani uchun qamoqqa tushadi. Politsiya, sud, qamoq - hammasi oddiy kishilarga qarshi qaratilgan. Vitalisning qamoqqa olinishi bunga yorqin misol bo'la oladi. “Tartib saqlovchi” politsiyachi u bilan arzimagan narsa uchun janjal qiladi, qamoqqa oladi, sud esa begunoh muzikachini qamoq jazosiga mahkum qiladi. Vitalisning taqdiri burjuaziya jamiyatida kishilarni haqiqiy xizmatiga qarab qadrlamaslikni ko'rsatuvchi ishonchli dalil desak adashmaymiz. Bu burjuaziya olamida iste'dodning halok bo'lishini ko'rsatuvchi voqealardan biridir. Bir vaqtlar mashhur qo'shiqchi bo'lib hammaning hurmatini qozongan, ovozi bo'g'ilib qolgach, sayoq hayot kechirishga majbur bo'ladi, ochlik va qashshoqlikda o'lib ketadi.

Romandan Fransiyaning oddiy kishilarining ayanchli hayotini ko'rsatuvchi va kishilar taqdirini chin insoniy fazilatlar emas, balki pul va unvon, amal qiladigan burjuaziya jamiyatining basharisini fosh qiluvchi ko'plab misollar keltirish mumkin.

G. Malo asari Fransiya xalqining kapitalistik davrdagi hayotini o'rganishdagi kitobdir. Bu asar yozilganiga ancha vaqt bolgan bo'lsa ham so'qqabosh bolaning hayoti va sarguzashtlari haqida, kapitalistik jamiyatda oddiy kishilarning ayanchli taqdiri haqida haqqoniy hikoya qiluvchi bu kitobni kitobxonlar zo'r qiziqish bilan o'qiydilar.

Ijobiy obrazlarga - Remi, Vitalis, Barberen xonim, Matiya, Lizani kiritishimiz mumkin.

G. Maloning “Sans famille” romanini Surayyo Sayidaliyeva tarjimasini bilan solishtirib o'rganamiz. Asar bosh qahramoni Remi o'zini asrab olinganligini bilmay hamma qatori o'zining onasi bor deb o'ylab yurgan.

“Je suis un enfant trouvé. Mais, jusqu'à huit ans, j'ai su que, comme tous les autres enfants, j'avais une mère, car, lorsque je pleurais, il y avait une femme qui me serrait si doucement dans ses bras en me berçant, que mes larmes s'arrêtaient de couler. Jamais je ne me couchais dans mon lit sans qu'une femme vint m'embrasser, et, quand le vent de décembre collait la neige contre les vitres blanchies, elle me prenait les pieds

entre ses deux mains et elle restait à me les rechauffer en me chantant une chanson, dont je retrouve encore dans ma mémoire Pair et quelques paroles. Quand j’avais une querelle avec un de mes camarades, elle me faisait conter mes chagrins, et Presque toujours elle trouvait de bonnes paroles pour me consoler ou me donner raison.”

Gektor Maloning hikoya uslubi turli badiiy priemlarga boy, “Sans famille” romanidagi ko‘plab dramatik - fojeaviy va kulgili - sahnalarda adib dialog usulini tanlaydi. Chunki dialoglar asarda har bir qahramonning xarakterini, ruhiyatini, o‘y-orzularini ifodalaydi, o‘zining jo‘shqinligi, ma‘nodorligi, qisqaligi va ixchamligi bilan diqqatni jalb qiladi.

Tarjimada:

“Men tashlandiq bola ekanman. Lekin sakkiz yoshga kirgunimcha buni bilmasdim, boshqa bolalar kabi mening ham onam bor deb yurardim. Negaki, yig‘laganimda bir ayol mehribonlik bilan meni bag‘riga bosib yupatar, shunda ko‘z yoshlarim darrov tinib qolardi. Kechqurun o‘rnimga yotganimda bu ayol tepamga kelib peshonamdan o‘pard, sovuq qish paytlarida esa qo‘shiq aytib o‘tirib, qo‘llari bilan sovuqotgan oyog‘imni isitardi, uning usha paytlarda aytgan ashulalari hali-hali esimda. Dalada sigir boqib yurganimda momaqaldiroq bo‘lib qolsa, u menga peshvoz chiqar, yomg‘irdan pana qilmoqchi bo‘lib jun yubkasini boshim bilan yelkamga tashlardi. Men unga o‘z qayg‘ularim, o‘rtoqlarim bilan janjallashganim to‘g‘risida gapirib berardim, u esa bir-ikki og‘iz shirin gap bilan meni tinchlantirar, nasihat qilardi.”

Asliyatdagi ko‘p narsalar o‘zbekcha tarjimada tushirilib qoldirilgan. Chunki o‘zbekcha tarjima vosita tili orqali tarjima qilingan, “en me berçant” so‘zi rus tilida tushurib qoldirilganligi sababli o‘zbekcha tarjimada ham aks etmagan va natijada “meni bag‘riga bosib yupatar” kabi tarjima qilingan. Zero, fransuz tilidagi “bercer”, vosita tilida “баюкат”, o‘zbek tilida esa “alla aytib uxlatmoq” kabi ma‘noni beradi. Shu sababli “bir ayol mehribonlik bilan meni bag‘riga bosib yupatardi “bir ayol meni bag‘riga bosib ohista tebratar” ma‘nosida o‘girmoq maqsadga muvofiq bo‘ladi va amaliyotga to‘g‘ri keladi. Bu ayolning bolaga bo‘lgan mehrini aniq ifoda etadi va aynan shuning uchun ham Remi (asar qahramoni) shu “bir ayolni o‘z onasi deb o‘ylagan.

Asliyatdagi “Quand j’avais une querelle avec un de mes camarades, elle me faisait conter mes chagrins, et Presque toujours elle trouvait de bonnes paroles pour me consoler ou me donner raison.” O‘zbekchaga “Men unga o‘z qayg‘ularim, o‘rtoqlarim bilan janjallashganim to‘g‘risida gapirib berardim, u esa bir-ikki og‘iz shirin gap bilan meni tinchlantirar, nasihat qilardi.” Bu yerda Remi onasiga shikoyat qilmayapti, aksincha, Barberen oyi uning muammolarini surishtiryapti. Buning ahamiyati juda katta, chunki bu kitobxon ko‘z o‘ngida Remining xarakterini buzib ko‘rsatadi, uni chaqma-chaqar va arzanda qilib qo‘yadi. Bu misollardan ko‘rinib turibdiki Barberen oyi kichkintoyi Remini juda yaxshi ko‘radigan, mehribon onadir. Remi asrab olingan bola ekanligini bilganida ham uni bag‘riga bosib yupatadi.

Mana bu misolda ko'rishimiz mumkin:

“Oh ! pas à l'hospice, m'écriai-je en me cramponnant à elle ; mère Barberin, pas à l'hospice, je t'en prie !

- Tu n'iras pas, mais à une condition, c'est que tu vas tout de suite dormir. Il ne faut pas, quand il rentrera, qu'il te trouve éveillé. Et, après m'avoir embrassé, elle me tourna le nez contre la muraille. J'aurais voulu m'endormir ;

- Xo'p, bermayman, lekin shu shart bilanki, sen hoziroq yotib uxlaysan. Jerom qaytib kelib, sening uyg'oq ekaningni ko'rishini istamayman. Oyim peshonamdan o'pib, yuzimni devor tomonga o'girib qo'ydi. Men tezroq uxlashni xoxlardim. Lekin nihoyatda hayajonlanganimdan anchagacha uxlay olmadim.

Tarjimada:

“O, faqat yetimxonaga emas! — deb qichqirdim unga yopishib olib.— o'tinib so'rayman, oyijon, meni yetimxonaga bermang!

Yo'q, bolaginam, sen u yerga bormaysan. Men buning evini qilaman. Jerom toshyurak odam emas, g'am-tashvish, nochorlik uni shunga majbur qilyapti. Biz ishlaymiz, sen ham ishlaysan. Siz nimani xohlasangiz, o'shani qilaman. Faqat yetimxonaga bermang.

G. Maloning “Sans famille” romanidagi barcha o'brazlarni salbiy yoki ijobiy emas balki murakkab o'braz sifatida tasniflash mumkin. Asar qahramonlari o'zlari yashayotgan ijtimoiy muhitning aks ettiradilar. Ularning insoniy ruhiyati ijtimoiy hayotning hosilasi sifatida qaralishi mumkin, shunday bo'lsada, haqiqiy insoniy tuyg'ular mana shunday qiyin sharoitda yuzaga chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1. Чернишевский Н.Г. Поли. собр. соч., в 15 томах, т. 3. -М.: Госкомиздат, 1997. - С.423.
2. К. Quranboyev. Adabiyot nazaryasi. Nukus.; 2012. 25-bet
3. G. Malo. “Sayoq truppa”. 1965. 9-bet
4. Malot Hector. Sans famille. - Quebec : BeQ. La Bibliotheque electronique du Qu6bec, Collection *A tous les vents*. Volume 9 : version 1.2 Edition de reference Le Livre de Poche. - P.7-8.

PEDAGOGIK YONDOSHUVDA FANLAR ARO BOG’LIQLIKNI ZAMONAVIY TALQINDA YETKAZISH USULLARI

Ismoilova Dilfuza Ibodullayevna

Surxondaryo viloyati

Termiz davlat pedagogika instituti

Geografiya va uni o’qitish metodikasi kafedrasi o’qituvchisi

Telefon: +998975332919

Annotatsiya – Ushbu maqolada iqtisodiyot fanining bugungi kunda jamiyatdagi o’z o’rni va uni puxta o’rganishning qay darajada dolzarbligi va fanlar bilan bog’liqligi haqida mulohazalar yuritilgan.

Kalit so’zlar - Jismoniy shaxs, yuridik shaxs, daromad solig’i.

Iqtisodiy bilim asoslari fanini o’qitishda o’quvchidan kata ma’suliyat, bilim, tajriba va shu bilan birga yuqori darajadagi fikr talab etiladi. Ushbu fan boshqa fan singari qadimiy yoki asrlar davomida boy tajribaga ega emas. Iqtisodiy bilim asoslari fani bugungi kunning dolzarb zamon bilan hamnafas bo’lgan ko’zguvidir. Bu fan mustaqillik e’lon qilingandan so’ng O’zbekistonni birinchi Prezidenti I.A. Karimov tomonidan asos solingan va umumta’lim maktablarida o’qitila boshlandi.

Iqtisodiy bilim asoslari fanida o’qitilayotgan har bir mavzudagi keltirilgan faktlar, qoidalar, tahdidlar ham aynan shu kunimizni ifoda etadi. Fanda o’tiladigan mavzularda o’quv fanlari bilan bog’liqlik juda ham ijobiy natija bo’ladi. Chunki fanlar aro bog’liqlik o’qituvchidan yuksak darajadagi bilim, ilmiy dunyoqarash o’quvchilarga nafaqat ushbu fan balki boshqa fanlarga nisbatan qiziqish uyg’ota olish ma’suliyatini yuklaydi. O’quvchilarga esa ular dunyoqarashining kengayishi, fikrlarini teranlashishi, shu bilan birga kelajakda biror kasb egallashda boshqa fanlarni o’rni qay darajada ekanligini ham anglatadi. O’quvchilar ushbu fanlar aro aloqa bilan birga iqtisodiy jarayon bilan bevosita bog’liq bo’lib, ular ruhiyatini o’zgartiradi.

E. Sariqov va B. H.Aydarov muallifligi ostida chop etilgan iqtisodiy bilim asoslari 9-sinf darsligida 3-bob soliq turlari 15-mavzu: Daromad solig’i mavzusi misolida fikrlarimizni tahlil qilaylik.

Ushbu mavzu tarix, adabiyot, huquq, matematika, fizika fanlari bilan bog’liqdir. Dastlab o’qituvchi mavzuni boshlashdan oldin bizning buyuk allomalarimizdan biri bo’lgan Amir temurni soliq haqidagi fikrlarini aytish orqali tarix fani bog’laydilar. Chunki Amir temur soliq haqidagi “temur tuzuklari” da shunday yozadi. “Hirojni yig’ish vaqtida ikki vair tayinlansin, biri to’plagan molni yozib, Raiyat ahvolini tekshirib tursin, boj oluvchilar fuqaroga zulm qilib ularga zarar yetkazmang. Ikkinchi vazir esa chiqim daftariga yozib yig’ilgan mollarni sipoh maoshiga taqsim qilsin”

deganlar. Bu tarixdan bizgacha dasturiy boʻlib Amir temur davrida davlat xazinasida hisob-kitob ishlari aniq yoʻlga qoʻyilgan. Bu hozirgi zmondagi davlatning byudjet siyosatiga juda ham oʻxshab ketadi.

Soʻngra oʻqituvchi Alisher Navoiy fikri orqali adabiyot faniga mavzuni bogʻlaydi.

Buyuk bobokalonimiz Alisher Navoiy oddiy odamlarga soliq toʻlashdan bosh tortmaslikni maslahat berganlar . bunday xatti harakat “oʻz sheriklariga jaf q qilishlik bilan barobardir” degan. Alisher Navoiyning soliq haqidagi boj , hiroj toʻlash haqidagi fikrlari mustaqil davlatimiz soliq tizimi haqidagi bilimlarning tarixiy asoslarini bilib olishga yordam berishi tabiiydir .

Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 51-moddasida Fuqarolar qonun bilan belgilangan soliqlar va mahalliy yigʻimlarni toʻlashga majburdirlar .Bu soʻzlar orqali oʻquvchi huquq fani bilan bogʻlagan holda ayrim iqtisodiy atamalar iqtisodiy atamalar aynan huquqshunoslik fani bilan bogʻliqdir. Mavzuda asosan jismoniy va yuridik shaxslardan undiriladigan daromad soliqlari haqida soʻz ketar ekan avvalo har ikkalasiga taʻrif beramiz.

Jismoniy shaxs – oʻzbekiston respublikasi fuqarolari, chet el fuqarolari va fuqaroligi boʻlmagan shaxslar.

Yuridik shaxs – oʻzbekiston respublikasi qonunlariga muvofiq tashkil etilgan korxonalar, firmalar, ishlab chiqarish va xizmat koʻrsatish muassasalari.

Bu aynan huquqiy mavzu boʻlganligi uchun Soliq kodeksi haqida gapirmaslikni iloji yoʻq. Kelajakda soliqchi boʻlishni niyat qilgan oʻquvchi albatta soliq kodeksi haqida maktab partasida maʼlumotga ega boʻladi.

Mavzu boʻyicha daromad soligʻini hisoblashda keltirilgan misolga eʼtibor beraylik. Firma oʻz xodimga 2014 yil yanvar oyi uchun 1000000 soʻm ish haqi hisoblanadi. Xodimni bu daromaddan davlat qancha soliq olishni koʻrib chiqamiz. 2014 yil yanvar oyida eng kam ish haqi 96105 soʻmni tashkil etgan. Biz uni jadvaldan foydalanib 1 dan 6 barobargacha boʻlgan daromad uchun 7,5 % ushlab kerakligini aytib demak bu $5 \times 96105 \times 7,5\% + 5 \times 96105 \times 16\% + (1000000 - 961050) + 22\% = 36039,4 + 76884 + 8569 = 121492,4$ soʻm daromad soligʻi toʻlashi kerak ekan. Oʻquvchiga matematik asos bilan ushbu amalni bajarishda eng kam ish haqini bilib daromad soligʻini ushlabni oʻrgatish mumkin.

Bundan tashqari shu mavzu asosida koʻrsatilgan daromad soligʻi stavkalari yillik boʻyicha koʻrsatilgan. Shu holat boʻyicha oddiy byudjet tashkilotda ishlaydigan , masalan, oʻquvchi oylik daromadidan qancha daromad soligʻi ushlanishi matematik bilim fizikaviy koʻnikma talab etiladi. Bunda eng kam ish haqi necha barobar ekanligi oddiy matematik yoʻl bilan hisoblanadi va proporsiya tuziladi. Shunga koʻra oʻquvchi fizika masalalarni yechishda oʻrgangan bilimdan foydalanib bajara oladi. Masalan :

Farhod 1200000 so'm ish haqi oladi. Eng kam ish haqi 149775 so'm bo'lsa daromad solig'I qancha ishlanishini oddiy matematik yo'l bilan hisoblaymiz.

$$149,1775 \times 8 = 1198.2 \text{ so'm}$$

$$1200000 - 100\%$$

$$X = 1200000 \times 16 = 19200000 = 192000 \text{ so'm}$$

$$X = 192000 \text{ so'm}$$

Shunday qilib o'quvchilarga ushbu mavzuni o'tishda esa iqtisodiy ko'rsatkichlarimiz yuqori bo'lib borishganligini kuzatish mumkin.

“ Soliq tizimining eng muhim vazifasi ishlab chiqarishni rivojlanishiga moddiy hom, ashyo, tabiiy, moliyaviy va mehnat resurslaridan to'plangan soliqlar mol mulkdan samarali foydalanishda rag'batlantiruvchi samarali ta'sir ko'rsatuvchidir” degan edilar o'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A Karimov.

Zero o'quvchilarga soliq haqidagi ilmiy bilimlar kelajakda byudjet va iqtisodiyot sohasini rivojlanishida yordam beradi.

O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi Qonuni, shuningdek Davlat ta'lim standartlarida o'z aksini topgan g'oyalar, maqsad vazifalardan kelib chiqilsa, o'quvchilarga iqtisodiy ta'lim berish bo'yicha olib borilayotgan ishlar bugungi kundagi real ehtiyojlardan ortda qolmoqda.

O'quvchilar uchun qiziqarli va tushunarli bo'lishini inobatga olgan holda hozirgi zamonaviy darslarni tashkil qilishda eng muhim fanlar yordamida darslarni tashkil qilishda eng muhim fanlar yordamida darslarni tashkil qilish kerak. Shuni aytish mumkinki, iqtisodiy bilim asoslari fanida mavzularni o'qitishda geografiyani ham bilish kerak bo'ladi, kimyo fani bilan ham uzviy bog'liq, masalalar yechish uchun matematika fani bilan, tarbiyaviy maqsadga erishish uchun Milliy istiqlol g'oyasi fani va AKT dan foydalanish uchun informatika fani, yangi ma'lumotlar olish uchun internetdan foydalanishga ingliz va rus tillarni mukammal bilish ta'lim jarayonini yangi sifat ko'rsatkichlariga erishish, yangi mavzuni bayon etish hamda boshqarish jarayonini tezlashtirish va samaradorligini oshirish imkoniyatini yaratadi. Ta'lim jarayonida Milliy istiqlol g'oyasi, informatika va matematika fanlari bilan uzviy bog'lash natijasida ta'lim tamoyillari, mohiyati, konsepsiyalari, usullari va uslubiylari o'zgaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar to'plami ;

1. E.Sariqov, B.Haydarov “ Iqtisodiy bilim asoslari” Maktab darsligi 8-9-sinflar kitobi.
2. E.sariqov ‘iqtidod va biznes asoslari” Toshkent 2020 yil
3. B.Haydarov “Iqtisodiyot “ Toshkent 2021 yil
4. E.Sariqov,b.Haydarov “Iqtisodiy bilim asoslari “o'quv qo'lanmasi Toshkent 2021 yil

METHODS OF CONVEYING INTERDEPENDENCE IN THE MODERN INTERPRETATION OF SCIENCES IN PEDAGOGICAL APPROACH

Ismoilova Dilfuza Ibodullayevna

Surkhandarya region

Termez State Pedagogical Institute

Teacher of the Department of geography and methods of its teaching

Annotation: this article reflects on the role of the science of Economics in society today and on the level of relevance of its study and its connection with the sciences.

Keywords: individual, legal entity , income tax.

When teaching the science of fundamentals of economic knowledge ,the student is required to have kata responsibility,knowledge, experience, and at the same time a high level of thought. This science, like any other science, does not have a rich experience of antiquity or centuries. The science of the foundations of economic knowledge is a mirror of today, which is consistent with the current times. After the declaration of independence, the first president of Uzbekistan It was founded by I.A.Karimov and began to be taught in secondary schools.

The presented facts, rules, threats on each subject, which are taught in the subject of the basics of economic knowledge, also express this very day.In subjects to be studied in science, the connection with academic subjects will be a very positive result. Because the interdependence of the sciences is a high level of knowledge from the teacher, the scientific worldview imposes on students the responsibility to be able to arouse interest not only in this discipline, but also in relation to other disciplines.And to students , they mean the expansion of their worldview , the sharpening of their thoughts, and at the same time to what extent the role of other subjects in the future in the acquisition of a profession is. Students are directly related to the economic process along with the communication between these subjects , which change their psyche.

E. Sarikov and B. Haydarov authorship fundamentals of economic knowledge published in the textbook of the 9th grade Chapter 3 types of taxes topic 15: let's analyze our thoughts on the example of the subject of income tax.

This topic is related to history, literature, law, Mathematics, Physical Sciences. At first, the teacher connects the subject of history by telling Amir Temur, one of our great allomas before starting the subject, his thoughts about the tax. For this is what Amir temur writes about the tax in his “ Temur traps”. "To appoint two vairs at the time of heroj's Assembly, to write down the goods that one had gathered, and to examine the state of Raiyat, and do not harm the duty-takers by oppressing the citizen. And the second minister said, " let the cattle collected by writing in the book of Exodus be paid

for the salary of a mouse." From this history to our time, the program of accounting in the Treasury was clearly established under Amir Temur. This is very much like the budget policy of the state in the current time.

Then the teacher Alisher Navoi connects the subject to the science of literature through his thought.

Our great ancestor Alisher Navoi advised ordinary people not to refuse to pay taxes . such an act is” tantamount to abusing one's partner". It is natural that the thoughts of Alisher Navoi about the tax , about the payment of hiroj, will help to find out the historical basis of knowledge about the tax system of our independent state .

In Article 51 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, citizens are obliged to pay taxes and local levies established by law .Through these words, some economic terms, in which the reader associates with the science of law, are related precisely to the science of law. While the topic mainly talks about income taxes levied on individuals and legal entities, we will first give a definition to both.

An individual is a citizen of the Republic of Uzbekistan, foreign citizens and stateless persons.

Legal entity-enterprises, firms, production and service institutions established in accordance with the laws of the Republic of Uzbekistan.

Since this is exactly a legal topic, it is impossible not to talk about the tax code. In the future, a student who intends to become a taxpayer will definitely have information about the tax code in the school party.

Let's pay attention to the example presented when calculating income tax on the subject. The firm's salary is Rs 1000000 for January 2014 to its employee. Let's consider how much tax the employee receives from this income the state. The minimum wage was 96,105 in January 2014. We tell him that you need to catch 7.5% for earnings from 1 to 6 times using the table, which means that $5 \times 96105 \times 7,5\% + 5 \times 96105 \times 16\% + (1000000 - 961050) + 22\% = 36039,4 + 76884 + 8569 = 121492,4$ it turns out that the sum must pay income tax. The student can be taught to catch income tax by knowing the minimum wage when performing this action on a mathematical basis.

In addition, the income tax rates indicated on the basis of the same subject are indicated on an annual basis. In this case , a simple budget works in an organization, for example, how much income tax is deducted from the monthly income of a student mathematical knowledge physical skills are required. In this case, how many times the minimum wage is calculated in a simple mathematical way, and proportions are drawn up. Accordingly, the student is able to perform physics using the knowledge learned in solving problems. For example: Farhad receives a salary of Rs 1200,000. We calculate in a simple mathematical way how much income tax is earned if the minimum wage is 149775 rubles. $149,1775 \times 8 = 1198.2$ sum

1200000 – 100%

$X=1200000 \times 16 = 19200000 = 192000 \text{ sum}$

X=192000 sum

Thus, readers can be observed that when passing this topic, our economic indicators have become higher.

” The most important task of the tax system is to have an effective influence on the development of production, stimulating the effective use of property in taxes collected from material hom, material, Natural, financial and labor resources, ” said the first president of the Republic of Uzbekistan I.A Karimov.

Zero will help readers with the development of the budget and the field of Economics in the future with scientific knowledge about taxation.

The law of the Republic of Uzbekistan “on education”, as well as the ideas embodied in the state educational standards, based on the purpose tasks, the work on economic education for students lags behind the real needs of today.

Taking into account the fact that it will be interesting and understandable for students, it is necessary to organize classes with the help of the most important subjects in the organization of current modern classes. It can be said that when teaching topics in the science of the basics of economic knowledge, it will also be necessary to know geography, it is also inextricably linked with the science of chemistry, with the science of mathematics to solve issues , the science of the idea of national independence to achieve an educational goal and the science of computer science to use ICT, the use of In the process of education , the principles , essence , concepts, methods and methodologies of Education change as a result of continuous connection with the idea of national independence, Informatics and Mathematical Sciences.

Literatures:

1. E.Sarikov, B.Haydarov school textbook "fundamentals of economic Knowledge" Book of grades 8-9.
2. E.Sarikov 'talent and business basics" Tashkent 2020
3. B.Haydarov "economy" Tashkent 2021
4. E.Sarikov, B.Haydarov "fundamentals of economic knowledge" educational application Tashkent 2021

**O‘ZBEKISTON-FINLANDIYA HAMKORLIGI ASOSIDA BO‘LAJAK
BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA TOLERANTLIKNI
RIVOJLANTIRISH.**

O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti magistri(Samarqand)

Toshboltayeva Umida Sobirovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada, Finlandiya tajribalari asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida tolerantlikni rivojlantirishga qaratilgan fikr va mulohazalar yuritiladi. Maktab bola hayotida muhim ahamiyat kasb etuvchi dargoh bo‘lib, boshlang‘ich fundament va asoslar aynan shu yerda o‘z aksini topa boshlaydi. Darhaqiqat, boshlang‘ich sinfda olgan bilim, ko‘nikmalar bolaning qanday shaxs bo‘lib shakillanishida muhim ro‘l o‘ynaydi. Ko‘p millatli xalqimiz uchun ham bugungi kunda bolalarda tolerantlik ko‘nikmasini rivojlantirish, kelajakda yoshlarning komil shaxs bo‘lib yetishishida ham asos bo‘lib xizmat qiladi. Finlandiya va O‘zbekistonda maktab - ta‘lim tizimining asosiy bo‘g‘inidir.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston ta‘lim tizimi, Finlandiya ta‘lim tizimi, umumiy o‘rta ta‘lim, tolerantlik, tolerantlik tafakkuri, g‘oya, barkamol shaxs.

Bugungi kunda ta‘lim tizimidaga e‘tibor, unda olib borilayotgan isohotlar sezilarli darajada ortib bormoqda va har bir say-harakat o‘z samarasini ko‘rsatayotganligiga guvoh bo‘lishimiz mumkin. Darhaqiqat, ta‘lim tizimida boshlang‘ich ta‘lim nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli ta‘limning bu bosqichiga bo‘lgan e‘tibor yuqoridir. Zero boshlang‘ich ta‘lim: maktab ostonasiga qadam qo‘ygan yosh go‘daklarning hayot yo‘lini to‘g‘ri tashkil etishga qaratilgan ta‘lim bosqichidir. Shu bilan birga bu bosqichda ham hali yechimini topmagan ayrim muammolar mavjud. Bugungi kunda boshlang‘ich ta‘lim bosqichiga ta‘lim berayotgan yosh pedagoglar o‘zida qanday sifatlarni tarkib toptirishi, qanday sifatlarga javob bera olishi kerak? Yosh pedagoglar o‘quvchilarga qanday shaxsiy namuna bo‘la olishi kerak va bu qanday amalga oshirilmoqda?.

Bugun Oliy ta‘lim muassasalarida tahsil olayotgan bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchilariga bilim, ko‘nikma va malakalar berib borilishi bilan birgalikda, ularni haqiqiy pedagogga hos bo‘lgan sifatlar bilan ham boyitib borish zarur. Bunda nafaqat o‘z tajribalarimizni o‘rganish balki, chet eldagi ilg‘or tajribalarni ham o‘rganish, tahlil qilish va amaliyotga tadbiiq etish zaruratini ko‘rsatadi. Chet el tajribasi haqida so‘z yuritar ekanmiz, hamkorlik ishlari olib borilayotgan Finlandiya ta‘lim tizimi bilan davom ettirish joiz. Hukumatning 2021-yil 29-iyundagi 408-sonli qarori bilan Samarqand davlat universitetining Pedagogika instituti negizida Samarqand davlat universitetiing O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti tashkil etildi. Va bugungi

kunda institutda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari tahsil olmoqda. Finlandiya ta'lim tizimiga to'xtaladigan bo'lsak, dastlab Finlandiya ta'lim tizimida ham bir qator kamchiliklar mavjud edi. Finlandiya ta'lim vaziri Li Anderson aytishicha, aslida Finlandiya ta'lim tizimi ham boshqa davlatlarnikidan farq qilmasdi, ta'lim yodlab o'rganishga asoslangan va qattiq standartlashtirilgan edi. Aynan 1960-yillar oxiriga kelib ta'lim sohasida boshlang'ich tizimli islohotlar 2000-yillardan boshlab Finlandiya ta'lim ko'rsatkichlari dunyoda eng yuqorilardan biriga aylanishiga olib keldi.

Finlandiya maktablarni bir jamiyatga aylantirish uchun katta e'tibor qaratdi va bu yo'lda avvalo unga munosib o'qituvchilarni tayyorlashga kirishdi. O'qituvchilarni tayyorlash 5 yillik dasturga ya'ni 3 yil bakalavr va 2 yil magistratura darajasiga ega bo'lish majburiyati qoyildi. Finlandiyada pedagogika yo'nalishiga eng qiyin qabul joriy etilgan bo'lib, talabgorlarning faqat 10 foizigina bu sinovlardan muvaffaqiyatli o'ta oladi. O'qituvchilik yuridik va iqtisodiy soha kabi nufuzli yo'nalish bo'lib, tavakkal qilib topshirib kirib ketadigan yo'nalish hisoblanmaydi. Finlar 30-40-yil davomida yuqori darajali talablarga asosan o'qitish tizimi orqali mamlakatning barcha maktablari yuqori darajadagi o'qituvchilar bilan taminlandi. Natijada ta'lim tizimida belgilab olingan jiddiy islohotlar bosqichma-bosqich amalga oshirildi. Davlat ma'lum standartlar belgilab bermaydi, aksincha o'qituvchi mahoratiga ishonch bildirishadi. Malakali pedagoglar berilgan tavsiyalar bo'yicha o'z o'quvchilarining xususiyatlaridan kelib chiqib dars jarayonini tashkillashtirishadi. Finlandiya umumta'lim tizimi yetti tamoyillarga asoslangan holda tashkil etilgan. Tenglik tamoyili umumta'lim tizimining har bir bo'g'inida sezilib turadi. Bunda biridan ikkinchisi yaxshiroq degan tushuncha bo'lmaydi va bu jihat bolalarga boshlang'ich ta'limdan singdirilib boriladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisida tenglik tamoyilini qo'llay olishda undan tolerantlik malakasiga talab seziladi. Biz ko'p millatli xalq ekanligimizni hisobga olsak, bo'lajak yosh pedagogda kuchli sabr va mahorat bo'lishi lozimdir. Lekin bugungi kunda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida bu sifat qay darajada shakillanmoqda va bu bilimlarni ular amaliyotda qo'llay oladimi? Umuman tolerantlikning pedagogik faoliyatda ahamiyati qanday?

Tolerantlik- (lot. *tolerantia* — sabr-toqat), bag'rikenglik — o'zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odatlari, his-tuyg'ulari, fikr-mulohazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan toqatli bo'lish. Hozirgi dunyoda tolerantlik o'ta muhim ahamiyat kasb etadi. Tolerantlik tushunchasiga bir qadar kengroq qarash tadqiqotchi E.Karimova tomonidan berilgan tarifda uchraydi. Uning fikricha "...tolerantlik odamlarga mehr muhabbat bilan qarash, ularni hurmat qilish, insonning moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish, uning shaxs sifatida erkinligi va huquqlarini taminlash kabi g'oyalar bilan sug'orilgan diniy, falsafiy, huquqiy, axloqiy va barcha insoniy qarashlardan iborat progressiv dunyoqarashning asosi bo'lib hizmat qiladi.

1995-yil 25-oktabrda, 16- noyabrda Birlashgan Millatlar Tashkiloti ta’lim fan va madaniyat masalalari bo’yicha tuzulmasi YUNESKO Bosh Konfferensiyasining Parijdagi yigirma sakizinchi sessiyasida “Bag’rikenglik tamoyllari deklaratsiyasi” qabul qilishdi. Uning 1-moddasi “Bag’rikenglik tushunchasi’ deb belgilanib, uning ma’nosi quyidagi to’rt qismda ko’rsatilib berilgan .

1-modda . Bag’rikenglik tushunchasi.

1.1 Bag’rikenglik-bizning dunyomizdagi turli boy madaniyatlarni, o’zini ifodalashning va insonning alohidaligini namoyon qilishni, qabul qilishni va to’g’ri tushunishni anglatadi. Uni bilim, samimiyat, ochiq muloqot hamda hur fikr, vijdon va e’tiqod vujudga keltiradi . Bag’rikenglik turli tumandagi birlikdir. Bu faqat ma’naviy burchgina emas, balki siyosiy huquqiy ehtiyoj hamdir. Bag’rikenglik-tinchlikka erishishini musharraf qilguvchi va urush madaniyatsizligidan tinchlik madaniyatiga eltuvchidir.

1.2. Bag’rikenglik- yon berish yoki xushomad emas. Bag’rikenglik-eng avvalo, insonning universal huquqlari va asosiy erkinliklarini tan olish asosida shakllangan faol munosabatdir. Hech qanday vaziyatda ham bag’rikenglik ana shu asosiy qadriyatlarga tajovuzlarning bahonasi bo’lib xizmat qilmaydi.

Bag’rikenglikni alohida shaxslar, guruhlar va davlatlar namoyon qilishi lozim.

1.3 Bag’rikenglik-inson huquqlarini qaror toptirish, pluralizm, (shu jumladan, madaniy pluralizim) demokratiya va huquqning tantanasi uchun ko’maklashishi majburiyatidir. Bag’rikenglik - aqidabozlikdan haqiqatni mutloqlashtirishdan voz kechishini anglatuvchi va inson huquqlari sohasidagi xalqaro-huquqiy hujjatlarda o’rnatilgan qoidalarni tasdiqlovchi tushunchadir.

1.4 Bag’rikenglikni namoyon qilish inson huquqlariga ehtirom bilan hamohang, u ijtimoiy adolatsizlikka nisbatan sabr toqatli munosabatda bo’lishni o’z imon-e’tiqodidan voz kechish yoxud boshqalarning e’tiqodiga yon berishni anglatmaydi. U shuni anglatadiki, har kim o’z e’tiqodiga amal qilishda erkindir va har kim va boshqalar ham bu huquqqa ega ekanligini tan olmog’i lozim.

Ma’lumki hozirgi davrda turli mafkuraviy ziddiyatlarning kuchayishi kuzatilmoqda. Bu esa sog’lom tafakkur, milliy manfaatlar asosida qurilgan g’oyalarni shakllantirishga bo’lgan ehtiyojni kuchaytiradi. Tolerantlik aynan ana shunday sog’lom fikr va g’oya sifatida insonlararo munosabatlarni tartibga solib, ularni o’zaro sog’lom muloqot qilishga o’rgatadi.

O’quvchi-yoshlarda tolerantlik tafakkurini shakllantirish ularni turli mafkuraviy yot g’oyalardan asrash va ularni bag’rikenglik asosida hayotga tayyorlashda katta ahamiyatga ega. Tolerantlik tafakkuri butun aholi, xususan, o’quvchi – yoshlar ongida shakllantirish pedagogika fani oldida turgan eng dolzarb masalalardan biriga aylangan desak mubolag’a bo’lmaydi.

Finlandiya tajribalarini hayotga tadbiiq etar ekanmiz, avvalo bunga o'zimiz tayyor bo'lishimiz, amal qilishimiz, namuna bo'la olishimiz lozim. Finlandiya tenglik tamoyili mazmunida hamma teng va qadrlil ekanligi yoritiladi. Ta'lim bosh maqsadlaridan biri barkamol shaxs tarbiyalash ekan, barkamol shaxs nafaqat bilimli, shijoatkor bo'lishi balki, insonlarni hurmat qila olishi, adolatli va keng dunyoqarashli bo'lishi ham lozimdir. Barkamol shaxsni tarbiyalash uchun albatta bunga munosib kadrlarga e'htiyoj seziladi. Boshlang'ich ta'lim bola uchun poydevor bo'lib, uni mustahkam binoga aylantirish uchun o'qituvchi bor kuch-bilimini qo'llaydi. O'qituvchi bilimi qanchalik keng va boy bo'lsa, bolaga beradigan ta'lim ham sermahsul bo'ladi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilimi, pedagogik mahoratini amaliyotda qo'llay olishi muhim ahamiyatga egadir. Unib chiqayotgan yosh niholni to'gri parvarish qilish bog'bon uchun qanchalik qiyin bolganidek, maktab ostonasiga ilk qadam qo'ygan qorako'zlarni tarbiyalash pedagogga ham katta ma'suliyat yuklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. I.A.Karimov “Jamiyatimiz mafkurasi xalqni-xalq, millatni-millat qilishga xizmat etsin”. T. O'zbekiston-1998
2. I. A. Karimov “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch”. T Ma'naviyat-2008.
3. D.A.Adimov “Jadidchilik va diniy bag'rikenglik”. T. Tafakkur-2005
4. www.ziyonet.uz
5. www.arxiv.uz
6. www.lex.uz

THE IMPORTANCE OF COMPUTER PROGRAMS THAT HELP STUDENTS LEARN IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.

Mirkomilov Doniyorjon Maxamatibragimovich

Assistant of the Department of Computer Systems of FBTUIT

Qobulov Abdujalil Zoxidxo‘ja o‘gli

Student of group 619-21of FBTUIT

Annotation. *This article provides information about the importance of programs that help in the education system and the future stages of its development.*

Keywords: *personalized learning, accessibility and inclusivity, interactive and engaging learning, real-time feedback and assessment*

Introduction

In today's rapidly evolving digital age, technology has transformed nearly every aspect of our lives, including the way we educate ourselves. One of the most significant advancements in the field of education is the integration of computer programs that aid students in their learning journey. These innovative tools have revolutionized traditional teaching methods, offering a wide range of benefits that have a profound impact on students, educators, and the entire educational system. In this article, we will explore the importance of computer programs in education and how they are shaping the future of learning.

One of the most compelling advantages of computer programs in education is the ability to tailor learning experiences to individual students. Traditional classroom settings often struggle to accommodate the diverse learning needs of students, but computer programs can adapt to each student's pace and learning style. With the help of algorithms and data analysis, these programs can identify areas where a student may be struggling and provide additional support, or conversely, offer more challenging material to those who excel. This personalized approach fosters a deeper understanding of the subject matter and ensures that no student is left behind.

Computer programs also play a crucial role in promoting accessibility and inclusivity in education. They enable students with disabilities to participate in mainstream classrooms by offering assistive features such as text-to-speech, speech-to-text, and adjustable font sizes. Moreover, online learning platforms break down geographical barriers, allowing students from all over the world to access quality education. This inclusivity fosters diversity and enriches the educational experience by bringing together students from different backgrounds and perspectives.

Traditional textbooks and lectures can often feel dry and unengaging for students. Computer programs, on the other hand, leverage multimedia elements, gamification,

and interactive simulations to make learning fun and captivating. By incorporating elements like quizzes, virtual labs, and educational games, these programs motivate students to actively participate in the learning process. This not only enhances retention but also cultivates a lifelong love for learning.

Computer programs provide instant feedback on students' performance, enabling them to gauge their understanding of the material immediately. This immediate feedback helps students identify areas where they need improvement and adjust their learning strategies accordingly. Educators also benefit from this real-time assessment data, allowing them to tailor their teaching methods and materials to address specific student needs more effectively.

The integration of computer programs in education also optimizes resource management. Digital textbooks, online resources, and virtual classrooms reduce the need for physical infrastructure and printed materials, making education more sustainable and cost-effective. Schools and institutions can redirect their resources towards improving the quality of education, hiring skilled educators, and investing in technology infrastructure. In today's fast-paced, knowledge-based economy, the importance of lifelong learning cannot be overstated. Computer programs empower students to acquire essential digital skills, critical thinking abilities, and problem-solving techniques that are highly relevant in the modern workforce. They also facilitate self-paced learning, allowing individuals to upskill and reskill at their own convenience, keeping them competitive in a rapidly changing job market.

Conclusion

Computer programs have become invaluable tools in the educational system, offering personalized learning experiences, accessibility, engagement, real-time assessment, and resource optimization. These programs not only benefit students by enhancing their educational journey but also empower educators to provide more effective instruction. As we continue to embrace technology in education, it is essential to recognize the importance of these programs in shaping the future of learning, preparing students for the challenges of the digital age, and fostering a more inclusive and adaptable educational system.

References

1. PROBLEMS IN THE MANAGEMENT OF TECHNOLOGICAL PROCESSES. D Mirkomilov, A Rakimov. Research and implementation
2. EFFECTIVE METHODS OF USING SIMULATION MODELS IN THE LESSON. D Mirkomilov, Scientific Impulse 2 (14), 49-51
3. PROSPECTS FOR THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM. D Mirkomilov. Educational Research in Universal Sciences 2 (12), 275-278
4. ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ПРОФЕССИЙ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ. Д Миркомиллов, М Муйдинов. Research and implementation

THE BENEFITS OF HIKING TOURISM FOR HUMAN LIFE AND ITS ROLE IN WORLD COUNTRIES

Khamidov Asilbek Umuruzokovich

Termez State University

Student of the Faculty of Tourism and economics

[*ahamidov383@gmail.com*](mailto:ahamidov383@gmail.com)

ABSTRACT

This article covers hiking tourism and improves blood circulation mainly in human organism as necessary for human life. tourism is a non-traditional form of tourism that attracts people.

Keywords: tourism, hiking tourism, benefits, negative aspects, development.

INTRODUCTION

Tourism is the journey that people make from one place to another for various reasons within a certain period of time. Tourism soda means to understand the world, to understand the world, at the same time to get on the world stage.¹ The history of tourism goes back to the distant past, initially the basis of people's travel was education, the search for new lands, trade. It was considered an antiquity of Tourism. The rapid development of tourism in the later period took place in Europe, in the 17th century, when young nobles from Western and Northern European countries made a trip called The Grand Tour² it was followed by the foundation stones for modern tourism. In later periods, the improvement of transport systems became important for the development of Tourism. In a rapidly developing Europe, connected by railways, the increasing availability of free time in the 19th-century self-contained Europeans made it necessary to travel, and they would travel all over Europe. (Draw 1) The first travel agency was founded by Thomas Cook, on excursions and weekends, from his own transport, food and accommodation offered tourist packages consisting of. The 20th century was the Golden Age of tourism, as the discovery of the bus, car and samalyot in this period followed the collapse of prices. Tourism continued to thrive in the following period. Tourism is an important source of many new jobs, additional income creation, entrepreneurial activity and accelerated development of the economy of the regions, rich and diverse cultural-historical, areas of effective use of nature objects (sightseeing, hearing) and viewing on the basis of nature protection and environmental security³.

Figure 1. Train. The end of the XIX

¹ Karimov I.A "from the way of building". T.: Uzbekistan, 1996y-P. 285

² <https://www.europeana.eu/en/blog/travelling-for-pleasure-a-brief-history-of-tourism>

³ S.N.Abdurahimov Investment is the power that develops the tourism of the country Thematics Journal of Business Management 2021-12-14 page 11

Tourism is one of the most important sectors of the economy. Further improvement of this network is necessary, effectively taking advantage of the available capabilities. This is dictated by the era itself. In the world, there will be an almanication of many tourists between regions, which in some regions will make up large numbers. (Figure 2).

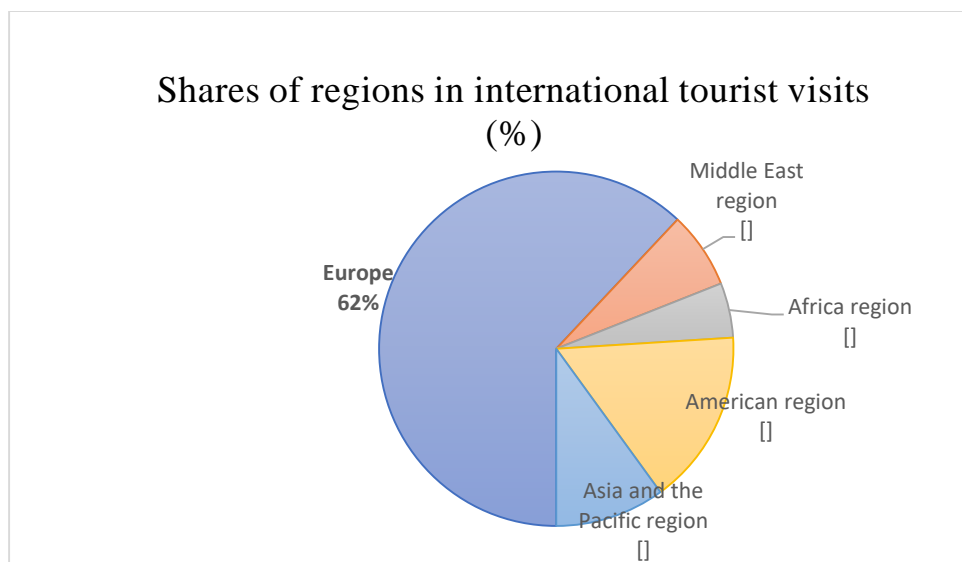


Figure 2. International tourist visit in the world continents in 2022 (%)⁴

Walking is considered very useful for human life, such a walk is better than just walking, as well as its easy training, which is often carried out in the bosom of nature and can enjoy it without any obstacles, communicate directly with local residents, is popular among tourists in terms of. In overcoming environmental problems on the planet by walking, in maintaining the biodiversity of nature⁵ it is considered one of the effective methods, through which it minuses the damage caused to nature. Walking can take anywhere from a few hours to a few days. It does not need excess items for training, so much so that it is enough for the desired food, water and quality shoes. This type of travel is mowed for various purposes. For example, wildlife viewing, to learn to observe, the altitude the study of plants can be to determine the culture, geography of the local population.

Useful aspects of walking

Walking improves physical fitness, which means that by walking, the human body is tempered through little movement, ensuring its flexibility to various conditions. Alternatively, the expansion of blood vessels in the human body, good blood circulation, strengthening of the imun system have been found by scientists to reduce

⁴ Prepared on the basis of data from the World Organization of Tourism(UNWTO).

⁵ Ecological tourism, R.Khaitbayev, Tashkent 2018

the risk of heart attack and stroke. And through cultural walks, the benefits that can be obtained through it will be greater. Physical activity, by walking in a row, leads to various mental disorders in a person, stress, decreased anxiety and high mood. By seeing beauty, the production of the substance dopamine in a person increases, which creates confidence that a person lives life. This leads to the fact that through this way this substance is produced naturally in man. Through this physical movement, it is also possible to prevent an increase in the ogress in the human body, through these walks, causing the excess fat in the traveler's body to Melt. As well as the beneficial aspects of each activity, there will certainly be negative aspects, the following are explained by the negative aspects of this activity: the physical strain of travelers who are not used to walking, who are not prepared enough, and through it harm their lives to varying degrees. By walking, there is a high calorie expenditure, and by eating foods that are high in calories than you should after this workout, stomach diseases can be observed, and in walkers for weight loss, there may be a constant change in weight.

The swing of hiking in this area in the world of Tourism and Uzbekistan

Various competitions and promotions are held in this direction in the world. For example in the longest distance walk, Korea beats in the first place. That is, it is held annually in Jeju Province, South Korea. The number of visitors grew from 3,027 in 2007 to 950,541 in 2017. It is also considered high in Europe. In Europe, this type of activity is also one of the most popular. The cool air of Europe, the infrastructure of the countries are also the reason for the development of this type of Tourism. By organizing this type of travel in Europe, revenue was estimated at \$ 586.3 milloin in 2018, with projected revenue of 1.6 billion in 2026. From these numbers it can be seen that this area of tourism is the one that brings a lot of income through low investment. A survey conducted in Germany found that those who performed the above forms of walking simply to be outside were 30%. The development of this species is considered scarce in Uzbekistan. This can also be caused by: low quality of Service, insufficient conditions for walking (flatness of roads, safety), the scarcity of modern landscape designs and their role in the development of this area are not properly evaluated, and the unpopularity of this type of tourism among the population.

Important factors for the development of hiking tourism

While hiking tourism can be developed in every jaoy, some factors are important for development, and the purpose of these factors is to bring amateur walkers to a professional level. At the stage of development of this area, the main elements are as follows:⁶:

- route features (attractiveness, safety, difficulty level);
- necessary equipment (signs, toilets, benches, etc.);

⁶ [The European market potential for walking tourism | CBI www.cbi.eu](http://www.cbi.eu)

- maintenance system;
- Economic opportunities (accommodation, transport, shopping centers, cultural programs, contacts), etc;
- Marketing and commercialization.

In the context of organizing walking, it will be advisable to teach travelers safety rules, conservation laws, the provision of first ambulance. The purpose of this is to ensure the safety of travelers, to be prepared for any unforeseen emergencies.

The most developed period of hiking tourism

Hiking tourism is growing in fast pictures among the world's population between the ages of 20-50, although the reason for this can be considered that people in this age range find out that walking is the most useful activity through scientific and life experiences. In the 2020 pandemic, many residents experienced respiratory problems. To solve these problems, of course, walking was considered the most effective way. From this year onwards, many tour-packages organised by tour operators were for walking, and the period following the pandemic was a thriving period of this tour.

Forms of hiking tourism

Hiking tourism includes: long-distance walking and short-distance walking, mountaineering, trekking, mountain walking, gorge walking. These tular walking distances are separated by height, difficulty levels. The form of long-distance walking consists of boib crossing a distance of at least 30 km in one day. Short-distance walking is 3-4 km. The mountain walking pattern consists of 3000 m high snow fields, rocks, scratching into the mountain. It consists of the most dangerous and risk-rich and, at the same time, strong pleasure

Table 1.

Forms of hiking tourism

Long distance walk -	it takes a day or at least 30 km on foot, by taking a few hours away from everyday life. Many routes involve long-distance walking from footpaths through a variety of low altitudes-long-distance walking has become a hobby for many tourists as it is done in a variety of landscapes.
Walking in the mountains	Mountain Hiking is usually done at elevations up to 3,000 meters above sea level. Mountain walking usually does not require any special equipment to ensure the safety of pedestrians. Cuttings are walked in conditions that are paved, flat, or not at risk of falling, by tying a rope on steep cuttings that are difficult to walk.

Trekking (a kind of long walking trip)	The duration of the trip in trekking is longer and usually starts from two days. On average, it lasts seven hours a day, several days in a row. The distance traveled can range from 50 km, rarely, even up to 24,000 km. Trekking is carried out on rough terrain, dirt roads, in a complete desert, at high altitudes, but can also be carried out along designated trekking routes with appropriate tourist infrastructure.
Walking on the gorge	Hiking in the gorges (in other words: exploring the gorges) is carried out in rocky places on mountain rivers, waterfalls, pools, rocky ground, natural pits. This activity is interspersed with swimming in the canyon, but swimming in the canyon is much more interesting than walking in the ravines. Walking in the gorges takes up to 3-4 hours.

In conclusion, hiking tourism brings significant benefits to both human health and nature. It is through the development of tourism that we reduce many environmental problems. In Uzbekistan, it is also ensured to develop this species in the current conditions, increase the connection between man and nature, increase the domestic economy, show tourists many places by walking. By solving a number of problems, we will also develop hiking tourism in Uzbekistan, in general, the tourism sector. For example, the repair of roads in world standards, the establishment of public toilets at certain distances, the reconfiguration of the existing ones; the improvement of the quality of kitchens providing our national dishes, which is also considered to be a big influence on the development of domestic and foreign tourism, since it is natural for visiting tourists to be interested in the National taons of.

REFERENCES

1. R.Khaitboyev, Environmental Tourism 2018.
2. M.A.Boltaboyev, I.S.Tukhliyev, B. SH.Safarov, S.A.Abdukhamidov. Tourism: theory and practice. 2018.
3. I.S.Tukhliyev, R.Hayitboyev, B. S. Safarov, G.R.Tursunova fundamentals of Tourism, 2014.
4. <https://www.trt.net.tr/uzbek/xalq-tabobati/2023/05/26/01234567890-1991173>.
5. <https://www.cbi.eu/market-information/tourism/walking-tourism/market-potential8>.
6. <https://www.trt.net.tr/uzbek/xalq-tabobati/2023/05/26/01234567890-1991173>
7. <https://www.cbi.eu/market-information/tourism/walking-tourism/market-potential>

G'O'ZANING RIVOJLANISHIGA QATQALOQNING SALBIY TA'SIRI (BUXORO VILOYATI SHAROITIDA)

*Abdualiyev Nuriddin Habibovich¹, Egamov Nodirbek Murodillayevich²
t.f.f.d., v.b. dotsent¹, katta o'qituvchisi²
“TIQXMMI” MTU Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti^{1,2}*

Annotatsiya. Jahonda qishloq xo'jalik ekinlari ekilgan maydonlarda qatqaloqni yumshatish uchun resurstejamkor texnologiyalar va ularni amalga oshiradigan texnika vositalarining yangi ilmiy-texnikaviy asoslarini ishlab chiqishga yo'naltirilgan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. vazifalardan hisoblanmoqda. Maqolada qatqaloq hosil bo'lishiga moyil tuproq-iqlim sharoitlarida unib chiqayotgan g'o'za nihollarini kam shikastlagan holda to'liq unib chiqishini ta'minlash muhim masala ekanligi ta'kidlangan. Shu bilan birga g'o'za qator oralarida qatqaloqni yumshatish texnologik jarayonini amalga oshirishning ahamiyati keltirilgan.

Kalit so'zlar: qatqaloq, tuproq yuzasi, sug'orish, bug'lanish, tuproqning namligi, yumshatish, g'altakmola, g'o'za nihollari.

O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasida tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va atrof-muhit muhofazasini ta'minlash haqida muhim ustivorliklar belgilab berilgan. Shu bilan birga, tabiiy resurslardan nooqilona foydalanish natijasida atrof-muhit va iqlim uchun yuzaga keladigan salbiy oqibatlarini kamaytirishga qaratilgan qishloq xo'jaligi va qishloq hududlarining barqaror rivojlanishi uchun tabiiy resurslarni samarali boshqarish asosiy ustivor yo'nalish bo'lib hisoblanadi. Ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun qishloq xo'jaligi ekinlarini parvarishlash, yog'ingarchiliklardan keyin paydo bo'lgan qatqaloqni yumshatadigan texnika vositalarini texnik va texnologik jihatdan yangi konstruksiyalarni yaratish muhim vazifalaridan biri hisoblanadi [1].

Ma'lumki, ekin maydonlaridagi qatqaloq – kuchli yog'ingarchiliklar va sug'orishdan so'ng tuproq yuzasida hosil bo'ladigan qattiq qatlam hisoblanadi. Sug'oriladigan dehqonchilik yerlaridagi deyarli barcha tuproqlari qatqaloqlanishga moyil. Bunga asosiy sabab – tuproqlarning haddan tashqari kam donadorligi va tuproq agregatlarining suvga juda ham chidamsizligidir. Yomg'irdan yoki ho'llatib sug'orishdan so'ng yerning ustki qatlami ivib suyuladi, quriganda qotib qatqaloq hosil qiladi va yuzasida yoriqlar paydo bo'ladi. Qatqaloq tuproq xossalari va qishloq xo'jalik ekinlari rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, chunki tuproqning suv o'tkazuvchanligi va havo almashinuvini sekinlashtiradi, shuningdek, tuproqdagi namning (20-30 foizgacha) bug'lanishini tezlashtiradi. Juda qalin qatqaloq hosil

boʻlgan dalalarda maysalarning unib chiqishi 3-5 kunga kechikadi va koʻchat soni siyraklashib ketadi. Qatqaloq hosil boʻlish jarayoni tuproqlarning mexanik tarkibi, turi, madaniy holati, shoʻrlanganligi va boshqalarga bogʻliq. Qatqaloq, koʻpincha, sugʻoriladigan boʻz va choʻl tuproqlarida hosil boʻladi. Uning qalinligi va qattiqligi tuproqning mexanik tarkibiga bogʻliq. Ayniqsa, ogʻir qumoqli, soz mexanik tarkibli taqir, sur tusli qoʻngʻir tuproqlarda va taqirlarda qatqaloq qalin hamda juda qattiq boʻladi. Shoʻrlanish hamda shoʻrtoblanish qatqaloq hosil boʻlishiga moyillikni kuchaytiradi. Masalan, yengil qumoqli och tusli boʻz tuproqlarda qatqaloqning qalinligi 0,3-0,5 sm, och hamda toʻq tusli boʻz tuproqlarda 0,8-1,5 sm, kuchsiz shoʻrlangan qumoqli va soz mexanik tarkibli taqir tuproqlarda 2,4-4,5 sm ni tashkil etadi; bir m² yerdagi qatqaloqning ogʻirligi 50-70 kg gacha yetadi [2].

Buxoro viloyati sharoitida chigit ekilgandan keyin odatda tez-tez yogʻingarchilik kuzatiladi. Natijada tuproq balchiqqa aylanib, qurish jarayonida mustahkam qatqaloqqa aylanib, gʻoʻza nihollarining vaqtida unib chiqishiga imkon bermaydi. Qatqaloq nafaqat urugʻlarning unib chiqishiga toʻsqinlik qiladi, balki oʻsimliklarning oʻsish sharoitini yomonlashtiradi. Xususan, qatqaloqning paydo boʻlishi haydalgan qatlamlardan namlikning koʻtarilishini tezlashtiradi. Qatqaloq oʻsimliklarning ildizlariga havoning yetib borishini qiyinlashtiradi, natijada biokimyoviy jarayonlar va ayerob mikroblarning faoliyati toʻxtaydi. Oqibatda tuproqda oziq moddalarning hosil boʻlishi va ularning oʻsimliklarning oziqlanishi uchun maʼqul holatga oʻtishining imkoni boʻlmaydi. Tuproqda gaz almashinuvi yomonlashib, oʻsimliklarning ildiz tizimi va bakteriyalardan ajraluvchi zararli moddalar toʻplanib qoladi. Natijada nihollar nobud boʻladi. Qatqaloqning paydo boʻlishi natijasida nihollar siyraklashadi va rivojlanishdan ortda qoladi. Shu tarzda begona oʻtlarning oʻsishi uchun qulay sharoit yaratiladi, ularning urugʻlari tezroq yetiladi va koʻp miqdorda tuproqqa toʻkiladi. Keyinchalik begona oʻtlarning urugʻlari suv orqali tuproq yoriqlari orasiga kirib qoladi va haydov qatlamiga oʻrnashib oladi. Natijada xoʻjaliklarda qatqaloq bilan kurashish uchun katta mehnat va mablagʻlar sarflanadi, chunki uni yumshatish bir-ikki kun ichida yakunlanmasa, u qattiqlashadi va yorilib ketadi [3].

Qatqaloq nafaqat urugʻlarning unib chiqishiga toʻsqinlik qiladi, balki oʻsimliklarning oʻsish sharoitini yomonlashtiradi. Xususan, qatqaloqning paydo boʻlishi haydalgan qatlamlardan namlikning koʻtarilishini tezlashtiradi. Qatqaloq oʻsimliklarning ildizlariga havoning yetib borishini qiyinlashtiradi, natijada biokimyoviy jarayonlar va aerob mikroblarning faoliyati toʻxtaydi. Oqibatda tuproqda oziq moddalarning hosil boʻlishi va ularning oʻsimliklarning oziqlanishi uchun maʼqul holatga oʻtishining imkoni boʻlmaydi. Tuproqda gaz almashinuvi yomonlashib, oʻsimliklarning ildiz tizimi va bakteriyalardan ajraluvchi zararli

moddalar to'planib qoladi. Natijada nihollar nobud bo'ladi. Qatqaloqning paydo bo'lishi natijasida nihollar siyraklashadi va rivojlanishdan ortda qoladi. Shu tarzda begona o'tlarning o'sishi uchun qulay sharoit yaratiladi, ularning urug'lari tezroq yetiladi va ko'p miqdorda tuproqqa to'kiladi. Keyinchalik begona o'tlarning urug'lari suv orqali tuproq yoriqlari orasiga kirib qoladi va haydov qatlamiga o'rtnashib oladi. Natijada xo'jaliklarda qatqaloq bilan kurashish uchun katta mehnat va mablag'lar sarflanadi, chunki uni yumshatish bir-ikki kun ichida yakunlanmasa, u qattiqlashadi va yorilib ketadi [4].

Yuqorida ta'kidlanganlardan kelib chiqib, qatqaloqning paydo bo'lish xususiyatlarini ko'rib chiqamiz. Qatqaloqning paydo bo'lishi bo'yicha o'tkazilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijasida unga quyidagicha ta'rif berilgan. Qatqaloq deb yomg'ir va sug'orishlardan keyin suvning tuproq tarkibiy qismlariga yuvuvchi ta'siri natijasida hosil bo'lgan qattiq qobig'iga aytiladi. Shundan kelib chiqqan holda, g'o'za qator oralarida hosil bo'lgan qatlamni sifatli yumshatishda asosiy e'tibor qaratish talab etiladi. Qatqaloq qurigandan so'ng qattiqlashadi, zichlashadi va betartib yo'nalishlar bo'yicha yoriladi. Bugungi kunda qishloq xo'jaligi amaliyotida ekin maydonlarida qatqaloq bilan kurashishning keng tarqalgan vositasi borona yoki qirrali g'altakmola, chopiq qilinadigan maydonda esa g'ovaksimon motiga hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda g'o'za qator oralarida hosil bo'lgan qatqaloqni yumshatishda ilmiy asoslanmagan qo'lbola texnika va texnologiyalarni qo'llash ham uchrab turadi. Bu o'z navbatida g'o'za nihollarning shikastlanishiga va qatqaloqni sifatli yumshatilmasligiga sabab bo'lmoqda [5]. O'z vaqtida bir qator mutaxassislar tomonidan qatqaloq paydo bo'lishining oldini olish choralari sifatida turli mulchalovchi materiallar (go'ng, torf, qum, maydalangan o'simlik qoldiqlari, gumbrin, niholni himoyalovchi qog'oz va sh.k.) yordamida tuproq yuzasini himoya qatlami bilan qoplash, ekin poyasini qoldirish va shu kabi usullar taklif etilgan [6]. Ammo bular bir qator ustunliklarga ega bo'lishiga qaramasdan, mulchalovchi materialning katta miqdorda talab qilinishi sababli joriy etilmagan. Shu sababli odatda qatqaloqni mexanik usulda yumshatish amaliyotda keng qo'llanib kelinmoqda.

G'o'za qator oralarida qatqaloqni yumshatishning quyidagi afzalliklari mavjud:

- G'o'za o'sib rivojlanishi uchun qulay sharoitlar yaratiladi;
- Tuproqdan namning qochishi kamayadi;
- Tuproqning havo almashuvchanligi yaxshilanadi;
- Ozuqaviy moddalar yaxshiroq o'zlashtiriladi va g'o'zaning kasallanish ehtimoli kamayadi.

Shuning uchun g'o'za qator oralarida hosil bo'lgan qatqaloqni o'z vaqtida yumshatish paxta yetishtirish agrotexnikasini sifatli bajarilishida asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda qishloq xo'jaligida mexanizatsiyalashagan ishlarni

tashkil etish, qoʻl mehnatini kamaytirish fermer xoʻjaligi uchun ham ijtimoiy, ham iqtisodiy samara beradi.

Yuqoridagilarni inobatga olib, gʻoʻza qator oralaridagi qatqaloqni yumshatishda ilmiy asoslangan texnika va texnologiyalarni qoʻllash tavsiya etiladi. Gʻoʻza qator oralariga ishlov berishning asosiy vazifalaridan biri – qatqaloqni yumshatish hisoblanadi. Qatqaloqni yumshatish natijasida gʻoʻzaning oʻsib rivojlanishi uchun qulay sharoitlar yaratiladi, tuproqdan namning qochishi kamayadi, uning havo almashinuvi yaxshilanadi, ozuqaviy moddalar yaxshiroq oʻzlashtiriladi va gʻoʻzaning kasallanish ehtimoli kamayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati

1. <https://www.lex.uz/docs/-4567334>
2. Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi 10-jild. – T.: “Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2005. – 655 b.
3. Abdualiyev N.H., Egamov N.M. Qatqaloqning paydo boʻlish xususiyatlari.Gʻoʻzaning rivojlanishiga qatqaloqning salbiy taʼsiri // Suv va yer resurslari, Agrar-gidromeliorativ ilmiy-ommabop jurnal - 3(14)-son 2022-yil, 52-59-betlar
4. Каспиров А.И. Почвенная корка и борьба с ней. – Л.: 1951. – 91 с.
5. Абдуалиев Н.Х., Эгамов Н.М. Қатқалоқни юмшатиш учун қўлланиладиган технологиялар ва техника воситаларининг таҳлили// Agroilm – Oʻzbekiston qishloq va suv xoʻjaligi- №6. 2022, 86-88-бетлар.
6. Гумбатов О.М. Новый способ получения дружных всходов хлопчатника в условиях тяжелых почв Ширвани. Автореф. дисс. ... конфеты. с.-х. наука - Кировабад, 1971. - 23 с.
7. Abdualiev N. K., Egamov N. M. Harness softening roller for cotton cultivators //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2022. – Т. 1076. – №. 1. – С. 012028.
8. Эгамов Н. М. и др. Ғўза уруғларнинг униб чиқиши ва ривожланишига қатқалоқнинг таъсири //International scientific research conference. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 81-87.
9. Эгамов Н. М. Ғўза қатор ораларида қатқалоқнинг ҳосил бўлиши ва унинг салбий оқибатлари //modern scientific challenges and trends. – 2022. – С. 11.

DON DELILLONING “WHITE NOISE” ROMANI HAQIDA

Qurbonova Shaxlo O‘ktamovna

Turkiston Yangi Innovatsiyalar Universiteti I-bosqich magistranti

Annotasiya Ushbu yilda 87 yoshni qarshi olgan Don Delilloning “White Noise” romani 21 asrning eng ommabob romanlardan biri desak xato qilmagan bo‘lamiz. Delilloning ilk “Americana” asari 1971 yilda chop etildi, lekin 1985 yilda uning “White Noise” asari chop etilgunga qadar boshqa asarlari omma oldida mashhurlikka erishmadi. Bu asari orqali Don Delillo katta muvaffaqiyat va olqishlarga sazovor bo‘ldi va 1985 yilda roman milliy mukofotga erishgan. Ushbu maqolada romanda muallif jamiyatning bir bo‘lagi bo‘lmish bir oilaning oilaviy munosabatlari, oila a‘zolarining bir-biriga bo‘lgan munosabatlari, turli xil ziddiyatlar, Amerikaning shiddatli hayot tarzi, kundalik kechinmalar, bosh qahramonlarning kundalik hayot tarzi va orzu-istaklari aks ettirilgan. Muallif bu asariga oz‘gacha yondashganligi boiz muvaffaqiyatga erishgan. Yillar o‘tsada bu roman o‘z dolzarbligini yo‘qotmagan va hozirgi kunda ham adabiyotning yuksak cho‘qqisidagi romanlarning biri desak bo‘ladi. Chunki muallif hozirgi kunda ham dolzarb bolib kelayotgan ommaviy axborot vositalarining inson hayotidagi o‘rni, bu vositalardan hamma ham to‘g‘ri ma‘noda foydalana olmasligi, uning yoshlar hayotidagi ta‘siri, insoniyat ongini zaharlab, boshqa kerakli ishlarga, ta‘lim olishga yetarli vaqt ajrata olmaslik, insoniyatning bilimsizlikka, tubsiz daryoga cho‘kib borayotgani va insoniyat mana shu mashinalarga tobe bo‘lib qolayotgani haqida so‘z yuritadi.

Kalit so‘zlar: Don Dellillo, roman, obraz, adabiyot, jamiyat, qahramon, insoniyat, munosabat

Kirish. Hammaga ma‘lumki har qanday badiiy asar muallifning ichki kechinmalari, uning bolalikdagi hissiyotlari, hayot davomida ko‘rgan qiyinchiliklari va orttirilgan hayotiy tajribasi orqali bir asarga qo‘l uradi va shu orttirilgan tajribalar ortidan shedevr, noyob asarlar omma yuzini ko‘radi. Inson o‘z hayotiy tajribasi va kechinmalari orqali insoniyatni jumbushga keltiruvchi kundalik kechinmalar, boy va kambag‘allarning hayot tarzi, ularning qiziqishlari va ertangi hayotga bo‘lgan qarashlarini asarda gavdalanantira oladi. Shunday asarlardan biri amerikalik yozuvchi Don Delilloning “White Noise” asaridir. Ushbu asar yozuvchini ommaga mashhur qilgan va shov-shuvlarga sabab bo‘lgan asar desak mubolag‘a qilmagan bo‘lamiz. Yana bir muhim jihati shundaki hozirda insoniyat zararli mahsulotlar qanchalik zarar bo‘lmasin buni bila turib, tez tayyor bo‘ladigan yarim tayyor mahsulotlardan tez-tez foydalanishi, supermarket rastalaridagi mahsulaotlar inson umriga zomin bo‘layotgani

va reklama hayotimizda qanchalik katta rol o'ynashini va qimmatbaho sog'ligimiz orqasidan qanchalik pul ishlayotgani haqida takror-takror so'z yuritadi. Kimdir semizlikdan aziyat cheksa yana kimdir taqiqlangan dorilarga o'tirib qolishdan va bu dorilar ularni tinchlantirib, qo'rquvni yengishga yordam beradi deb o'ylaydi asar qahramonlari. Yillar o'tsada bu mavzular bugungi kunda ham eng dolzarb mavzulardan biri bo'lib qolyapti. Insoniyat o'zini tubsiz jarlikka olib boryapti. Bunga asosiy sabab nima? Ilmsizlikmi yoki vaqtimizni behudaga sarflashmi? Bunga o'xshash savollar bisyor, lekin javob toppish qiyin. Balki bularning asosiy sababi jadal rivojlanib borayotgan texnologiyalardir. Balki shu texnologiyalar bo'lmaganida inson vaqtini ilmga bag'ishlagan bo'lib, olim ulamolar ko'paygan bo'larmidi yoki shu texnika asrini shu olim ulamolar yaratgandir. Nima bo'lganda ham texnika asri jadal rivojlanishga olib keldi, lekin haqqoniylik, soflik yo'qoldi. Ise;mol qilayotgan barcha narsalarimiz tabiiy, va sof emas. Mana shu mavzularning barchasi bugungi kunda ham xuddi Delillo bir necha yillar avval yozganidek eng dolzarb mavzu va muammolar hisoblanadi. Balki shuning uchun bu kitob katta muvaffaqiyatga erishib, bugungi kunda ham kitobxonlar orasida eng sevimli kitoblardan hisoblanadi. Delillo nafaqat Amerikada balki dunyoda dolzarb bo'layotgan mavzuni yoritib berdi. Shuning uchun bu roman nafaqat Amerika balki butun dunyoda sevib mutolaa qilinadi.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. “White Noise” asari Don Dellilloga eng katta zafar keltirgan asarlardan biri bo'lib, bu asar uning sakkizinchi asari hisoblanadi. Don Delilloning bu kitobi uni mashur qildi va “Time” jurnali bo'yicha bu kitob 1923 yildan 2005 yilgacha ingliz romanlari ichida eng zo'r top 100 talikka kiradi. Delillo bu kitobga “Panasonic” deb nom bermoqchi bo'lgan biroq kompaniya bunga rozilik bermaganidan so'ng muallif bu kitobni “White Noise” deb nomlagan. Bunday nomlanishiga sabab elektromagnit to'lqinlaridan yorug'lik kelishidir. Bunday shovqin ko'pincha sozlanmagan radio yoki televizordan keladi deb izohlaydi muallif. “White Noise ya'ni oq shovqin insonni tinchlanishiga va sokin uyqusiga yordam beradi. “White Noise metafora sifatida qo'llanilgan bo'lib, ma'nosi qahramonlarning fobiyasi bo'lmish o'limdan qo'rqishi, o'limi yaqinligi va bu fobiyani yengish bilan kechadi. Bu asarda muallif Amerikada ommaviy axborot vositalari bo'lmish kino, reklama, ekran, monitoring inson hayotidagi o'rni, olinayotgan axborotning qanchalik haqqoniyliigi va inson hayotida tutgan o'rni haqida yoritadi va shu bilan bir qatorda Amerika supermarketlari, magazinlar, supermarket rastalaridagi mahsulotlar va ularning inson hayotidagi ta'siri va o'rni va supermarketlardagi mahsulotlarning rivojlanishi uchun reklamani o'rni kabi dolzarb mavzular yoritilgan.”This place recharges us spirituall, It's a gateway or apathway. Look how bright. It's full of psychic data... Everything is concealed in symbolism, hidden veils of mysteryand layers of cultural material. But it is psychic data absolutely. The large doors slide open, they close unbidden...Look how well-lighted everything is. The place

is sealed off, self-contained. It is timeless”¹ (Delillo 2009: 22) K.A.Filinova Delillo ijodini “virtual olamda yo’qolib qolgan va qolib ketgan odamlar deya ta’rif beradi. (Filinnova 2016;57)

Natijalar va tahlil. Delillo televizor film, ko’rsatuvlar yoki boshqa narsa uchun emas balki reklama uchun ko’rsatilishi va bu reklamalar supermarket rastalaridagi narsalarni sotish uchungina katta ahamiyatga ega ekanligini ko’rsatmoqchi bo’ladi, ammo asar qahramoni Jek Gledni buni farqiga bormaydi. Amerikaliklar uchun televideniye muhim malumotlar to’planadigan joy hisoblanadi va bu narsa Amerika xalqini kerakli va keraksiz malumotlarni tarqatuvchi ensiklopediyaga aylantirib qo’yadi..”White Noise” asari bu insonlar hayoti emas balki supermarket rastalaridagi brend markalar hayoti desa ham bo’ladi. Muallif asardagi yosh qahramonlar ommaviy axborot vositalari va barcha brend markalarni kattalardan yaxshi bilishini, chunki bu ma’lumotlar ularga ona suti bilan singganligini qayd etadi. Bunday keraksiz ma’lumotlarning ko’pligi insoniyatni bilimsizlikka olib keladi, kitob o’qish, kerakli bilimlarni olish ikkinchi darajaga tushib qoladi. Kompyuter paydo bo’lganidan so’ng televizor ham ikkinchi darajaga tushib qoladi. Chunki kompyuterdan televizordan ko’ra ko’proq ma’lumot olish va insonlar bir-biri bilan muloqot qilish imkoni tug’ildi. Muallif qahramonlarni televizor ma’lumotlari va fast foodlarga tobe bo’ilib qolganini ko’rsatadi. Oilada har juma kuni bir davra atrofida yig’ilib televizor ko’rish va sevimli mahsulotlarini istemol qilishlarini yoritib beradi. Ular shu televizordan olingan ma’lumot va tayyor taomga shunchalik berilib ketishadiki xuddi boshqa dunyoga kirib qolgandek bo’lishadi. Asarni insoniyat hayoti yoki uning taqdiri deyish mumkin. Chunki insoniy tuyg’ular barcha narsadan ustun. “White Noise” da jamiyatning bir bo’lagi bo’lmish radio, televideniye haqida yoritilgan bo’lib asarda asosiy qahramonlar Jek Gledni-bosh qahramon, Bebetta-Jek Glednining turmush o’rtog’I, ularning umumiy oltita farzandlari bor va hozirda ular to’rt farzandlari bilan yashashadi. Bebetta turmush o’rtog’iga Uilli Minsk bilan xiyonat qiladi. Genrix Gerxard-Jek Gledni va Janet Sevarining 14 yoshli farzandi. Dana Bridlav Jek Glednining birinchi va to’rtinchi turmush o’rtog’I va Meri Elis va Steffining onasi.Bi-Jek Gledni va Tvidi Braunering 12 yoshli qizi. Tvidi Brauner-Jek Glednininguchinchi xotini va Bining onasi. Steffi-Jek Gledni va Dana Bridlavning 12 yoshli qizi. Uaylder-Bebettaning 2 yoshli farzandi va oiladagi eng yosh bola. Meri Elis-Jek va Dana Bridlav bilan birinchi turmushidan 12 yoshli qizi. Myurey Jey Siskind-Jekning hamkasbi. Orest Merkator-Jekning o’rtog’i. Vernon Diki-Bebettaning otasi. Villi Minsk-olim. Vinni Richards- kollejdagi olim. Janet Sevari-Jekning ikkinchi turmush o’rtog’I va Genrixning onasi. Jek Gledni Amerika kollejida Gitlerni o’rganuvchi birinchi o’qituvchi, kafedra mudiri bo’lib ishlaydi va kollejda obro’-e’tiborga ega va qolgan jabhalarda oddiy amerikalik o’rtahol kishidir. Jek Gledni nemis tilini bilmasada Gitlershunosi bo’lganidan faxrlanadi va o’z ishini puxta va aniq bajaradi. Jek Gledni salkam 50 yoshni qarshi olgan, bir necha marta

uylangan va hozirgi kunda 5-xotini Bebeta ismli ayol bilan oldingi oilalaridan bo'lgan farzandlar bilan yashashadi. Uylari juda qimmatbaho va ko'rkam bo'lmasada ular baxtli oila bo'lib yashashga intilishadi. Jek Gledning ayoli Bebeta biroz semizroq bo'lsada ko'zga ko'rinarli, chiroyli ayol. Uning oldingi oilasidan bir o'g'li va va Jek bilan umumiy farzandlari ham bor. Ularnig uyida oshxona, bolalar xonasi va hordiq chiqarib, televizor ko'radigan xonalari bor. Boshqa xonalarda oldingi oilalar va farzandlardan qolgan eski narsa va buyumlar bor. Lekin Jek va Bebeta birga baxtli yashashadi. Jek nega ilgariroq Bebeta bilan tanishmaganidan afsuslanadi. Balki avvalroq tanishganida Bebeta uning birinchi turmushi bo'lishi mumkin edi. Bebeta turmush o'rtog'ini hurmat qiladi va ular ko'p vaqtlarini o'zlarining sevimli uylarida farzandlar atrofida maroqli o'tkazishadi. Jek Gledni kolleжда katta obro'ga ega bo'lsada u talabalarga hech qanday bilim bera olmaydi va muallif uni dangasa sifatida tariflaydi, faqatgina mashhur tarixiy shaxs bo'lmish Gitler haqida ta'lim berayotgani uchun katta obro'ga ega bo'lganini ta'kidlaydi. Jek Gledni hattoki nemis tilini bilmay turib, Gitlerni amerikalik olimlarning hujjatlaridan o'rganadi. Jek va Bebeta doimiy ravishda o'limdan qo'rqib yashashadi va bu holat bosh qahramonlarning asosiy muammosi sifatida qaraladi. Ular vaqti kelib barcha tirik jon vafot etishini bilishsada doimiy qo'rquv bilan yashashadi va vaqti kelib, hatto tinchlikda ham yo'qolmaydigan oq shovqin bilan o'lishini his qiladi. Asar nomi “White Noise” ham shu qo'rquv bilan bog'liq. Asarga berilmoqchi bo'lgan nomlar ko'p. Lekin muallif kitobiga “White Noise” nomini berib adashmagan. Chunki bu nom unga mashhurlik olib kelgan. Qahramonlar doimiy ravishda o'limdan qo'rqishgan va ulardan qaysi biri birinchi o'lishi haqidagi fikrlar qiynagan va Jek Gledni o'ziga past baho bergan va firibgar bo'lganligi va o'z ishini yaxshi bilmaganligi sababli birinchi o'lishiga ishongan. Bebeta esa bunga boshqacha qaragan. U o'limdan qo'rqisada qo'rquvini yengishga harakat qilgan. Bebeta psixolog huzuriga borib qo'rquvni yengadigan dori yozdirib olgan va bu dori qo'rquvini yengishga yordam beradi deb ishontirgan. Jek va Bebeta kechalari qo'rquvdan uyg'onib ketishardi va o'lim yaqinlashayotganidan xavotirga tushishardi. Ular bir-birlarini ovutib, tinch yashashga, hayotni borligicha qabul qilishga undashardi. Jek Gledni yaxshi mutaxassis sifatida shuhrat qozonishi mumkin edi, ammo uning loqaydligi va doimiy qo'rquvi uni professional darajada rivojlanishdan ham orqda qolgan edi. Kafedrada olib borayotgan ilmiy ishi Gitlerni professional darajada emas balki keraksiz, ommaga qiziq bo'lmagan ma'lumotlarni yig'ib kasbdoshlari oldida obro'ga ham erisholmaydi. U ko'p vaqtini supermarket rastalarida o'tkazar, brend mahsulotlarni sotib olar va reklama qilingan narsalarni doimiy ravishda sotib olishga intilar edi. “This place recharges us spiritually, it's a gateway a pathway. Look how bright. It's full physic data... Everything is concealed in symbolism, hidden veils of mystery and layers of cultural material. But it is psychic data absolutely. The large doors slide open, they close unbidden... Look how well-lighted everything is. The

place is sealed off, self-contained. It is timeless. Supermarket rastalaridagi mahsulotlarni tasvirlar ekan Delillo xuddi reklama jingllari bo'yicha yurib borayotganga o'xshaydi. Kiyim, mashina va boshqa narsalar reklamasi bilan qahramonlar xarakterini ochib berishga harakat qiladi. Bleksmit insonlari hayoti xuddi reklamaga mute bo'lib qolgan insonlar hayotiga o'xshardi. Muallif oilaviy rishtalar har narsadan ustun va har bir oila boshlig'i oiladagi har bir kishiga mas'ul bo'lishi kerakligini yoritmoqchi bo'ladi. Ota-onaning mas'uliyati farzand hayotida katta rol o'ynashini ko'rsatmoqchi bo'ladi. Jek nima sababdan na oilaviy hayoti, na kasbiy faoliyati yurishmaganidan aziyat chekardi. Uning birinchi va to'rtinchi turmushi bitta ayol Deyna Bridlav bilan bog'liq, lekin ikkala turmushlari ham o'xshamagan. Jeynet Seyvori va Tvidi Brauner uning keyingi turmushidagi ayollar, ammo ular bilan turmushi bo'lmagan va u keying hayotini Bebeta bilan bog'lagan. Nimaga uning turmushi yaxshi bo'lmagan, omadsizligidanmi yoki mas'uliyatsizligidanmi. Inson turmush qurar ekan nafaqat o'z hayoti balki boshqalar ya'ni ayoli va bo'lajak farzandlari hayoti uchun ham mas'ul bo'lishi kerak. Asar qahramoni Jek Gledni yetarlicha mas'uliyati bo'lmaganligi sababli besh marta oila qurgandir. Chunki dunyoga kelgan har bir farzand uchun nafaqat ona balki ota ham mas'ul shaxs hisoblanadi. Jek Gledni bunday mas'uliyatli ishni yaxshi bajara olmaganidan, nima sababdan oilaviy hayoti va kasbiy faoliyatida porloq kelajak ko'rmayotganligidan xafa bo'lardi. Oilada turli yoshdagi olti farzand uchun Jek va Bebeta mas'ul edilar. Bleksmitda semizlikdan aziyat chekuvchi odamlar ko'p edi. Ularning qorni katta va katta qiyinchilik bilan harakatlanishardi. Bularning sababi ular supermarket rastalarida to'lib ketgan zararli mahsulotlardan iste'mol qilishardi va sport maydonlarga qatnab ozmoqchi bo'lishardi.

Xulosa Garchi romanda din haqida so'z yuritilgan bo'lmasada, “White Noise” dagi jamiyat barcha marosimlarga amal qiladi. Masalan bosh qahramon Jek Gledni har doim konvoyda qatnashardi. Lekin Bleksmitdagi xalq, hatto rohiblar ham ollohga ishonishmasdi. Rohiba ayol Jek Gledniga bu dunyoda ishonish mumkin bo'lgan hech narsa yo'q, bu narsalarga ishongan kishi ahmoq deganida Jek unga “afsonaviy”, “ruhiy”, “yüksaltirish” diniy so'zlar bilan javob qaytaradi va ta'sir o'tkazadi. “White Noise”da din o'z sifatini yo'qotgan. Jek mansabdor shaxslarga emas, o'ziga ishonadi. Bleksmitda odamlar cherkovga borishadi, Injilni, Iso payg'ambarni o'rganishadi, lekin ollohga sig'inishmaydi. Bu Bleksmitda din yo'qligidan dalolat beradi. Lekin ular ollohdan ko'ra radio va televideniye ga ko'proq ishonishadi. Texnologiya, ommaviy axborot vositalari ularni ongini egallab, hayotining bir bo'lagiga aylanib qolgan. Odamlar ob-havoga qarab, issiq-sovuqligini bilib olish o'rniga televizor yoki radiodan e'lon qilingan ob-havo ma'lumotlariga ko'proq ishonishadi va hattoki uyqularida ham televizorda ko'rgan narsalari haqida gapirishadi. Masalan Jekning qizi uyqusida “Tayota Selika” haqida gapiradi. Bularning barchasi

Amerika xalqining zamonaviy texnologiyalar ta'siriga kirib qolganidan dalolat beradi. Don Delillo bularning barchasini iker chikirlarigacha yoritib berdi va Amerika adabiyotida yana bir noyob va durdona asarni tarixda qoldirishga muvaffaq bo'ldi va mehnati yuqori baholanib, kitob mukofotga sazovor bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Delillo D “White Noise”. London: Penguin Books, 2009
2. Bodriyar J. “Obshestvo potrebleniya”: ego mifi I strukyuri. M.: Respublika: Kulturnaya revolyusiya,2006
3. Delillo. D “Beliy shum”: roman. M: Eksmo 2003
4. “Amerika madaniyatida mashhur bestsellerlar” www.americanpopularculture.com 2016
5. Djoshua Ferris “White Noise” haqida”blog kriticheskix mass” bookcritics.org 2016
6. Karen “Teoriya i interpretasiya literature” 2007
7. Gashmari Ahmad “Jurnal literaturniy i sravnitelniy literature” 3:17185
8. *Sadullaev, F. B. "INNER CHARACTERIZATION OF THE MAIN CHARACTER IN THE NOVEL "THE WINGS OF THE DOVE" BY HENRY JAMES." Conferencea (2022): 132-135.*
9. *Садуллаев, Феруз Бахтиёрович. "XX АСР АҚШ МОДЕРН АДАБИЁТИНИНГ ТАРИХИЙ ҲАМДА ИЖТИМОЙ НЕГИЗЛАРИ." SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY: 171.*
10. *Sadullaev, F. B. "DIFFERENT CONNOTATIONS OF ADVERBS (IN THE EXAMPLES OF "THE PEARL" AND "THE GRAPES OF WRATH")." Экономика и социум 5-2 (92) (2022): 262-265.*
11. *САДУЛЛАЕВ, Феруз. "ҲЕНРИ ЖЕЙМС ИЖОДИДА ИНСОН РУҲИЯТИ ТАСВИРИНИНГ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ВАЗИФАЛАРИ." Social sciences.*
12. *Ganieva O. K. H., Aminova N. B. FAMILY RELATIONSHIPS IN JOHN STEINBECK'S NOVEL "EAST OF EDEN" //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – Т. 3. – №. 5 Part 4. – С. 247-249.*
13. *Ganiyeva O. K. H., Rajabova Z. T. The Analysis of Loneliness theme in of Mice and Men //Miasto Przyszłości. – 2023. – Т. 31. – С. 157-159.*
14. *Ganieva O. K. H., Aminova N. B. JOHN STEINBECK'S "DISCONTENT" OVER THE SOCIAL PROBLEMS //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 23. – С. 146-148.*
15. *Khayriddinova G. O. "EAST OF EDEN" РОМАНИДА ҚАҲРАМОНЛАР ХУЛҚ-АТВОРИГА ЖАМИЯТ ФИКРИНИНГ ТАЪСИРИ //SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY. – С. 146.*

PSYCHOANALYTIC LITERARY CRITICISM OF JANE EYRE

Nematilloeva Farangiz

Bukhara State Medical Institute

nematilloevafarangiz@gmail.com

Abstract. In literature Psychoanalysis deals with the psychological and the unconscious instinctual tendencies (id) of both writers and their characters, the recognition of the repressed desires, the dreams, and the uncanny relating to them, and the use of the language of nature to symbolise these emotive traits. Marxism is concerned with the socio-economic backgrounds and references, and the ideological influences on the writers and their characters within the texts. Both theories are concerned with the relevant experiences of the readers through which they interpret the texts.

Introduction. The concept of subject is not as straightforward as one would expect. The subject syntactically is that which acts upon the object, while in literature is the topic/matter at the heart of the text. The idea, ‘I think therefore I am’, “proposes a zero-degree picture of the subject: completely independent, completely unified.” (Saunders (1993) p. 99) However, the completely unified subject can be seen to be environmentally and politically determined, while the notion of complete unity is undermined by the psychologically internal complexity of the subject. According to Selden Psychoanalytic Literary Criticism began with Sigmund Freud’s view that: *the relationship between author and text analogous to dreamers and their ‘text’ (literature = ‘fantasy’) modified by Post-Freudians.* Selden psychoanalysis acts as a nature/culture binary – ‘nature’ representing metaphorically the subconscious desires, the socially repressed elements of the characters’ natures – ‘culture’ comprising the social class structure, with its historical time-frame, and the revolutionary changes occurring as a result of the power relationships between the classes.

Psychological analysis:

The subject is understood to be constituted by both conscious and unconscious desires and intentions: if you like, there is more to ‘I am’ than the controlled rationality of ‘I think’. The result is a self which is not unified, but made up of competing factions . Freud’s own techniques of analysis of the subject’s dreams goes beyond intention and unity, and looks instead at the fractured, the repressed, the displaced, and the unconsciously symbolic.

Literature Review.

The concept of ‘subject’ can be seen not only in terms of ‘other and ‘gaps/silences’ (that which is not explained), but also in terms of the psychoanalytical

and the socio-economic/ideological. The ‘subject’ of JANE EYRE is Jane herself, and, as she is the narrator, we are able to see her life unfolding with the socio-economic influences, conscious thoughts, and unconscious desires contributing to her character development.

Step 1. Position of characters.

In the first chapter the distinction between Jane’s position and John Reed’s position in the household is graphically drawn – John is wealthy, arrogant, cruel, and selfish (the latter three being a result of the first), while Jane is poor, dependent (on the Reed family), ‘habitually obedient’ yet stirred to rebellion by the injustice of her treatment. The Reed sisters are selfish indulged, and indifferent to Jane’s situation while resentful of her presence. Mrs Reed is tyrannical, unfeeling, jealous (of Jane’s place in her late husband’s affections), and resentful of the burden of caring for Jane.

The upper class or Bourgeoisie, which the Reeds represent, are paradoxically shown to be uncharitable, unkind and unpleasant, yet because of the power they possess as a result of having affluence, as a desirable class to belong to and/or attain. Jane’s portrayal of others of the same privileged class is on the whole equally unflattering. Brocklehurst is depicted as hypocritical (has a puritanical expectation of how POOR young girls should behave and dress, while his own daughters are permitted to dress frivolously and behave ill-manneredly), stern, cold and uncharitable (witness the burnt porridge episode). The Ingram family are haughty, overbearing, caught up in their own esteem, and once again ill-mannered. Even Rochester Jane shows to be selfish, overbearing, arrogant and oblivious to those beneath him unless directly affected by them.

Jane, however, has virtually no status – she is ‘less than a servant’ in the eyes of all, including the servants. By birth she is the Reeds’ social equal, yet her impecunious state dis-empowers her. Ideologically she must learn to conform, to control her passionate nature (repress the id), in order to attain her economic independence and subsequent rise through the class system, while refusing to allow her own victimisation. By learning to say no to John Reed she learns the power “of resistance against oppression and . . . of self-confirmation, asserting the right to value her well-being above the demands made by others.” (Nestor, p. 51).

Various levels of class are portrayed by Jane – from the moneyed Bourgeoisie (property owners) like the Reeds, Brocklehurst, Rochester, Mr Oliver “the proprietor of a needle-factory and iron-foundry” (Bronte, (1976) p. 381); to the poor ‘gentry’ who needed to earn a living like Miss Temple, Mrs Fairfax, and Diana Mary and St. John Rivers; to the servant/working class people like Bessie, Abbot, Hannah, Grace Poole; and finally to the peasant class children in the Moreton School, whom Jane describes as “heavy-looking, gaping rustics”, “farmers’ daughters”, “rustic Scholars”, and at the end of her time there of “some half-dozen of my best scholars: as decent, respectable,

modest, and well-informed young women as could be found in the ranks of the British peasantry.” (Bronte, (1976) pp. 392 & 416)

Step 2. Positions of Secondary characters.

As well as these there are coachmen, inn-keepers, shop-keepers, gardeners, maids, doctors, teachers, clergymen and others, all adding to the fabric of the narrative. There are a few historical references to the Industrial Revolution time-slot – to the potato-famine of Ireland. As mentioned above to the fact the Mr Oliver owned a needle factory and iron foundry.

There was also mention of another kind of class system – that of the older girls at Lowood dominating over the smaller younger girls: “whenever the famished great girls had an opportunity, they would coax or menace the little ones out of their portion.” (ibid, p. 77)

Step 3. The psychological references.

The psychological references and influences are abundant in JANE EYRE. In first chapters the red and white pattern is established by “folds of scarlet drapery . . . to the right” This pattern is repeated in the red-room, with “its red drapery and carpet and contrasting white bed and easy chair embodying two separate threats to Jane – a prison of passion and a chill, ‘pale throne’ of repression. Thus red is symbolic of passion which Jane must learn to suppress if she is to mature, while the white is symbolic of a cold, sterile life void of that passion.

This idea of imprisonment is thus hinted at in the opening pages to be followed by the actual imprisonment in the red-room. On escaping the confines of this room, then her nursery, and finally Gateshead itself, she finds herself in another confining, regimented location – Lowood school. Having worked herself up to the semi-independent position of teacher, she leaves the institution to venture into the wider world – only to find that at Thornfield she is surrounded by signs of enclosure.

As Jane enters its gates they ‘clash’ behind her, Mrs Fairfax locks the hall door and takes the key before showing Jane to her room, just as she later securely fastens the trapdoor from the attic, and in the library Jane discovers that most of the books are ‘locked up behind glass doors’

The fact that Jane sought a sense of freedom on the third floor of Thornfield is ironic – it was the site of Bertha’s imprisonment. Even when Jane runs away and enters the Rivers’ household she is bound by another form of entrapment – that of St John Rivers’ uncompromising expectations of and plans for her. Her ultimate release is seen to be when she returns to Rochester as an equal, financially independent, and releases him from his confining restraints of blindness.

Step 4. Psychological interpretation of dreams.

The dreams that Jane has throughout the book are also psychological windows to her mind, and premonitions of her future. The carrying of the child, in the dream

Jane had prior to her wedding day, is symbolic of the weight of domesticity which hung around the necks of Victorian women, tying them down and preventing them from being independent. Her ally, nature, had taken over the ‘prison’ of Thornfield which was reduced to rubble – it could no longer contain her – and through its agent the wind, was blowing away the restricting child, leaving her free to fall into freedom. The use of dreams as premonition devices in the narrative were also an indication of Bronte’s awareness of the uncanny.

Her: *figurative language is profoundly suggestive, privileging the imaginative and intuitive ahead of the rational. Similarly her use of the supernatural reinforces the sense of knowledge beyond logic, of truths that are felt as much as thought.*

With this language she is able to suggest psychological links – hunger indicating deprivation, confinement signalling oppression and elements of nature offering a nurturing safety.

BIBLIOGRAPHY

1. Althusser, Louis. (1970) extract from IDEOLOGY AND IDEOLOGICAL STATE APPARATUSES.
2. Althusser, Louis. ‘Ideology Interpellates Individuals as Subjects’ from ‘Ideology and the State’ in LENIN AND PHILOSOPHY.
3. Bronte, Charlotte. (1976 ed.) JANE EYRE. London: Pan Books Ltd
4. Forgas, David. MARXIST LITERARY THEORIES.
5. King, Jeannette. (1986) ‘Recent Critical Approaches’ in JANE EYRE. Milton Keynes: Open University Press
6. Kristeva, Julia. (1986) ‘A Question of Subjectivity – an Interview’ in WOMEN’S REVIEW, No 12.
7. Lane, Margaret. (1980) THE DRUG-LIKE BRONTE DREAM. London: John Murray (Publishers) Ltd.
8. Marx, Karl. from the ‘Preface’ to ‘A Contribution to the Critique of Political Economy’ in LITERATURE AND SOCIETY: MARXIST APPROACHES.
9. Nestor, Pauline. (1987) Women Writers/CHARLOTTE BRONTE. Totowa, NJ: Barnes & Noble Books.
10. Rhys, Jean. (1968) WIDE SARGASSO SEA. London: Penguin Books.
11. Saunders, Ian. (1993) OPEN TEXTS, PARTIAL MAPS. Nedlands: The University of Western Australia.
12. Spivak, G. C. (1986) ‘Marxist Discussion of WIDE SARGASSO SEA’ from ‘Three Women’s Texts and a Critique of Imperialism.’ in RACE, WRITING, AND DIFFERENCE. Chicago: UCP.
13. Nematilloeva Ferangiz Muhammady kizi. An Expression of social problems in Ben Johnsons comedies. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol 12, Issue 05, May 2022.
14. [CREATING LEARNING ENVIRONMENT AND EVALUATING STUDENTS IN TEACHING ENGLISH](#). NFM Qizi International Journal Of Literature And Languages, 2022

GUL NOMLARINI TO'PLASH VA TASNIF QILISH USULLARI

Jorayeva Shaxnozaxon Kamolidinova

Andijon shaxar 3-son Kasb hunar maktabi

Biologiya fani o'qituvchisi

Telefon: +998943727032

Annotatsiya. Bu maqolada gul nomlarini lisoniy tadqiq qilish yo'llari atroflicha yoritilgan bo'lib, mazkur yo'nalish boyicha bajarilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini shartli ravishda guruhlarga bolib tushunarli tarzda tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: Sistem tilshunoslik, glossariy, leksik qatlamlar, semantik-sintaktik asimmetriya, oleander, boychechak, nastarin

Fitonimlar tilning uzoq tarixga ega bo'lgan qismidir. Ularda xalq hayoti, madaniyati, tarixi, ijtimoiy-siyosiy qarashlaridan tashqari, ularni ijod qilgan xalqning tili va tarixiga xos bolgan qadimgi an'analar saqlanib qoladi. Fitonim termini ostida (yunoncha phyton – o'simlik + onim – nom) o'simliklarning nomlari tushuniladi. Fitonimlar ham o'zbek tili leksikasida o'ziga xos semantik maydonni hosil qiladi. Bu maydonga —fitonim|| arxisemali birliklar - otlar kiradi. Osimliklar va daraxtlar bilan bogliq leksemalar o'zbek tili leksikasidagi eng katta semantik maydonlardan birini tashkil qiladi. Prof.S.Sahobiddinovning fikricha, yer sharidagi osimliklarning 500000ga yaqin turi mavjud bolib, shundan O'zbekistonda 4148 turdagi osimliklar uchraydi. Ular 1023 avlod va 138 oilani tashkil qiladi. Саҳобиддинов С.Ўсимликлар систематикаси. –Тошкент:Ўқитувчи, 1966. O'simlik va daraxt nomlarining nomlarini, ularning atrofiga birlashgan leksik birliklarni to'plash va har tomonlama chuqur o'rganish biz uchun qimmatli ma'lumotlarni berishi mumkin. Prof.A.Sobirovning fikricha, —Osimliklar (fitonimlar) dunyosil maydonini quyidagicha semantik mikromaydonlarga bo'lish mumkin:

1. Suv o'tlari.
2. Zamburg'lar.
3. Yovvoyi o'tlar.
4. Madaniy gullar.
5. Zararli o'simliklar.
6. Dorivor o'simliklar.
7. Boshhoqli osimliklar.
8. Qora ekinlar.
9. Sabzavot ekinlari.
10. Ozuqabop osimliklar.

11. Sanoat ekinlari.
12. Chol, adir, tog' o'simliklari.
13. Ormon o'simliklari.
14. Butalar.
15. Manzarali daraxtlar.
16. Mevali daraxtlar.

Собиров А. Ўзбек тилининг лексик сатҳини системалар системаси тамойили асосида тадқиқ этиш. –Тошкент: Маънавият, 2004, 94-б. Неъматова Г. Ўзбек тилида ўсимлик номлари лексемалари: тизими ва бадий қўлланилиши.НДА. -Ташкент, 1998. О'zbek tilshunosligida ayrim o'simlik nomlari leksemalarining tizimi va badiiy qollanishi G.Ne'matovaning nomzodlik dissertatsiyasida tadqiq qilingan.

Biz o'z BMIimizda A.Sobirovning monografiyasiga keltirilgan tasnifga suyangan holda o'zbek adiblarining badiiy asarlarida va shevalarda faol qo'llanilgan fitonimlarni ajratib oldik. Birgina BMI doirasida fitonimlarning barcha 16 ta guruhiga mansub leksemalar haqida fikr bildirib bo'lmashligi tufayli mavzuga asosan ulardan gul nomlarini o'rganishni tanlab oldik. Bular:

Ushbu guruhlarga mansub birliklarning badiiy matnlarda faol qo'llanishining sababi ular ifodalagan denotatdadir. Zero, ushbu nomlar ifodalayotgan denotatlar o'zbek xalqining hayotida muhim o'rin tutadi, kundalik turmushining ajralmas qismi hisoblanadi. Shunga ko'ra biz o'z BMIimizda aynan ularni badiiy va ilmiy matnlardan qidirishga, ularni topib, aniqlab bo'lgandan keyin esa semantik mikroguruhlarga ajratishga qaror qildik.

Sabzavot ekinlari nomlarini guruhiga oid birliklar juda ko'p bo'lib, ular asosan sabzavot ekinlarining nomlaridir. Sabzavot ekinlarini o'stirish, ya'ni sabzavotchilik eng zarur sohaga aylangan. O'zbekistonda ularni o'rganish bo'yicha ilmiy-tadqiqot instituti ham tashkil qilingan.

Sabzavot yeyiladigan va ovqatga ishlatiladigan sersuv o'to'simligidir. Ularning 120dan ortiq ekiladigan turi ma'lum. O'zbekistonda sabzavotlarning 10 oilaga mansub 90 turi tarqalgan. Sabzavotlarning nomlarini ovqatda ishlatilishiga qarab 5 guruhga bolish mumkin:

1. Gul nomlari.
2. Ildizmevalilar nomlari.
3. Piyozlilar nomlari.
4. Mevali sabzavotlar nomlari.
5. Bargi iste'mol qilinadigan sabzavotlar nomlari.

Gul nomlari guruhiga quyidagi otlarni kiritish mumkin:

BMIda, shuningdek, kuzatilgan fitonimlarning kelib chiqish manbasi —O_zbek tilining izohli lugatiga asoslangan holda ko_rsatib borildi. Shunga ko_ra quyidagi xulosani keltirish mumkin:

Birinchi orinda ruscha-baynalmilal qatlamga xos gul nomlari nomlari turadi: kanno, kala, oleander, geran

Oleander (*Nerium oleander*) har doim yashil buta yoki kichik daraxt bo'lib, u uy bog'bonlari tomonidan ko'rgazmali, huni shaklidagi gullari uchun qadrlanadi. AQSh Qishloq xo'jaligi vazirligi tomonidan o'simliklarning chidamliligi zonalari 8 dan 10 gacha bo'lgan oleander Apocynaceae yoki dogbane oilasining bir qismidir.

Ikkinchi orinda turkiy qatlamga mansub bolgan gul nomlari turadi. Chunki ular son jihatdan kopchilikni tashkil qiladi: boychechak, topbosh.

Boychechak (*Gagea stipitata*) — piyozdoshlar oilasiga mansub ko'p yillik o't. Bo'yi 7—20 sm. Ildiz bo'g'zi bargi bitta, ipsimon, yashil, tuksiz, uzunligi o'simlikning bo'yiga teng keladi. Poya navbat bilan joylashgan, pastkilari qalami yoki qalaminashtarsimon, poyani bir oz o'rab turadi.

Uchinchi orinda fors-tojik qatlamga mansub bolgan birliklar turadi. Biz kuzatgan fitonimlarning ichida fors-tojikchasi juda kop uchradi: nastarin, gultojixoroz.

Nastarin, siren (*Syringo*) — zaytundoshlar oilasiga mansub bargi to'kiladigan buta yoki daraxtlar turkumi; manzarali o'simlik. 30 turi bor, asosan, Yevrosiyoda tarqalgan.

Gullarga nom qoyish zaruriyati ijtimoiy jamiyat taraqqiyotining songgi davrlarida paydo bolgan. Bu davrda qishloq xojalik madaniyati bilan mashgul bolgan shaxslar orasida o'zaro munosabatlarning osishi va gul nomlari turlarining xilma-xil navlarining ko_payishi bilan bog_liq holda ularning nomlari ham yuzaga kela boshlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O_zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. – Toshkent: O_zbekiston, 2018. – B.62.
2. Asqarova M.A., Qosimova K., Jamolxonov H. O_zbek tili. –Toshkent: O_qituvchi, 1989.-280 b.
3. Asqarov A. O_zbekxalqiningetnogenezivaetniktarixi. Toshkent, —Universitetll, 2007, 235-bet.
4. Avlaqulov Y. O_zbek tili onomastik birliklarining lingvistik tadqiqi.NDA, Toshkent, 2012.
5. Axmetova E.R.Nazvaniya ovosheyi fruktov v tatarskom yazike: Kazan, 2012.–S.29.
6. Bafoyev B. Ko_hna so_zlar tarixi. T., Fan, 1991. 152 b.
7. Begmatov E. Hozirgi o_zbek adabiy tilining leksik qatlamlari. – Toshkent: Fan, 1985.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ РАСМ ЧИЗИШГА ЎРГАТИШ

Пайзуллаева Дилнозахон Исмоилжоновна

*Андижон медиатаълим техникуми, катта ўқитувчиси
Ўзбекистон, Андижон*

Аннотация: Мақолада мактабгача ёшдаги болаларни расм чизишга ўргатиш малакаларини шаклланиши ва ривожланиши ҳамда бу борадаги ҳозирги замонга тегишли муаммолар тўғрисида сўз юритилган. Жумладан, педагогик технологиялари ва уларга хос хусусиятлар илмий таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: расм чизиш, предметлар, мазмунли расм, декоратив расм, тасвирий фаолият, теварак-атроф, борлиқ, эстетик гўзаллик, шакл, образ.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ РИСОВАНИЮ

Аннотация: В статье говорится о формировании и развитии навыков обучения дошкольников рисованию, а также о современных проблемах в этом плане. В частности, были научно проанализированы педагогические технологии и их характеристики.

Ключевые слова: рисунок, предметы, осмысленная живопись, декоративная живопись, изобразительная деятельность, в окружности, существование, эстетическая красота, форма, образ.

TEACHING PRESCHOOL CHILDREN TO DRAW

Annotation: The article talks about the formation and development of the skills of teaching preschool children to draw, as well as the current problems in this regard. In particular, pedagogical technologies and their characteristics were scientifically analyzed.

Keywords: drawing, objects, meaningful painting, decorative painting, pictorial activity, environment, existence, aesthetic beauty, form, image.

Расм чизиш болаларни тасвирий фаолиятга ўргатишда асосий ўрин эгаллайди ва учта турни ўз ичига олади:

- Алоҳида предметларнинг расмини чизиш;
- Мазмунли расм чизиш;
- Декоратив расм чизиш.

Тасвирий фаолиятга ўргатишнинг асосий вазифаси – теварак - атрофдаги борликни тасаввур қилишда болаларга ёрдам бериш. Уларда

кузатувчанликни ривожлантириш, эстетик гўзаллик ҳиссини тарбияламоқ ҳамда тасвираб бериш усуллари ўргатмоқдир. Шу билан бирга, тасвирий фаолиятнинг энг асосий вазифаси - маълум бир ёш учун мос тасвирий материаллар билан болаларда турли хил предметларнинг турли тимсолларини яратиш каби ижодий фаолиятини шакллантириш амалга оширилади.

Психологларнинг қилган тадқиқотларига кўра, битта предметни бошқа предметлар орасидан ажратиб олиш учун болага шу предметни идрок қилишга, предметнинг шаклини билишга ёрдам берар экан. Шаклларнинг тасвирий жараёнидаги хатоликлар фақатгина боланинг нотўғри тушунчалари ва кўникмаларнинг етарли эмаслиги эмас, балки предметни тўғри идрок этишни билмаслиги билан тушунтирилади. Боланинг тасвираб олиш қобилияти ҳали яхши ривожланмагани учун унинг олдида фикр юритиб, тасвираб олиш каби қийинчиликлар ҳам туради. Расмда шакл тўғри контур билан чегаралаб чиқилган, лекин шу билан бирга, ишнинг 1-босқичлари чизиқларни тўғри, аниқ чизиш ва контурларнинг (аниқлаш) тасвири, расмда ишлаш жараёнининг вазифаси бўлиб ҳисобланмайди. Агар умумий шакл топилмаган бўлса, контурни тўғри чизиқ билан чизиб бўлмайди, чунки у ҳар доим ўзгарувчан, шунга қараб уни чизиш ҳам ўзгаради, яъни натижаси, расмнинг охири, йўналиши ҳам ўзгарувчандир.

Расмда предметни тасвираётганда аввал асосий шаклнинг белгиларини қоғозда белгилаб олади. Мактабгача тарбия ёшдаги болага, айниқса, 3 - 4 ёшли болага тасвирашнинг бундай усули жуда қийин, чунки у предметни бутунлигича тасаввур қила олмайди. Унга предметни аста - секинлик билан бир томонга чизиш осонроқ. Тасвирашнинг бу усули боланинг ишини осонлаштиради. Олдин битта бўлагини танлаб, натурадаги кейинги бўлагини эслаб ёки кўриб, шу бўлагини бўлақларга бўлиб, расм чизишни давом эттиради. Аста - секинлик билан болаларга расмнинг умумий белгиларини қоғозга тушириб чизишни ўргатиш зарур, чунки расмни бўлақларга ажратиб чизишнинг ўзига хос қийинчилиги бор. Бунда керакли шаклнинг асосий бўлақлари ва иккинчи даражали бўлақларнинг ўзаро жойлашишлари ва фазодаги ўринларини аниқ пропорционал ҳолатда чизиш, аниқлаш қийин бўлади.

Ҳамма ёш гуруҳлар учун расм чизиш фаолиятига ўргатишнинг асосий умумий вазифалари қуйидагилар:

1. Предметнинг шакли ва тузилишини тасвирашга, уларнинг қисмларини ўзаро пропорциялашни кўрсатиб беришга, ҳаракат натижасида улардаги ўзгаришларга ўргатиш.
2. Тасвирини образли, ёрқин қиладиган баъзи бир характерли деталларни тасвирашга ўргатиш.

3. Предметнинг рангини, унинг мазмуни ва образ характерини ўзаро бирлаштириб беришга ўргатиш.

4. Бўёқ, рангли қалам ва бошқа материаллар билан чизишда техник кўникмаларни ривожлантириш.

Мазмунли расм чизишнинг асосий мақсади боланинг атроф-муҳитдан олган таассуротларини ифодалашга ўргатишдир. Мазмунли расм - бу бир неча мазмуннинг маълум рангда тасвирланиши. Болалар қайси мазмун бўйича расм чизадилар? Болалар кичик ҳикоя, эртақ асосида ва болаларни ўраб турган теварак - атрофни, табиатни чизишга ҳаракат қиладилар. Масалан, «Биз шанбаликда» ва «Кеч куз» расмлари бунга мисол бўла олади. Болалар билан олиб бориладиган бундай машғулотлар уларнинг ҳар томонлама камол топишига ёрдам беради. Бунда болаларнинг ақлий қобилияти ривожланади. Бу жараён аста - секинлик билан рўй беради, шунинг учун мазмунли расм чизиш ўрта гуруҳдан бошлаб киритилган. Бунда ҳам ёнма - ён турган 2 - 3 та предметнинг тасвири ўргатилади. Мазмунли тасвирда предметларнинг бир - биридан ажратиш учун унинг ўлчамини, фазодаги ўринларига қараб, предметларнинг катта ёки кичиклигини ўргатиш керак. Мактабгача ёшдаги бола учун предметлар орасидаги фазовий муносабатларни фарқлай олиш жуда қийин.

Мазмунли расм чизишни, боғчада ўргатишнинг умумий вазифалари қуйидагилар:

- Мавзунинг мазмунини ифодалашга унинг асосини ажратишга ўргатиш.
- Обектлар орасидаги ўзаро алоқани тасвирлашга ўргатиш.
- Обьектлар орасидаги пропорционал жойлашувни тасвирлашга ва уларнинг фазодаги ўринларини кўрсатишга ўргатиш.

Декоратив расм чизиш тасвирий фаолиятнинг бошқа турлари каби болада эстетик туйғуни ривожлантиради. Болаларни халқ амалий санъати намуналари билан таништиришда тарбиячи уларда ватанпарварлик руҳини шу санъат асарларини яратаётган одамларнинг меҳнатига ҳурмат каби туйғуларни тарбиялаш керак.

Декоратив расм чизиш қуйидаги умумий вазифаларни ўз ичига олади.

- Болаларда нақшнинг турлича шакллари билан боғлиқ ҳолда композицион ҳисни шакллантириш.
- Ранг қобилиятларини ривожлантириш.
- Халқ амалий санъатининг турларини, усулларини фарқлашга ва уларнинг алоҳида элементларидан болаларнинг ўз ижодида фойдаланишга ўргатиш.
- Қалам ва мўйқалам билан чизишнинг техник кўникмаларини мустаҳкамлаш.

Бир ёшдан уч ёшгача бўлган болалар гуруҳида расм чизиш малакасининг ҳосил бўлиши ва ривожланиши ҳам ўзига хосдир. Мактабгача тарбия

муассасаларида расм чизишга ўргатиш 2 ёшдан бошланади. Бу давр болаларни - тасвирий фаолиятга тайёрлаш даври ҳисобланади. Бу даврда болалар қаламни ушлаш ва қоғоз устида юритишга ўрганади. Лекин бу жараёнда ривожланмайди, бола қаламни тўғри ушлашни билмайди, тарбиячи аста - секин уни қаламни тўғри ушлашга одатлантиради, бунда болани бажараётганлиги эмас, балки қаламнинг ҳаракати, унинг учи билан қоғоз бетига тақиллатиши қизиқтиради. Қалам билан тўғри турли хил штрихлар, нуқталар чизади, қоғоз бетига турли ҳаракатлар қилади, кейин содда чизиқлар аста - секин мураккабланишади. Бу вақтда бола қоғоз устига туширилган турли хил изларни кўриб, хурсанд бўлади. Шунинг учун бу давр «Ала-бужи» давр дейилади. Бу давр болада тасвирий фаолиятини вужудга келтиришга таъсир кўрсатади. Бу гуруҳда мактабгача таълим-тарбия дастури гуруҳли машғулотларни талаб қилмасда, агар болалар хоҳлашса, уларни стол атрофига ўтиргизиб, расм чиздиришга имкон яратиш мумкин.

Шундай қилиб мактабгача ёшдаги балаларни расм чизишга ўргатиш ҳам қизиқарли ҳам қийин масалалардан бири ҳисобланади. Шундай экан машғулотларни тўғри ва қизиқарли ташкил этиш, ҳар бир болага эътиборли бўлиш, уларни дарсга жалб эта олиш ҳар бир педагогнинг вазифасидир. Ундан кейингиси бола расмларни ажрата олиш ва табиатни кузатиш, тасвирлай олиш даражаларини мустахкам ўргана олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдирасилов С.Ф. Тасвирий санъат ўқитиш методикаси. – Т., 2012.
2. Асқарова Д.Қ. Болаларни мактаб таълимига тайёрлаш методикаси. – Т., 2020.
3. Шойимова Ш.С., Хошимова М.К., Мирзаева Ш.Р., Қўзибоева М.М. Таълим технологиялари. – Т., 2020.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ

Маликов Музаффар Абдурасулович
Старший преподаватель кафедры
Оперативно-розыскной деятельности
Академии МВД Республики Узбекистан

Аннотация. В статье сделан обзор существующей практики профилактики экстремизма среди молодежи в зарубежных странах. Анализируется опыт США, Великобритании, ФРГ, Австралии и Сингапура в области предупреждения правонарушений среди молодежи. Рассматриваются основные программы, нацеленные на профилактику экстремизма.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, молодежный экстремизм, политическое участие молодежи, профилактика экстремизма.

Malikov Muzaffar Abdurasulovich Senior
Lecturer of the Department Operational
and investigative activities of the Academy
of the Ministry of Internal Affairs of the
Republic of Uzbekistan

FOREIGN EXPERIENCE IN COUNTERING YOUTH EXTREMISM

Annotation. The article provides an overview of the existing practice of preventing extremism among young people in foreign countries. The experience of the USA, Singapore, Great Britain, Germany and Australia in the field of preventing crime among youth is analyzed. The main programs aimed at preventing extremism are considered.

Key words: youth, state youth policy, youth extremism, political participation of youth, prevention of extremism.

Malikov Muzaffar Abdurasulovich
O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar
vazirligi Akademiyasi Tezkor-qidiruv
faoliyat kafedrasida katta o'qituvchisi

YOSHLAR EKSTREMIZMIGA QARSHI KURASHISH BO'YICHA XORIJIY TAJRIBA

Izoh: Maqolada xorijiy mamlakatlarda yoshlar o‘rtasida ekstremizmning oldini olish bo‘yicha mavjud amaliyot haqida umumiy ma’lumot berilgan. Yoshlar o‘rtasida jinoyatchilikning oldini olish borasida AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Avstraliya va Singapurning tajribasi tahlil qilindi. Ekstremizmning oldini olishga qaratilgan asosiy dasturlar ko‘rib chiqildi.

Kalit so'zlar: yoshlar, yoshlarga oid davlat siyosati, yoshlar ekstremizmi, yoshlarning siyosiy faolligi, ekstremizmning oldini olish.

Обеспечение стабильности, мира и спокойствия в обществе, неукоснительного соблюдения прав и свобод человека является одним из необходимых условий достижения целей осуществляемых масштабных реформ по повышению благосостояния населения, построению правового демократического государства. Сегодня Узбекистан стремительно развивается, но международный терроризм и экстремизм угрожающий интересам граждан, общественной безопасности и стабильности государств независимо от их политической системы остаётся актуальной проблемой, который требуют постоянного внимания.

Угрозы международного экстремизма и терроризма остаются актуальной проблемой и требуют неусыпного внимания, терроризм за последние годы приобрел глобальный характер, угрожая интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств независимо от их политической системы, международным отношениям. Очевидно, что противодействие терроризму становится, одной из основных задач обеспечения национальной безопасности для любой страны вне зависимости от ее географического положения, размеров территории, численности населения, экономического состояния.

Это обусловлено широким распространением таких проявлений экстремизма, как терроризм, преступления. И если в прошлом веке существовали отдельные регионы, в которых угроза терроризма и экстремизма была повышенной, то теперь такое явление, как экстремизм, затронуло практически все страны.

Серьезной проблемой для современного общества является процесс вовлечения в экстремистскую деятельность широких слоев населения, а в особенности – молодежи.

Мы вполне согласны, мнением ряда специалистов, которые считают, что: молодежный экстремизм, связан с деформацией сознания а, следовательно, представляет наибольшую опасность для действующей социальной системы, устойчивого развития государства и национальной безопасности в целом» [1, с. 59]. Безусловно, молодежь – это не только настоящее, но и будущее страны,

поскольку в определенное время она естественным путем сменит старшее поколение в различных сферах социальной жизни. Конечно, это способствует растущему интересу во всем мире к проблеме профилактики экстремизма, особенно экстремизма среди молодежи.

Молодежный экстремизм как отмечалось выше за достаточно небольшой отрезок времени превратился в серьезную проблему для многих зарубежных стран. Сегодня вопросы борьбы с молодежного экстремизма выступают на первый план в деятельности полиции многих стран.

Для правоохранительных органов вопросы противодействия различным видам проявления экстремизма стали актуальными сравнительно недавно, в то время как в зарубежных странах они реализуются уже много лет и основаны на достаточно устоявшихся традициях и определенных подходах. Следует отметить, что во всех странах главными факторами распространения экстремистских идей, а также основой экстремистской деятельности являются на наш взгляд следующие факторы:

- изменение стереотипов и образцов поведения;
- повышение степени этнического разнообразия и культурных различий среди населения каждой из стран;
- мобильность населения (миграционные процессы);
- изменение системы ценностей и идеалов, связанных с влиянием Интернета;
- влияние средств массовой информации на распространение экстремистских идей.

Поэтому весьма актуальным для правоохранительных органов, осуществляющих противодействие различным формам проявления экстремизма, становится зарубежный опыт борьбы с данным явлением, накопленный силовыми структурами разных стран. К таким странам относится, например, Великобритания, опыт задач противодействия экстремизму. В рамках действия Закона о предотвращении терроризма в Великобритании с целью пресечения попытки распространения экстремистских идей, в частности принята программа «Предупреждение насильственного экстремизма». Это программа основана на принципе «четырёх П» – **предупреждение, преследование, протекция и подготовка**. В соответствии с данной программой министерство внутренних дел представило в парламент Великобритании пакет мер по борьбе с экстремизмом, согласно которому правительство должно было закрыть въезд в Соединенное Королевство иностранцам, замеченным или подозреваемым в экстремизме или пропаганде незаконных или общественно опасных действий. Новое законодательство поставило заслон перед заграничными неонацистами и другими экстремистами.

Координатором и активным участником борьбы с молодежным экстремизмом при этом является полиция Великобритании на уровне местных отделений, что вносит в эту деятельность осуществление сетевого принципа, обеспечивая её успешность [2, с. 33, 35–36].

Полиция обращает внимание на тех, кто ведет подпольную подрывную и агитационную работу в общинах, выявляет случаи подготовки к экстремистской деятельности, анализирует улики, о которых сообщает население [3, с. 110]. Следует отметить, что по сравнению с другими странами Европы уровень экстремизма в Великобритании достаточно низок. Борьба с экстремизмом в Великобритании имеет в основном превентивный характер и часто ведется не столько глобально, сколько «точечно» и «прицельно»: в этой борьбе задействованы небольшие полицейские подразделения графств, отдельных городов и поселений. Великобритания отличается и количеством принимаемых нормативных правовых актов, направленных на защиту и охрану прав детей, к числу которых стоит отнести Закон «О детях и подростках»; Общие инструкции об устройстве детей; Правила устройства детей на фостерное воспитание; Национальные Стандарты Великобритании по организации фостерного воспитания [4, с. 177].

Очень интересен опыт США. В США разработаны комплексные программы профилактической работы с несовершеннолетними, которые подразделяются на два основных вида:

1. Комплексные программы контроля над преступностью или сдерживания ее методами предупреждения, пресечения преследования. Такие программы предусмотрены на всех уровнях: общегосударственном (федеральном), региональном и местном.

2. Профилактические программы, реализуемые как полицией (обычно в сотрудничестве с жителями общины), так и силами и средствами самой общественности. В свою очередь, государственная власть оказывает консультативную, финансовую, организационно-методическую помощь местным органам власти в реализации превентивных программ [5, с. 110].

Американский подход к пониманию феномена экстремизма (П. Коулман, А. Бартоли) представляется наиболее широким, рассматривающим экстремизм как все виды деятельности (взгляды, установки, чувства, действия, стратегии), отличающиеся от общепринятых [6]. В целях борьбы с молодежным экстремизмом в США создан Национальный центр предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группировками экстремистской направленности по мотивам расовоэтнической ненависти. Центр занимается сбором информации о подобных преступлениях и подготавливает специальные брошюры по борьбе с ними. При университетах США и во многих мечетях также

действуют центры, реализующие программы толерантности, снижения рисков формирования групп радикально настроенных мусульман. [7, с. 61].

Также заслуживает внимания опыт США в вопросах выявления и отслеживания деятельности экстремистских организаций в глобальной сети Интернет. Закон позволяет правоохрнительным органам вести розыск подозреваемых в терроризме и экстремизме путем наблюдения за Интернетом с помощью разработанной и используемой системы онлайн-наблюдения за электронными ресурсами террористических и экстремистских организаций, проверки электронной почты лиц, подозреваемых в экстремистской деятельности. При наличии чрезвычайных обстоятельств закон позволяет вести розыск подозреваемых лишь с санкции прокуратуры, без ордера суда. Помимо этого, закон устанавливает для провайдеров, предоставляющих доступ к сети Интернет, обязанность выдавать правоохрнительным органам информацию о потребителе своих услуг без судебного ордера, если такая информация требуется для проведения расследования преступлений террористического и экстремистского характера. Подобное требование распространяется и на операторов сотовой связи. Социальные СМИ, YouTube, Twitter, Facebook и MySpace наиболее популярны и чаще всего используемые группами экстремистов сайты. Веб-страницы, создаваемые на этих ресурсах, помогают экстремистам завладеть большой аудиторией и распространять свои взгляды и идеи. Специально подготовленные офицеры полиции осуществляют слежку в социальных сетях за возможными подозреваемыми и дают оценку их деятельности с точки зрения исходящей от этих действий потенциальной угрозы. Подобная разведывательно-оперативная деятельность в каждом конкретном случае уникальна и, как правило, осуществляется одновременно на нескольких интернет ресурсах. Правоохрнительные органы США назначают специалистов, работающих под прикрытием в основных сайтах социальных сетей, для мониторинга различных блогов и форумов, которые могут напрямую быть связаны с экстремистами [8, с. 54]. На наш взгляд, на сегодняшний день Узбекистан вполне можно использовать опыт США, в вопросах отслеживания подобной деятельности в сети Интернет.

Заслуживает также внимание опыт ФРГ. В ФРГ реализована специальная программа. Программа представляет собой сеть профессионального консультирования для помощи людям, находящимся в проблемных ситуациях, что расширяет возможности противостояния экстремальному поведению молодежи. Задачами этой сети являются:

- ◆ помощь посредников, которые могли бы стать фильтром для примыкания местной молодежи к праворадикальным группировкам;
- ◆ организация взаимодействия гражданских структур;

- ◆ расширение общественных «запретных зон»;
- ◆ соответствующие гражданские инициативы;
- ◆ решение жилищных вопросов;
- ◆ организация для молодежи культурных мероприятий (концертов, стендовой информации, демонстрации примеров насилия, имущественного ущерба, провокаций и др.). Подобные меры представляют собой механизмы работы с молодежью, направленные **на нивелирование деструктивных последствий адаптационных процессов**. [9, с. 62].

Большинство государственных программ имеют разделы, посвященные механизмам профилактики экстремизма у школьников. Например, Программа Sjakket стартовала в Дании с 1991 г. как инициатива для «уличных детей». Вскоре появилась необходимость в организации, куда бы дети среди подростков смогли свободно приходить и не нужно было бы регистрироваться. Sjakket активно работала с волонтерскими учреждениями, в том числе и для организации спортивных мероприятий [10, с. 58].

Хотелось бы отметить, опыт Австралии. В Австралии действует пятимодульная программа и направлена на 15–16-летних детей. Программа предлагает концептуальные нормы, направленные на способность несовершеннолетних развивать моральную устойчивость против попыток вовлечения в экстремистскую среду [11, с. 370].

Таким образом, что профилактика экстремизма – важное направление, которому уделяется в зарубежных странах отдельное внимание на уровне государственной власти. Результаты обзора существующих программ в таких странах, как США, ФРГ, Великобритания, Австралия, свидетельствуют о важности формирования гражданской идентичности, моральной устойчивости против экстремизма.

В заключении отдельно хотелось бы рассмотреть практику противодействия экстремизму в странах азиатского региона на примере Сингапура. При регламентации ответственности за преступления, совершенные по мотиву расовой или религиозной ненависти, законодатель опирается на так называемый принцип ужесточения наказания уголовного кодекса Сингапура указано, если лицо виновно в совершении преступления, которое отягчено расовым или религиозным мотивом, суд имеет право вынести обвиняемому приговор, **в 1,5 раза строже приговора, назначаемого за базовое преступление**. Следует отметить, что назначение более строгого наказания лицу, виновному в преступлении экстремистского характера, является не обязанностью суда, а его правом. Важной особенностью законодательства Сингапура служит положение, согласно которому **министр внутренних дел может выносить запретительный приказ** в отношении любого *священника*,

монаха, пастора, имама или любого другого лица, которое состоит в управлении любой религиозной группы или организации, или в отношении её членов, если у министра имеются основания полагать, что это лицо совершило любое из следующих действий или покушается на его совершение:

а) вызывает чувство вражды, ненависти, неприязни или враждебности между различными религиозными группами;

б) осуществляет деятельность в целях содействия политическому делу или делу какой-либо партии под видом пропаганды или практики любого религиозного убеждения;

в) осуществляет подрывную деятельность под видом пропаганды или практики любого религиозного убеждения;

г) возбуждает недовольство против президента и правительства под видом пропаганды или практики любого религиозного убеждения. [12, с. 331–333].

Анализируя указанный опыт, мы пришли к выводу о том, что исходя из современного состояния и уровня распространения данных преступлений эффективно противодействовать проявлениям экстремизма возможно только путем формирования единых подходов к пониманию этого явления. Одним из способов решения данной проблемы могут стать:

создание на базе крупных университетов Узбекистана образовательных центров для подготовки (переподготовки) специалистов по профилактике молодежного экстремизма;

организация системы тренингов и семинаров для руководителей детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных отделений политических партий.

разработать государственных программ посвященные механизму профилактики экстремизма среди молодежи;

При регламентации ответственности за преступления, связанных к экстремизмом законодатель должен опираться на так называемый принцип ужесточения наказания уголовного кодекса.

Таким образом, международный опыт учитывать необходимо, однако в, все же следует в наибольшей степени обращать внимание на существующие проблемные аспекты именно в нашей стране, а соответствующие меры принимать, учитывая специфику и менталитет. Молодое поколение должно воспитываться в духе твердого и сознательного неприятия экстремизма. Самое важное молодежь должна сама участвовать в работе по противодействию любым проявления экстремизма.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Л.А. Гегель, Е.О. Казакова, О.И. Косых Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт преодоления экстремизма/Alma Mater. Вестник высшей школы № 5 (май), 2016. - С.61.
2. Нурлыбаева Г. К. Молодежный экстремизм и особенности противодействия ему со стороны полицейских служб Великобритании // Российский следователь. 2011. № 10.
3. Голованова Н. А. Экстремизм в Великобритании: способы противодействия // Журнал российского права. 2014. № 4.
4. Р.И. Меркулов Зарубежный опыт предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 2-2(53), 2021.
5. Зарубежный опыт организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних правонарушителей/ОБЩЕСТВО И ПРАВО.2019 № 2 (68).
6. [URL]: hΣ p: // www.tc.columbia.edu/i/a/document\9386_WhitePaper_2_Extremism_030809.pdf.
7. Л.А. Гегель, Е.О. Казакова, О.И. Косых Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт преодоления экстремизма/Alma Mater Вестник высшей школы № 5 (май), 2016. - С.61
8. 5. Солопченко Д. В. Новые тенденции развития законодательства об экстремизме и терроризме в Российской Федерации и за рубежом // Российский следователь. 2014. № 6.
9. Л.А. Гегель, Е.О. Казакова, О.И. Косых Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт преодоления экстремизма/Alma Mater Вестник высшей школы № 5 (май), 2016. - С.62.
10. The Change Institute. Study on the best practices in cooperation between authorities and civil society with a view to the prevention and response to violent radicalisation. London: The Change Institute, 2008. 135 p.
11. Aly A., Taylor E., Karnovsky S. Moral Disengagement and Building Resilience to Violent Extremism: An Education Intervention // Studies in Conflict & Terrorism. – 2014. – Vol. 37, No. 4.
12. Бешукова З. М. Противодействие экстремизму в странах азиатско-тихоокеанского региона: правовой опыт Сингапура // Библиотека криминалиста. 2014. № 5.

АРУЗГА ОИД ТУШИНЧА БЕРУВЧИ ИЛК МАНБАЛАР

Зоҳидов Муҳаммадали

Арузига оид илк манбалар деганда, албатта, араб арузи назарда тутилади. Маълум нарса шуки, форсий, урду ва туркий арузнинг асли ва манбаси араб арузидир. Шундай экан, араб арузига доир илк ва ўрта асрларда ёзилган асарлар билан танишамиз.

Муъжам фи илмил аруз (Аруз илми ҳақидаги қомус).

Ушбу аср аруз илмининг асосчиси Халил ибн Аҳмад Фароҳидий(719-795)нинг қаламиган мансубдир. У V-VIII асрларда яшаган шоирларнинг шерларини йиғиб, таҳлил қилади ва аруз баҳрлари ҳақидаги ўз назариясини тақдим қилади. Олим ўрганишлар натижасида баҳрларнинг оҳанглари турлича эканини кашф қилиб, 15та баҳр ишлаб чиқади. Улар қуйдагилардир: тавил, мадид, басит, вафир, комил, ҳазаж, ражаз, рамал, сарий, мунсарих, ҳафиф, мудориъ, муқтадаб, мужтасс, мутақориб. Ушбу баҳрларни 5та доирага жамлайди.

Халил ибн Аҳмаднинг ушбу” Муъжам фи илмил аруз” асаригача араб олмида аруз ва унинг баҳрлари ҳақида тадқиқот маълум эмас. Ушбу асарнинг асл нусхаси бизгача келмаган. 1980йилда Муҳаммад Саид Асбар ва Муҳаммад Абу Алилар асарни тўлиқ варянтини тиклашди¹. Шунингдек, Маҳмуд Мустафо Халил ибн Аҳмаднинг асарига бағишланган “Иҳда сабили ила илмил Холил” номли китоб ёзди².

Китабул аруз(Аруз китоби).

Ушбу асарнинг муаллифи машҳур наҳвчи олим Абул Ҳасан Аҳфаш(830в.)дир. Бундан ташқари қофия илмига бағишланган “Китабул қофия” асари ҳам мавжуддир. Абул Ҳасан Аҳфаш Халил ибн Аҳмаднинг аруз борасидаги барча қарашларини маъқуллаган. Шу билан бирга “Мутадорик” номли битта баҳрни зиёда қилиб, баҳрлар сонини 16 етказган. Ушбу асар 1998йили Саййид Баҳровий тарафидан тадқиқ қилинган³.

Китабул аруз(Аруз китоби).

Ушбу китоб Абу Исҳоқ Зажажга тегишли бўлиб, Халил ибн Аҳмад ва Аҳфашнинг китобидан кейинги учунчи ўринда туради. Асарнинг ягона қўлёзма нусхаси Истамбулдаги Жоруллоҳ Афанди кутубхонасида №1834 инвентар рақами остида сақланади. 1978йил доктор Ниҳад Муҳаммад Жаттан бу китоб

¹ محمد سعيد اسبر، ابو على، الخليل، معجم في علم العروض، بيروت، 1980.

² محمود مصطفى، اهدى سبيل الى علمي الخليل، العروض والقافية، القاهرة، 1971.

³ كتاب العروض لابي الحسن سعيد بن مسعدة الاحفش، تحقيق و دراسة: سيد ، ج1، دارشقيات للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998
البحراوي

ҳақида маълумот берган⁴. 1980йилда доктор Рамозон Шишнинг “Туркия кутубхоналарида сақланувчи араб тилдаги нодир қўлёзмалар” каталигида мазкур қўлёзманинг қисқача таърифи келтирилади. К Брокелманн ва Фуад Сезгининг машҳур каталигида ушбу қўлёзма ҳақида маълумот йўқ. Ушбу асар 2004 йил доктор Сулаймон Абу Ситта томонидан таҳқиқ қилинган.

Китабул аруз(Аруз китоби).

Ушбу китобнинг муаллифи наҳв, фикҳ, ҳадис ва адаб илмлари соҳиби Исҳоқ Жаримий Басрий(840в)дир. Аҳфаш ва Асмаъий унинг устози ҳисобланади. Мубаррад, Абу Усмон Мазийний, Абу Муҳаммад Тузинийлар шогирди ҳисобланади. Исҳоқ Жаримийнинг бундан ташқари “Мухтасар фин наҳв”(Наҳвга оид мухтасар китоб), “Абния”(Архаик сўзлар илми) каби асарлари бизгача етиб келган⁵.

Китабул аруз(Аруз китоби).

Ушбу асрнинг муаллифи Басралик наҳв, балоҳат, фасоҳат илмларининг билмдони Абу Аббос Мубаррад(825-899)дир. У Абу Усмон Мазиний, АбуҲатим Сижистоний, Исҳоқ Жаримийларнинг шогирдидир. Мубарраднинг “ал-Камил”, “ал-Музаккар вал муаннас”, “Шарҳу абёти шаваҳид”каби арлари ҳам мажуд.олимнинг “Китобул аруз” асарида шеър илми, аруз назарияси ва кўплаб араб шерларидан мисоллар келтирилган⁶.

Ал-аруз.

Ушбу асар басралик наҳв, сарф, фикҳ, шеър каби илмларнинг олими Абу Бакр Саррож(928в.) қаламига мансубдир. У Мубаррад ва Зажажларнинг шогирдидир. Унинг “Усул фин наҳв”(Наҳв асослари), “Илалул наҳв”(Наҳвдаги ноқисликлар), “Иштиқоқ” кабититоблари мажуд. “Ал-аруз” асарининг ягона нусхаси Мағриб давлатининг миллий кутубхонасида (№127) рақамида сақланади⁷.

Ал-жамиъу фил аруз вал қофия(Аруз ва қофия илмини жамловчи).

Унинг муаллифи Абул Ҳасан Арузий(860-940)дир. Асарнинг ягона қўлёзма нусхаси Тунис кутубхонасининг қўлёзмалар фондида сақланади. Ушбу асарнинг муқаддимасида Арузий Абу Исҳоқ Зажажнинг шогирди эканлигини қайд этади. Асарда аруз илмининг барча мавзулар тўлиқ ёритилган.Халилибн Аҳмад ва Аҳфашнинг қарашларини мулоҳаза қилиб ўз фикрларини баён

⁴ مجلة الجامعة،الموصل،العدد1، 1978

⁵ طه علي محمد عبدالرازق،اراء الجرمي في شرح المفصل و موقف ابن يعيش،المجلدالتاسع من العدد الحادي و الثلاثون لحوالية كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات بالاسكندرية،

⁶ Дилдора Худжанова. XII асрда мовароуннаҳрда яратилган аруз илмига оид манбалар. – Тошкент.:Тошкент давлат шарқшунослик унверситети, 2021. – Б.17.

⁷ كتاب العرض لابي بكر بن السراج،تحقيق الدكتور عبد الحسينالفتلي، مجلة كلية الادب،ع،15،بغداد،1972

қилган. Ушбу асар Байрутда Зуҳайр Ғамазий Зоҳид ва Халил Нажиблар томонидан тадқиқ қилинган⁸.

Ал-икдул фарид(Ноёб маржон).

Ушбу китоб араб адабиётида муҳим китоблардан ҳисобланиб, Ибн Абди Роббиҳи (860-940)Андалусийнинг китобидир. У Кардованинг машҳур олимларидандир. Ибн Ваддох, Яҳё ибн Яҳё, Зиряб каби олимларнинг шогирди ҳисобланади. Ушбу асар катта ҳажмда бўлиб, 25та бобни ўз ичига олган.Ҳар бир боб қиммат баҳо тошлар номи билан номланган. Мсалан,дур, марварид, гавҳар каби⁹. Антологиянинг аруз илмига тегишли бўлими кейинчалик ёзилган кўпгина асарларга асос бўлиб хизмат қилган.

Икнау фил аруз вал қофия(Аруз ва қофияга оид тавсия).

Ушбу асар Соҳиб ибн Аббод(936-995)инг асаридир.Асарнинг 2та қўлёзма нусхаси аниқланган. Унинг қадимий нусхаси Париж миллий кутубхонасида (№6047)сақланади. Яна бир нусхаси Қоҳирадаги Қўлёзмалар институтида мавжуд. У Абул фзил ибн Умайд(938в.) ва Абу Саид Сайрофий(930в.)каби улуғ устозлардан дарс олган¹⁰. Аруз соҳасида Соҳиб ибн Аббод Халил ибн Аҳмад изидан бориб, ўз асрида мутадорик баҳрини тан олмайди.Халил келтирган шеърий байтларни мисол қилиб келтиради. Лекин зиҳофни таърифлашда мустақил ёндашади.

Мухтасарул аруз.

Ушбу асар Абу Фатҳ Усмон ибн Жинний(1002в.)нинг қаламига мансубдир. У Абулфараж Исфаҳоний, Абул Аббос Наҳвий, Абу Алий Фарисийларнинг шогирдидир. “Мухтасарул аруз” асарининг қўлёзма нусхаси Британия музейида, Берлин (№7108), Вена(222), Туркия ҳамда Тунис (№18610) миллий кутубхоналарида сақланади.

“Ал-Умда фи махаасин ал-шъер” (Шеърият гўзалликлари ва одоби ҳақида таянч асар).

Ушбу асарнингсоҳиби Ибн Рашийқ Қайрований (1071 в.)дир.Унинг устозлари Ибн Жаъфар Қазаз ва Ибн Иброҳим Наҳшилийлар бўлишган. Унинг адаб илмига оид энциклопедик “Ал-Умда” асари 30 бобдан иборат бўлиб, шеъриятга оид 59 та фасл мавжуд¹¹. Асарнинг қўлёзма нусхаларидан 2 таси Мисрда, 1 та нусхаси Тунисда сақланади. Асар аруз илмига махсус бағишланмаган бўлса-да, арузга оид боб араб арузи, вазн, рукнлар, арузий

⁸ الجامع في العروض والقوافي ابو الحسن العروضي،تحقيق الدكتور زاهدوهلال ناجب،دارالعقد،بيروت1996

⁹ Исламская цивилизация. История и современность. Коллектив авторов. – Москва, 2016. – Б. 36.

¹⁰ القناع في العروض للمصاحب ابن عباد،تحقيق الشيخ محمد حسن آل ياسين الكظيم

¹¹ Дилдора Худжанова. XII асрда мовароуннаҳрда яратилган аруз илмига оид манбалар. – Тошкент.:Тошкент давлат шарқшунослик унверситети, 2021. – Б.21.

доиралар, бахрлар ва уларнинг зиҳф ва иллаларига доир муносабат муаллифнинг арузшуносликда ўз ўрнини қолдириши учун асос бўлди.

Ар-Рисалатул Андалусийа”(Андалусий рисолаи).

Ушбу асарнинг муаллифи Абу Жайш Ансорий Андалусий (1229 в.)дир. Асар¹² мухтасар шаклда, назмда ёзилган, унда араб арузидаги 16 та шеър баҳри ҳамда уларнинг аруз ва дарблари ҳақида маълумот келтирилади. Асар 65 байтдан иборат бўлиб, Андалусий арузий бахрларга мисол беришда анъанавий такрорланиб келадиган қадимги араб шоирлари қасидаларидан олинган шеърини байтлардан фойдаланмасдан, ўзи яратган оригинал байтларни тақдим қилади. Бу байтларнинг ўзига хослиги - баҳрга мисол қилиб берилган байтнинг биринчи сўзи ўша баҳрнинг номи ёки ўзагидан олинган сўз билан бошланади. Муаллиф ушбу бахрларнинг арузи ва зарблари сони ва кетма-кетлигини баён қилиш учун абжад ҳисобидан моҳирона фойдаланган.

Асарнинг нусхалари дунё қўлёзма хазиналари бўйлаб кенг тарқалган бўлиб, улардан бир нечтаси Россия ФА Санкт-Петербург Шарқ қўлёзмалари институти кутубхонасида (С 1001)52 ва Қирол Сауд университети фондида (№82) сақланади.

Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти фондида асарнинг яна бир нусхаси мавжуд бўлиб, №3373 инвентар рақами остида сақланади.

“Қасидатул хусна”(Чиройли қасида).

Ушбу асар Садриддин Усмон Савий(1234) қаламига мансубдир. Қасида жанрида ёзилган бўлиб, “Арузул Савий(Савий арузи)номи билан машҳур.

Қасида 306 байтдан иборат бўлиб, тавил баҳрида битилган. Асарга бағишланган шарҳлар, таълиқотлар етарлича. Қасидада анъанавий муқаддимадан кейин мутаҳаррик ва сокин ҳарфлар, уларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида фикр юритилади. Сўнг жузвлар, рукнлар ва бахрлар таърифи баён этилади.

“Қасида ал-Хусна”нинг қўлёзма нусхалари Саудиядаги Уммулқуро университети, Британия музейи, Бағдоднинг Авқоф кутубхонаси ва Германиянинг Лейпсиг университети фондида сақланади¹³

“Меъярул наззар фи улумимл ашъар”(Шеър илмларининг ўлчами).

Ушбу асарнинг муаллифи Абд ал-Ваҳҳоб Занжаний (1262в.)дир Озарбайжонда туғилган бўлиб, манбаларда тўлиқ исми Абд ал-Ваҳҳоб ибн Иброҳим ибн Абдул Ваҳҳоб ибн Абу Маъалий Хазражий Мосулий Наҳвий Занжаний шаклида келади. Машҳур асарлари: “Тасриф ал-ъиззи”, “Шарҳ ал-

¹² الرسالة الاندلسية. أبو الجيش الانصاري الاندلسي. جامعة الملك سعود. 1957.
¹³ القصيدة الحسنة لصدر الدين عثمان السّاوي. اعتمى بها مسطفي محمد. 2016.

ҳади” ва “Шарҳ ал-шафия”. “Меъярул назар фи улумимл ашъар” қўлғезмалари Қоҳира (Миср китобар уйи фонди №136), Истанбул (Куприйли кутубхонаси фонди №1392), Дублин (Честер Битти кутубхонаси фонди) ва Бағдод (Ал-Авқоф кутубхонаси фонди №1722) сақланади¹⁴. Манба 1991 йили Ризқ Хафажи томонидан Қоҳирада нашр қилинган. Асар услубан уч қисмга бўлинган: аруз илми, қофия илми ва бадиъ илми.

“Калам фиш шъер”(Шъер ҳақидаги жумла).

Ушбу аср Абу Наср Фаробий (879-950)нинг қаламига мансубдир. Муаллифни бундан ташқари “Китабуш шъер”(Шъер китоби), “Ар-рисала фи қованини синъати”(Шъер санъати қонунлари ҳақидаги рисола) каби асарлари мавжуд. Уларда муаллиф шеъриятдаги баҳрларнинг турлари, уларнинг вазн билан алоқаси, шеърнинг таъсир кучи доираси хусусида сўз юритган. Шеърнинг мусиқа билан боғлиқлиги ҳақида салмоқли фикрлар айтган¹⁵.

“Мафатихул улум”(Илмларнинг калитлари).

Ушбу асар Абу Абдуллоҳ Хоразмий (997 в.)нинг қаламига мансуб бўлиб, қомусий мажмуа ҳисобланади. Биринчи бўлимнинг бешинчи боби аруз илмига бағишланган. Ушбу энциклопедик асар Х асрда Сомонийларнинг учинчи вакили Нух ибн Мансур ҳукмронлиги даври (975 – 997)да ёзилган. “Мафатихул улум”нинг танқидий матни 1895 йилда голланд шарқшуноси Ван Флотен томонидан Лейден, Берлин ва Лондон шаҳарларидаги қўлғезмалар фондида сақланаётган бешта қўлғезма асосида тайёрланиб, нашр қилинган¹⁶. Ўзбек олимларидан М.Хайруллаев, Р.Баҳодиров ушбу энциклопедик асарнинг турли қирраларини таҳлил қилишган¹⁷. Шунингдек, М.Зиёвуддинова томонидан Хоразмийнинг “Мафатих ал-улум” асарининг биринчи бўлим бешинчи боби илмий тадқиқ етилган¹⁸. Олима асарнинг аруз вазни, қофия илми, бадиъшуносликка оид қисмларини таржима ва таҳлил қилиб илмий истифодага киритган.

“Ал-қистос фи илмил аруз”(Аруз илмида энг тўғри мезон). Ушбу асар Маҳмуд Замаҳшарий (1075-1144)нинг китобидир. “Ал-қистос” асарининг юқорида санаб ўтилган арузга оид асарлардан фарқи, ундаги “Байтлар тақтеи” фаслида ҳар бир аруз баҳрларига алоҳида байтлар мисол қилиб келтирилган

¹⁴ الزنجاني، حياته و مصانفاته. محمود يوسف فجال. الأعلام. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. 1996.

¹⁵ Аристотель. Поэтика. Масъул муҳаррир И. Султон. Русчадан М.Маҳмудов таржимаси. – Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1980. – Б. 127.

¹⁶ Дилдора Худжанова. XII асрда мовароуннаҳрда яратилган аруз илмига оид манбалар. – Тошкент.:Тошкент давлат шарқшунослик унверситети, 2021. – Б.30.

¹⁷ Хайруллаев М., Баҳадиров Р. Абу Абдуллоҳ ал-Хорезми X век. – М: Наука, 1988. – 144 с

¹⁸ Зиявиддинова М. Поэтика в “Мафатих ул улум” Абу Абдаллаха ал-Хорезми”, Автореф. дисс. канд. филол. наук.– Ташкент, 1990. 92 б.

ҳамда уларнинг рукнлари бирма-бир белгилаб чиқилган. Ушбу муҳим мавзунинг бундай батафсил ёритилганлиги арузга доир манбаларнинг ҳеч бирида қузатилмайди. Шунингдек, “Шеър асослари” фаслида ҳам аслий рукнларнинг тармоқланиш ҳодисаси ҳамда баҳрлар таснифи ўзига хос услубда таснифланган¹⁹.

“Мифтаҳул улум”(Илмлар калити).

Ушбу асар хоразмлик аллома Абу Ёқуб Юсуф ибн Абу Бакр Муҳаммад ибн Али Саккокий(1160-1229) томонидан битилган. Муаллиф асар муқаддимасида шундай изоҳ беради:”Мен ўз китобимга тилшунослик фанининг луғатшуносликдан ташқари зарур бўлган соҳаларини киритдим. Бутун морфология, тоўлиқ синтаксисдан сўнг маъоний ва баён илмларининг ишлатилиш доирасини аниқ тушунтириб беришни зарур деб ҳисобладим. Уларни эгаллаш учун назм ва насрни таҳлил ета билиш кераклигини тушундим, айни вақтда, шоир аруз ва қофия илмларини билишга муҳтож эканлигига ишонч ҳосил қилдим”²⁰.

Юсуф Саккокий аруз илмини тадқиқ етишда ўзидан олдинги олимларнинг арузга оид таърифларини зикр етади, айниқса, Халил ибн Аҳмад қарашларини ҳурмат билан тилга олади.

“Мифтаҳ ал-улум” қоълёзмасининг 10 та нусхаси Ироқ давлат музейида сақланади (№8861, №28252, №3010, №767, №21239, №4417, №8780, №8704, №18803, №6795). Шунингдек, Қоҳирада босшқа бир нусхаси (№889) ва Ўзбекистон ФА шарқшунослик институтида №7843 рақамли нусха ҳам мавжуд. Қоълёзма нусхаларининг ичида енг қадимгиси Ироқ давлат музейидаги №8861 рақами остидаги нусха бўлиб, ҳижрий 703 йилда кўчирилган²¹.

Хулоса шуки, олимларни келтиришича саккизинчи ва тўққизинчи асрлар мобайнида 20дан ортиқ арузга бағишланган асар ёзилган. Ушбу мақолада уларнинг бир қисмини эсладик. Албатта туркий, форсий ва урду аруз илмининг ривожланишида ушбу асарларнинг ўрни бекиёсдир. Ушбу асар ва муллифлар билан танишар эканмиз, ўрта асрларда аруз илмига бўлган кизиқиш жуда юқори экани маълум бўлади. Шунингдек, ҳар қандай соҳа ёки фанда китоб ёзган олим бўлсин, албатта, шеърий байтларда арузга мурожат қилган. Бугунги кунда ҳам аруз илми ва мумтоз араб тили билан машғул бўлган мутахассислар ушбу асар ва муаллифлар билан танишсалар, албатта фойда бўлади.

¹⁹ Дилдора Худжанова. XII асрда мовароуннаҳрда яратилган аруз илмига оид манбалар. – Тошкент.:Тошкент давлат шарқшунослик унверситети, 2021. – Б.31.

²⁰ مفتاح العلوم لابي يعقوب يوسف السكاكي. نشره أكرم عثمان يوسف. جامعة بغداد 1981م 155.

²¹ مفتاح العلوم ليوسف السكاكي. المحقق نعيم زرزور. دار الكتب العلمية، بيروت، 1987.

**АБУ НАСР ИСМОИЛ АЛ-ЖАВҲАРИЙ АЛ-ФАРОБИЙ
ВА УНИНГ ИЖОДИЙ МЕРОСИ ҲАҚИДА**

Зоҳидов Муҳаммадали

Аннотация

Мақола ўрта асарларда ватанимиздан дунё илм-фаннинг турли соҳалари ривожига хизмат қилган асарлар ёзган алломалардан бирини таништиради. Улардан бири Абу Наср Исмоил ал-Жавҳарий ал-Фаробийдир. У инсоният учун луғат борасида “Ас-Сихоҳ”, араб тили грамматикаси фани учун “Муқаддим”, араб шеърияти бўлмиш “аруз” мавзусида “Аруз ул-варақа” каби муҳим аср қолдириб кетди. Унинг “ас-Сихоҳ” асари луғат илмида янги жабҳани бошлаб берди. “Аруз ул-варақа” асари билан аруз илмида ислохотлар олиб борди. Дунёнинг кўплаб юртларида илм талабида бўлди. Исҳоқ ибн Иброҳим (335х.т/946), Абуссарий Муҳаммад ибн Иброҳим ал-Асбаханий, Абу Али ал-Форисий каби устозлардан илмни турли соҳаларини ўрганди. Абу Али Ҳасан ибн Али, Абу Муҳаммад Исмоил ибн Муҳаммад Даҳхон, Абу Мансур ал-Бешкий, каби шогирдларни етиштириб чиқарди.

Калит сўзлар: Аруз, аруз илми, манба, вазн, асар, китоб, таълим.

Аннотация

Статья знакомит с одним из ученых нашей родины, написавшим в средневековом творчестве труды, послужившие развитию различных областей мировой науки, одним из них является Абу Наср Исмаил аль-Джавахари аль-Фараби. Он оставил важное наследие, такое как «Ас-Сихах» с точки зрения лексики для человечества, «Мукаддим» для арабской грамматики и «Аруз ал-варака» для арабской поэзии. Его работа «ас-Сихах» открыла новый направления в лексике. Произведением «Арузул Варака» он провел реформы в поэзии об арузе. Он был востребован во многих странах мира. Он обучил и воспитал своих последователей в различных областях науки таких учителей, как Исхак ибн Ибрагим (335х.т), Абуссари Мухаммад ибн Ибрагим аль-Асбахани, Абу Али аль-Фариси. Абу Али Хасан ибн Али, Абу Мухаммад Исмаил ибн Мухаммед Даххан, Абу Мансур аль-Бешки и др. учеников.

Ключевые слова: Аруз, арузская наука, источник, вес, произведение, книга, образование.

Annotation

The article introduces one of the scholars from our homeland who wrote works that served the development of various fields of world science in medieval works. One of them is Abu Nasr Ismail al-Jawahari al-Farabi. He left an important century such as "As-Sihah" in terms of vocabulary for mankind, "Muqadmid" for Arabic grammar

science, and "Aruzul Varaqa" in Arabic poetry. His work "al-Sihah" opened a new front in the science of vocabulary. With the work "Aruzul Varaqa" he carried out reforms in the science of aruz. It was in demand in many countries of the world. He learned various fields of science from teachers such as Ishaq ibn Ibrahim (335h.t), Abussari Muhammad ibn Ibrahim al-Asbahani, Abu Ali al-Farisi. Abu Ali Hasan ibn Ali, Abu Muhammad Ismail ibn Muhammed Dahhan, Abu Mansur al-Beshki, etc., cultivated students.

Key words: Aruz, Aruz science, source, weight, work, book, education

Ўрта асарларда ватанимиздан дунё илм-фаннинг турли соҳалари ривожига хизмат қилган асарлар ёзган алломалар етишиб чиққан. Улар қолдирган илмий ва ижодий мерос, ўз навбатида ўша даврда минтақамиз илмий ва маданий ҳаёти даражасини белгилашда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Ана шундай алломалардан бири Мовароуннаҳрнинг илм ва маданият ривожланган шаҳарларидан бири Форобда дунёга келган Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммоод ал-Жавҳарий ал-Фаробийдир (940-1007) [2: 27]. Манбаларда олимга Абу Наср деб куняланишининг сабаби манбаларда келмаган. Жавоҳир савдоси билан шуғиллангани учун асарларида Жавҳарий тахаллусини ишлатган. ал-Фаробий нисбаси туғилган юртига ишора. Саййид Муртазо Зубайдий(1205х.т/1790) айтади:

الجوهري نسبة لبيع الجوهر أو ، لحسن خطه، أو غير ذلك

“Жавҳарий нисбаси жаҳар сотганлиги ёки хати гўзал бўлгани ёки бошқа сабаб учун бўлиши мумкин [15:71/1]”.

Баъзи манбаларда туғилиши ва вафоти тўғрисида аниқ маълумотлар келмаган. Ҳатто Ёкут ал-Ҳамавий айтадики:”

ومن العجب أني بحثت عن مولده ووفاته بحثاً شافياً، وسألت عنهما الواردين من نيسابور، فلم أجد مخبر

“Ажабланарлиси шундаки (Жавҳари)нинг туғилиши ва вафоти тўғрисида чуқур изланиш олиб бордим. Нисабурга борувчилардан ҳам сўрадим, бирор хабар берувчи топилмади[5:158/5]”.

Изланишлардан маълум бўладики, ёшлигида тоғаси Абу Иброҳим Исҳақ ибн Иброҳим Фаробий тарбиясида бўлган. Тоғасининг қўл остида тоғаси ёзган “Девонул адаб” китоби ва бир нечта китобларни ўқиб чиқади. Ўша вақтда Фароб аҳли фикҳда Шофеъий мазҳабида бўлгани учун Жавҳарий ҳам шу мазҳабда амал қилган.

Қуйида Жавҳарийнинг баъзи устозларини келтирамиз:

1. Исҳоқ ибн Иброҳим (335х.т/946).

Юқорида баён қилганимиздек, у Жавҳарийнинг тоғаси бўлиб бошланғич таълимни тоғасидан олган. Ибнул Анбарий айтади:”

وقد أخذ العربية عن: أبي سعيد السيرافي، وأبي علي الفارسي، وخاله صاحب "ديوان الادب" أبي إبراهيم الفارابي

“Арабчани Абу Саъид Сайрофий, Абу Али Форисий ва тоғаси бўлмиш “Девонул адаб”ни соҳиби Абу Иброҳим Фаробийлардан ўрганган[5:258]”.

2.Абуссарий Муҳаммад ибн Иброҳим ал-Асбаҳаний.

Жавҳарий айтади:”Девонул адаб” китобини Форобда Иброҳимга, сўнг Асбаҳонда Абуссарий Муҳаммад ибн Иброҳимга, сўнг Боғдотда қози Абу Саъид Сайрофийга ўқиб ўтказдим[6:63/5]”.

3.Абу Саъид ас-Сайрофий.

Жавҳарий ўзининг “Сихоҳ” номли асарида эслаб айтади:” Абу Саъид уни ўқитди[7:2269/6]”, “ Абу Саъид менга шеър айтди[7:1146/3]”, “Уни АбуСаъидга ўқиб бердим”, “Абу Саъид айтди[7:2051/5]”, каби”. Қўшимча тарзда қози Абу Саъиддан фикҳ , шеър, аруз, қофия, калом ва хат илмини олган [13:10].

4.Абу Али ал-Форисий. Жавҳарий бу устозидан ҳам кўп илм олган, хусусан наҳв, Қуръон кироатлари илмини Форисийдан олган.

Албатта, илм билан машғул бўлган инсоннинг шогирдлари ҳам бўлади. Жавҳарий Нисабурда ўрнашган вақтини эслаб Саолабий айтади:

لم يزل مقيما بها على التدريس) والتأليف، وتعليم الخط الأنبيق”

“Жавҳарий дарс бериш, китоб ёзиш ва хаттотликда машғул бўлди[8:401/4]”. Баъзи шогиртларини келтирамиз.

1.Абу Али Ҳасан ибн Али. У Жавҳарийдан илм олганларнинг биридир. Ҳасан ибн Али Жавҳарийнинг Хуросондаги шогирдларидан ҳисобланади.

2.Абу Муҳаммад Исмоил ибн Муҳаммад Даҳхон. У адаб йўлида жуда кўп маблағ сарф қилди. Шу соҳада пешқадам бўлди. Луғат, наҳв ва аруз илмини Жавҳарийдан ўрганиб йирик алломага айланди. У Жавҳарий ўз қўли билан амир Абул фазил учун кўчирган “Сихоҳ”асарини қўлга киритди[8:406].

3.Абу Исҳоқ Иброҳим ибн Солиҳ ал-Варроқ. Манбаларнинг иттифоқ қилишича Жавҳарийни маҳкам тутган шогиртларидан бўлган. Жавҳаридан “Сихоҳ”ни ривоят қилган. Ундан ўз хатида нусха кўчирган. Бу ҳақида ал-Ҳамавий айтади:”

“بقي الكتاب، مسودة غير منقحة، ولا مبيضة، فبيضة أبو إسحاق إبراهيم بن صالح الوراق تلميذ الجوهري بعد موته”

“Китоб хомаки ҳолатда, камчилиги тўғриланмасдан ва оққа кўчирилмасдан турди. Абу Исҳоқ Иброҳим ибн Солиҳ ал-Варроқ Жавҳарийнинг ўлимидан сўнг оққа кўчирди[5:157/5]”.

4.Абу Мансур ал-Бешкий. У Жавҳарийнинг савдодаги шериги, дўсти бўлган. Жавҳарий “Сихоҳ” китобини мана шу дўсти учун ёзган. У “Сихоҳ”ни Жавҳарийдан эшитган[6:156/5].

Жавҳарий каби инсонлар янгиликка интилувчан бўладилар. Уларни бошқалардан фарқли фазилатлари бўлади. Унинг китоб таълифида ҳам ўзига хос йўналиши бор эди. Луғат ва табақот уламолари Жавҳарийни луғат илмида имом деб эътироф қилдилар. Жавҳарийнинг илмда мартабаси қанчалар юқори эканлигини билдириш учун унга ҳам аср бўлган олимларниг у ҳақидаги фикрларини келтирамиз.

Абу Мансур Саолабий(429х.т/1037)айтади:”Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммод Жавҳарий дунё ажойиботларидан эди. Туркий шаҳарларидан бири бўлмиш Фаробдан эди. Араб тили илмида пешқадамдир. Унинг хатининг гўзаллиги тилларда дoston эди. У Язийдий, Ибнул Муқолла ва Муҳалҳал каби хаттотлар қаторида эсланади.У каломда илғор чвандоздир. Аллоҳ таоло унга куч-қувват, сезгирлик, қалби ва ташқи кўринишида гўзаллик ато қилгандир[8:463/4]”.

Суютий(911х.т/1505) нақл қилади:”Ибн Барий: ”Жавҳарий луғат уламоларининг энг буюгидир”, деди[8:97/1]”.

Ибн Рошиқ Қайравоний (463х.т/1070) аруз илмининг ривожланиш босқичи ҳақида гапирган вақтида Жавҳарийни бу илмнинг тадқиқотчиларидан ҳисоблаб деди:”

أول من ألف في الأوزان وجمع الأعاريض والضروب الخليل بن أحمد... ثم ألف الناس من بعده،
واختلفوا على مقادير استنباطاتهم، حتى وصل الأمر إلى أبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، في بيان الأشياء
وأوضحها في اختصار،

“Вазинлар, арузлар ва зарблар ҳақида ёзган биринчи инсон Халил ибн Аҳмад бўлса, сўнг инсонлар ундан кейин ҳам бу тўғрида ёздилар. Истинбот ўлчамларида ихтилоф қилдилар.Ҳатто иш Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммод Жавҳарий вақтига етиб келди. У нарсаларни баён қилди ва мухтасар кўринишда изоҳлади[10:136/1]”.

Ибн Анбарий (577х.т/1181) Жавҳарийнинг одобини ва адабиётдаги ўрнини мадҳ этиб қуйидагиларни айтди:” Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммод Жавҳарийга келсак, албатта, у фазилатли адиб эди[10:252]”.

Зубайдий (1205х.т/1790) Жавҳарийни жуда ишончли эканини қуйидаги сўзида келтиради:”Жавҳарий араблардан нақл қилган нарсасида ўта ишончлидир. У айтган нарс ҳақида хато ёки ғалат экан, деган гап айтилмаган[15:463/12]”.

Илм талабида сафар ҳам яхши натижа беради. Жавҳарий ҳам илм талаби мобайнида сафарга жиддий эътибор қаратган. Сафар жараёнида илм олишни афзал билган. Саолабий юқоридаги сифатларни баён қилувчи сўзларни келтиради:”

كان يؤثر السفر على الوطن، والغربة على السكن والمسكن، ويخترق البدو والحضر، ويدخل ديار ربيعة
ومضر، في طلب العلم، وإتقان لغة العرب

“Жавҳарий ватандан сафарни, масканда жимгма туришдан ғурбатни устун кўрган. У илм талабида ва араб луғатини текшириш учун ўтроқ ва кўчманчи халқларни ичига ҳамда тинч ва нотинч диёрларга кириб борар эди[7:406/4]”. Ёқут Ҳамавий “Муъжамул удабо”сида қуйидаги маълумотларни беради:

كان الجوهرى يُؤثر السفر على الوطن، فدخل العراق وسافر إلى أرض الحجاز، ولما قضى وطره من الطواف، عاد راجعاً إلى خراسان، ثم نزل نيسابور، فلم يزل مقيماً بها على التدريس والتأليف، وتعليم الخط، وكتابة المصاحف والدفاتر، [12:656/2]

“Жавҳарий ватандан сафарни афзал билган. Ироқ ва Ҳижоз ерларига кириб борди. Орзу қилган юртларини айланиб бўлиб, Хуросонга қайтди. Сўнг Нисабурга келди. Умрини охиригача шу ерда дарс бериш, китоб ёзиш ҳамда кўчириш машғул бўлди”.

Жавҳарийнинг илм талаб қилиш йўлида юрган манзилларига эътибор қаратамиз. Юқорида айтиб ўтганимиздек, бошланғич таълимни туғилиб ўсган шаҳри Форобда тоғаси ва бир қатор уламолардан олган. Тоғаси вафот этгандан сўнг ёки вафот қилишидан аввалроқ уламолари кўпроқ бўлган катта шаҳарларга юзланади[13:15]. Жавҳарий Форобдан чиқиб Асбаҳонга бориб “Девонул адаб”ни Муҳаммад ибн Иброҳим Асбаҳонийга ҳам ўқиб беради. Бошқа илмлардан ҳам баҳраманд бўлади. У Асбаҳонда қанча тургани маълум эмас. Асбаҳондан Боғдотга боради. У жойда АбуАли Форисий ва Абу Саъид Сайрофийни учратади. Улардан калом, қироат, сарф, наҳв ва луғат каби илмларни олади. Сўнгра Ироқ, Ҳижоз ва Шомдаги саҳроларга саҳро аҳлларида луғат эшитгани боради. Кейин Хуросонга қайтади. Сўнг Хуросон шаҳарларидан бўлмиш Нисабурга келади.

Жавҳарийнинг бевосита ўзи ризқ талабида касб билан машғул бўлмаган. Тижоратдаги шериги, айтиб ўтганимиздек, шогирди ва дўсти Абу Мансур Бешкий бўлган. Асосан тижорат ишларини шу киши юритган. Жавҳарий китоб ёзиш, дарс бериш ва бошқа илмий ишлар билан машғул бўлган.

Жавҳарий китоблар ҳам битган. Баъзилари бугинги кунда ҳам соҳа эгалари тарафидан нашр қилиниб фойдаланилади. Жавҳарийни унга ҳам аср бўлган уламолар ҳам эътироф қилганлар. Имом Суютий айтади:”

وصنف كتاباً في العروض ومقدمة في النحو والصاح في اللغة) وهو الكتاب الذي بأيدي الناس اليوم وعليه اعتمادهم

“Жавҳарий аруз ҳақида бир китоб, наҳв фани борасида”Муқаддима”ни ёзди, луғат бобида “Сихоҳ” ни ёзди. У бугунги кунда ҳам инсонларнинг қўлларида ва уларнинг эътиборидаги китобдир[14:447/1]”. Демак, луғат борасида “Сихоҳ”ни, наҳв мавзусида “Муқаддима”ни ва аруз ҳақида “Арузул варақа”ни ёзганлар.

“**Ас - Сихоҳ**” **асари**. Ушбу асар араб тили луғати борасида бетакрор манбаа ҳисобланади. Асарнинг тўлиқ номи “Тождул луға ва сихоҳул арабия”дир. “ас-

Сихоҳ” номи билан ном қозонган. “Ас-Сихоҳ” 1282/1887 ва 1292/1897 йилда Булоқда нашр қилинган. Мадраса талабаларига араб тилини ўрганишда асосий қўлланма бўлган[3:58]. Аҳмад Абдул Ғофур Аттор тарафидан таҳқиқ қилинган биринчи нашр 1956 йилда, 1987 йилда тўртинчи нашр амалга оширилган[7:3].”Ас-Сихоҳ”нинг қўлёзма нусхалари дунёнинг жуда кўп кутубхоналарида учрайди. Шунингдек, унинг 904/1494 йили кўчирилган қўлёзма нусхаси Ўз ФА Шарқшунослик институтида сақланади (инв.№2256). Розииуддин ал-Фазл ал-Ҳасан ас-Сағоний (577/1181)- 650/1252) “ас-Сихоҳ”га “Такмила алас Сихоҳ ал-Жавҳарий” номли кўшимча ёзган[3:58]. Ас-Саолабий ҳам “Фикҳул луға” асрини ёзишда “ас-Сихоҳ”дан фойдаланганини айтади[1:20]. Асарнинг муқаддимасида муаллиф китоб услуби ҳақида қисқача қуйидагиларни ёзади:”

أما بعد فإني قد أودعت هذا الكتاب
ما صح عندي من هذه اللغة، التي شرف الله منزلتها، وجعل علم الدين
والدنيا منوطاً بمعرفتها، على ترتيب لم أسبق إليه، وتهذيب لم أغلب
عليه، في ثمانية وعشرين باباً، وكل باب منها ثمانية وعشرون فصلاً:
على عدد حروف المعجم وترتيبه

“Аммо баъд, албатта, бу китобни саҳиҳ деб билган, Аллоҳ унинг манзилини шарафлаган луғатлардан келтирдим. (Аллоҳ) дунё ва дин илмини унинг танишга боғлиқ қилди. Тартиби ва қулайлиги жиҳатида авваллари (ундай китоб) бўлмаган. Алифбо ҳарфлари саноғи ва тартибига кўра йигирма саккиз боб, ҳар бобда йигирма саккиз фасл бор[7:33/1]”. Жавҳарий келтирган ушбу услуб унинг замонаси учун янги услуб ҳисобланган. Замонавий араб илмий нашрлари ҳам Жавҳарий услубига қуйдагича изоҳ берганлар:

وطريقة الجوهرى ليست من الصعوبة في شيء كما قد يتبادر إلى الذهن، وإنما هي سهلة ولا سيما بعد الاطلاع على منهج الكتاب، وإذا وقفنا على نصوص منه، لاحظنا أنه يجمع بين شرح معاني الألفاظ والاستشهاد عليها بكلام العرب شعره ونثره، ولكن حديثه يبقى موجزاً لا نجد فيه تطويلاً واستطراداً واسعاً كالذي نجده في اللسان أو التاج.

“Жавҳарий ҳамма ишларида қийин бўлмаган ҳамда зеҳинга тез келадиган йўлни тутган. У(нинг йўли)енгилликдир. Хусусан, ёзув услубини алоҳида айтиш мумкин. Унинг асрларига тўхталиб мулоҳаза қилсак, у лафзларнинг маъносини шарҳлаш ва далил келтириш орасини араб шеърляти ва насри билан жамлайди. Яна унинг сўзлари чўзлмасдан мўжазликча қолган. Мавзудан четга ҳам чиқмаган. Шунингдек, бундай услубни “Лисон” ва “ат-Ғож”да ҳам топамиз[14:27]”.

Баъзи Абу Маҳмуд Исмоил ибн Муҳаммад ан-Нисабурий каби олимлар “ас-Сихоҳ” ҳақида шеърлиқ иборалар айтишган:”

هذا كتاب الصّاح سيّد ما *** صيّف قبل الصّاح في الأدب
تشمّل أبوابه وتجمّع ما *** فرّق في غيره من الكُتب:

“Бу Сихоҳ китоби адаб ҳақида Сихоҳ дан аввал ёзилганларнинг саййидидир.

Унинг боблари бошқа китоблар ажратиб қўйганларни ҳам жамлайди ва қамрайди”[16:657/2].

“**Аруз ул-варақа**” (аруз варақлари). Араб арузига оид ўрта асарларда яратилган қимматли манбалардан бири саналади. Албатта, Жавҳаригача ҳам кўплаб арузга оид манбалар бўлган. Шубҳасиз, Халил ибн Аҳмад(719-795)ни эсламасдан иложи йўқ. У аруз ҳақида “Муъжам фи илмил аруз” номли асар ярадган. Ушбу асар аруз илмига асос бўлган. Абул Ҳасан Аҳфаш(830в.) Халил ибн Аҳмаднинг ҳамма фикрларига қўшилган ҳолда “Китабул аруз” асарини яратди. Абу Исҳоқ Зажаж(890в.)нинг аруз илмига оид “Китабул аруз” асри мавжуд. Бу китоб ҳам қадимий манбаалардан ҳисобланади. Исҳоқ Жаримий Басрий(840в.)нинг “Китабул аруз”асари мажуд. Абу Бакр Саррож(928в)нинг “Ал-аруз”асри бўлган. Букаби арузга оид асар ва маллифларни келтириш мумкин. Имом Суютий айтади:”

وصنف كتاباً في العروض ومقدمة في النحو والصحاح في اللغة) وهو الكتاب الذي بأيدي الناس اليوم

وعليه اعتمادهم

“Жавҳарий аруз ҳақида бир китоб, наҳв фани борасида ”Муқаддима”ни ёзди, луғат бобида “Сихоҳ” ни ёзди. У бугунги кунда ҳам инсонларнинг қўлларида ва уларнинг эътиборидаги китобдир[14:447/1]”. Имом Суютий аруз ҳақидаги китобни номини келтирмаганидек, Исмоил Боғдодий, Бурклман ва Зириклий каби олимлар ҳам Жавҳарийнинг аруз ҳақида китоби борлигини айтишади, лекин, китоб номини зикр қилишмайди. Аммо, Ёқут Ҳамавий Жавҳарийнинг аруз ҳақидаги китоби “Арузул варақа” эканлигини айтади:”Жавҳарий ёзган китобларининг ичида аруз ҳақида ҳам жуда яхши китоб бор бўлиб, уни “Арузул варақа” деб номлаган”. Ибн Рошиқ Қайравоний(463х.т/1070) аруз илмининг ривожланиш босқичи ҳақида гапирган вақтида Жавҳарийни бу илмнинг тадқиқотчиларидан ҳисоблаб деди:”

أول من ألف في الأوزان وجمع الأعاريض والضروب الخليل بن أحمد... ثم ألف الناس من بعده،

واختلفوا على مقادير استنباطاتهم، حتى وصل الأمر إلى أبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري، فبين الأشياء وأوضحها في اختصار،

“Вазинлар, арузлар ва зарблар ҳақида ёзган биринчи инсон Халил ибн Аҳмад бўлса, сўнг инсонлар ундан кейин ҳам бу тўғрида ёздилар. Истинбот ўлчамларида ихтилоф қилдилар. Ҳатто иш Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммод Жавҳарий вақтига етиб келди. У нарсаларни баён қилди ва мухтасар кўринишда изоҳлади[10:136/1]”.

Айрим манбаларда ушбу асрнинг ягона қўлёзмаси Истамбулдаги Атиф Афанди кутубхонасида сақланиши (№1991) қайд этилган. Бироқ Мағриблик олим Муҳаммад Алабий “Арузул варақа” рисоласига бағишланган тадқиқотида асарнинг Работ давлат хазинасида сақланувчи 930инвентар рақамли қўлёзмадан фойдаланганини айтади. Маълум бўладики, Жавҳарийнинг “Арузул варақа”

асарининг икки қўлёзма нусхаси маълум бўлиб, бири Истанбулда, иккинчиси Работ шаҳрида сақланади. Истамбулдаги Атиф Афанди кутубхонасидаги сақланаётган нусха ҳақида илк маълумот турк олими Ниҳад Четиннинг 1978йилда ёзилган мақоласида берилган. 1994 йилда унинг шогирди Муҳаммад Саъдий Чугунли асарни нашр қилган[2:27].

“Муқаддима фин нахв”. Жавҳарийнинг ушбу номдаги китоби борлиги ва араб граматикасига тегишли экани китобнинг номидан ва манбалардан маълумдир. Лекин китобни топа олмадик.

Жавҳарий манбааларда шоир сифатида ҳам эсланади. У ҳақида Заҳабий айтади:”

وللجوهرى نظم حسن”

“Жавҳарийнинг гўзал назмлари бор:”

Саъолабий ушбу фикрларни келтиради:”

وللجوهرى شعر العلماء، لا شعر مقلقي الشعراء”

“Жавҳарийнинг (шеърлари)уламоларнинг шерлари кабидир. Катта шоирларининг шеърларидек эмас[8]”. Унинг баъзи шеърларидан намуналар:

لو كان لي بدُّ من الناس *** قطعت حبل الناس بالياس
العزُّ في العزلة لكِنَّه *** لا بدُّ للناس من الناس

“Менда одамлардан узоқлашиш бўлганда эди, одамларни боғловчи ипни пушаймон билан узиб ташлаган бўлардим.

Иззат узоқда бўлишда, лекин одамлар учун одамларнинг бўлиши шарт”.

رأيت فتى أشقرًا أزرَقًا *** قليل الدماغ كثير الفضول
يفضِّل من حمقه دائبًا *** يزيد بن هندٍ على ابن البتول [17]

“Сарик, кўк кўз, ақли кам, ҳаёсизлиги кўп йигитни кўрдим.

Аҳмоқлиги туфайли у Язид ибн Ҳиндни Ибн ал-Бутулдан юқори кўярди”.

Жавҳарий машҳур сўзга кўра 398/1007й ҳижрий санада Нисабурда вафот этган. Вафот этиш сабабини тарихчи олимлар турлича баён қиладилар. Тарихчилар, Жавҳарий умрининг охирида ақилдан озиб ўзини девор устидан ташлаган ёки учар қанот ясаб учар қанотни синаш учун ўзини девордан ташлаган, деган фикрлар келтирадилар. “Инбааур руват” китобининг соҳиби айтади:

"وقيل أنه اختلط في آخر عمره، ومات متردياً من سطح داره بنيسابور في شهر سنة ثمان وتسعين وثلاثمائة، ورأيت فيما رأيت أنه مات في حدود سنة أربعمائة"

“Айтилишича, У (Жавҳарий) умрининг охирида ақлдан озган. Машҳур сўзга кўра 398 йилда Нисабурдаги ҳовлисининг деворидан ўзини ташлаб ўлган. Кўрган нарсаларимни ичидан 400 ҳижрий сана атрофида вафот этган деган маълумотни ҳам кўрдим[16:331/1]”.

Хулоса қилиб айтганда, Абу Наср Исмоил ибн Ҳаммод ал-Жавҳарий 940-1007 йилларда яшаб ўтган. Жавоҳир савдоси билан шуғиллангани учун асарларида отидан кейин Жавҳарий тахаллусини келтиради. Ўша даврда Мовароуннаҳр шаҳарларидан бўлган Форобда дунёга келгани боис, ал-Фаробий нисбасини қўллайди. Бошланғич илмни тоғасидан олган. Кейинчалик қатор Шарқ мусулмон мамлакатларида бўлиб, илм ўрганган. Жавҳарийдан бизгча луғат соҳасидаги “Сихоҳ” асари, аруз рисоласи етиб келган. Алломанинг шеърят соҳасида ҳам иқтидори бўлгани ҳақида маълумотлар бор.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1	Абу Мансур Саолабий.Фикҳул луға ва сиррул арабия. Қоҳира.: 1959. – Б.20
2	Дилдора Худжанова. XII асрда мовароуннаҳрда яратилган аруз илмига оид манбалар. – Тошкент.:Тошкент давлат шарқшунослик унверситети, 2021. – Б.27.
3	Исматулла Абдуллаев. Берунийга замондош шоирлар. – Тошкент.:Фан,1975. – Б.58.
4	أبي البركات كمال الدين عبد الرحمن بن محمد بن الأنباري - نزهة الألباء في طبقات الأدباء (577هـ) - تحقيق الدكتور إبراهيم ال الطبعة الثالثة - الأردن. مكتبة المنار 1405هـ - 1985م .
6	أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي ت626. معجم الأدباء. بيروت. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - الطبعة الثالثة. 1400هـ - 1980م .
7	إمام أبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. – تحقيق أحمد عبد الغفور عطار — الطبعة الرابعة – بيروت. دار العلم للملايين. 1990.
8	أبي منصور عبد الملك بن محمد الثعالبي(ت429هـ) .يتيمة الدهر في محاسن أهل العصر تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد - - بيروت. دار الفكر - الطبعة الثانية 1392هـ 1973م..
9	إمام الحافظ جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد ابن سابق الدين الخضيرى السيوطي (ت 911هـ) لمزهر في علوم اللغة وأنواعها - شرح محمد أحمد جاد المولى - دمشق - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - بدون تاريخ .
10	أبي علي الحسن بن رشيق القيرواني(ت456هـ)- العمدة في نقد الشعر وآدابه ونقده. تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد - الطبعة الرابعة- بيروت - دار الجيل. 1972م.

11	أبي البركات كمال الدين عبد الرحمن بن محمد بن الأنباري - (577هـ) . نزهة الألباء في طبقات الأدياء - تحقيق الدكتور إبراهيم السامرائي - مكتبة المنار - الطبعة الثالثة - الأردن 1405هـ - 1985م.
12	إمام الحافظ جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد ابن سابق الدين الخضير السيوطي - بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة (ت 911هـ) - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - المكتبة العصرية - بيروت 1384هـ
13	سمير محمود لبد. المسائل النحوية في تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري.. - غزة لجامعة الإسلامية . 1430x - 2009
14	مجلة التراث العربي العدد 77 - السنة 19- تشرين الأول اكتوبر 1999 . جمادى الأخرى-1420.
15	سيد محمد مرتضى الحسيني الزبيدي - تاج العروس من جواهر القاموس. تحقيق عبد الستار أحمد فراج الكويت. دار الهداية 1385هـ - 1965م
16	وزير جمال الدين أبي الحسن علي بن يوسف القفطي إنباء الرواة على أنباه النحاة - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - - القاهرة وبيروت. دار الفكر العربي ومؤسسة الكتب الثقافية - الطبعة الأولى 1406هـ - 1986م.
	ياقوت الحموي: معجم الأدياء، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الطبعة الأولى، 1993م،
17	http://www.m-a-arabia.com .

ДОКЛАД НА ТЕМУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ГИНЕКОЛОГИИ.

*Подготовила: преподаватель высшей категории кафедры
« Специальные предметы № 3 » Чирчикского медицинского колледжа
Нормухамедова Дилбар Нозимовна.*

Аннотация

В современном представлении гинекологию следует рассматривать как науку о женщине. Основными задачами современной гинекологии являются: оказание высокотехнологичной и квалифицированной помощи женщинам в различные периоды жизни женщины.

В последнее время наблюдается неуклонный рост числа гинекологических заболеваний. Пренебрежение правилами гигиены, частые переохлаждения, аборт, и другие эндо- и экзогенные причины приводят к тому, что 90 % женщин имеют нарушения со стороны половой сферы.

Неправильное применение контрацептивных средств, снижение иммунитета, и, как следствие этого, стёртая клиника процесса являются причиной того, что женщина не придаёт должного внимания недомоганиям и предпочитает не обращаться за помощью, и лечиться дома, что приводит к хронизации процесса, нарушению менструального цикла, различным осложнениям во время беременности, вплоть до выкидыша, бесплодию, раковым заболеваниям.

Помощь больным в гинекологическом отделении отличается тем, что важно спасти не только жизнь женщины, но и сохранить детородную функцию.

В настоящее время для диагностики гинекологических заболеваний применяются современные и высокотехнологические клинические, лабораторные, инструментальные, эндоскопические методы исследования, которые позволяют определить состояние женского организма и выявить нарушения, приводящие к расстройству здоровья женщины.



Ежегодное проведение гинекологического осмотра, имеет важное значение для оценки гинекологического здоровья, предотвращения патологии и пропаганды здорового образа жизни для улучшения качества жизни.

План:

1. Понятие «гинекология».
2. Общая симптоматика гинекологических заболеваний.
3. Основные методы обследования гинекологических больных.
4. Дополнительные методы обследования гинекологических больных.
5. Инструментальные методы диагностики в гинекологии.

Ключевые слова: Гинекология, локализация, бимануальное, бели, палочки Дедерлейна, пункция, гистросальпингография ГСГ, кольпоскопия, биопсия, гистероскопия, маммография, гидротубация, пертубация, синехии, аномалия, формалин, йодлипол, УЗИ, КТ, МРТ.

Современные методы диагностики в гинекологии.

В современном представлении гинекологию следует рассматривать, как науку о женщине (от лат. *gynē* – женщина, *logos* – наука).

Гинекология – это наука о физиологии и патологии женской половой системы, состоянии и деятельности женских половых органов в нормальных и патологических условиях, присущих женщине биологических функциях, исключая деторождение.

Гинекология - это наука о женщине, изучающая нормальную деятельность женского организма, заболевания, связанные с особенностями женского организма в различные периоды жизни женщины. Наука занимается профилактикой заболеваний, для того чтобы женщина во всех периодах своей жизни была здорова.

Любая гинекологическая патология имеет очень сходную симптоматику, поэтому независимо от того с какой патологией придет женщина жалобы у нее довольны часто будут идентичными.

ОБЩАЯ СИМПТОМАТИКА ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

ОСНОВНЫЕ ЖАЛОБЫ:

1. бели
2. боли
3. кровотечение из половых путей
4. нарушение функции смежных органов
5. нарушения половой функции
6. зуд наружных половых органов

Основные симптомы гинекологических заболеваний:

1) нарушение менструальной функции:

- а) аменорея - отсутствие месячных свыше 6 мес, может быть физиологической и патологической, первичной и вторичной
- б) гипоменструальный синдром - выражается в ослаблении, укорочении и урежении менструаций (гипо, олиго, опсоменорея)
- в) гиперменструальный синдром - проявляется в виде частых, продолжительных и обильных менструация (поли, гипер, проймаменорея)
- г) меноррагия - кровотечение, связанное с менструальным циклом
- д) метроррагия - ациклические маточные кровотечения, не связанные с менструальным циклом
- е) альгодисменорея - болезненные менструации
- ж) овуляторные нарушения - заболевания с сохранением овуляции
- з) ановуляторные нарушения - заболевания при отсутствии овуляции

2) нарушения половой функции: отсутствие полового чувства (либидо), отсутствие удовлетворения (оргазма), болезненное половое сношение, наличие кровянистых выделений после полового акта (контактные кровотечения)

3) нарушение детородной функции

4) бесплодие - как результат воспалительных заболеваний, травм мягких тканей родовых путей, аномалиях положения органов, нарушения менструальной функции

5) патологическая секреция - бели, бывают:

- а) вестибулярные** - обусловлены воспалительными процессами наружных половых органов или больших желез преддверия влагалища
- б) влагалищные** - при экстрагенитальных заболеваниях (туберкулез легких, гипотиреоз), местной инфекции, глистной инвазии, инородном теле во влагалище
- в) шейечные** - при воспалении шейки матки, эрозиях, разрывах, полипах, раке, туберкулезе шейки матки
- г) маточные** - при эндометрите, подслизистой миоме, полипах, злокачественных опухолях
- д) трубные** - при воспалительных заболеваниях маточных труб, злокачественных заболеваниях
- е) боли** - возникновение и характер болевых ощущений определяется особенностями иннервации половых органов, состоянием ЦНС и характером заболевания

7) расстройства функции мочевыводящих путей: учащение или затруднение мочеиспускания, недержание мочи, наличие болей при мочеиспускании

8) расстройства функции кишечника: запоры, диареи, боли при дефекации, недержание кала и газов

БЕЛИ.

Возникают в результате качественного и количественного нарушения секреторной функции желез. Это наиболее частый из симптомов среди гинекологических заболеваний. Этиологические причины белей разнообразны:

1. Генитального происхождения.

2. Бели экстрагенитального происхождения.

Бели бывают:

1. трубные - связаны с секрецией труб
2. катаральные - связаны с секрецией эпителия матки
3. шеечные бели - связаны с секрецией железистого эпителия цервикального канала и шейки матки
4. влагалищные
5. вульварные (бели из преддверия влагалища).

БОЛИ:

Обусловлены воздействием как эндогенных, так и экзогенных факторов. Боли следует рассматривать как корковый процесс, который представляет собой ответную реакцию на раздражение на периферии.

Чаще всего боли ноющие, внизу живота, в пояснице (при воспалительных процессах). Острые, приступообразные боли могут быть при перекруте кисты яичника, разрыве трубы, при внематочной беременности. При разрыве яичника, при перфорации матки во время аборта, при разрыве пиосальпинкса, пиовара.

Боли могут носить схваткообразный характер, что чаще всего связано с беременностью: выкидыш начавшийся, неполный, в ходу и т.д. Также схваткообразные боли могут быть при рождающемся фиброматозном узле находящемся в полости матки (рождение узла происходит вследствие того что матка пытается вытолкнуть фиброматозный узел).

Боли бывают ночными, грызущими (довольно часто бывает при раке шейки матки, генитальном эндометриозе и др.).

КРОВОТЕЧЕНИЕ.

Кровотечение может быть вследствие действия генитальных и экстрагенитальных факторов.

Генитальные причины:

1. все расстройства менструальной функции. Эти кровотечения могут быть циклическими (соответствовать циклу) и ациклическими.
2. воспалительные заболевания

3. новообразования: например, при миоме матки кровотечение является главным симптомом. Характер кровотечений при этом различен от скудных до угрожающих жизни.

4. травмы гениталий: как правило, серьезные кровотечения и, как правило, повреждения сочетанные: вместе с забрюшинной гематомой, переломом костей и т.д.

Экстрагенитальные причины:

1. при тяжелой гипертонии, например, кровотечения из матки у женщин в менопаузе.

2.тяжелые инфекции: гепатит (тяжелая интоксикация приводит к нарушению свертываемости, ломкости кровеносных сосудов.

3. тяжелые интоксикации различными ядами

НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ СМЕЖНЫХ ОРГАНОВ:

1. Со стороны мочевого пузыря. К таким нарушениям приводят опухоли препятствующие мочеиспусканию. Воспалительные опухоли прорываются в мочевой пузырь и вызывают дизурические явления. Большие опухоли могут сдавливать мочеточники - что ведет к гидроуретеру, гидронефрозу.

2. Со стороны прямой кишки: запоры, к которым приводят большие опухоли, рубцово-спаечные процессы, гнойные процессы (абсцесс между прямой кишкой и маткой).

ЗУД ВУЛЬВЫ:

возникает чаще у женщин в менопаузе, при сахарном диабете, остроконечных кондиломах, любая инфекция, интоксикация.

МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

В настоящее время для диагностики гинекологических заболеваний применяются клинические, лабораторные, инструментальные, эндоскопические методы исследования, которые позволяют врачу определить состояние женского организма и выявить нарушения, приводящие к расстройству здоровья женщины.

1. Сбор анамнеза. Ему уделяют огромное внимание, так как, например, ошибки при внематочной беременности часто связаны с плохо собранным анамнезом. При сборе выясняются основные функции:

- менструальная
- генеративная
- половая (сексуальная)

и сопоставляются с состоянием органов и систем женщины.

Анамнез делится на общий и специальный. При сборе анамнеза параллельно отмечаются: бледность, ожирение, гирсутизм, что уже может давать основания для какого-либо диагноза.

Анамнез - предусматривает сбор сведений о медико-социальных факторах, перенесенных заболеваниях, наследственных факторах, менструальной, половой, генеративной функции, гинекологических заболеваниях и операциях с детализацией их течения, методах лечения и исхода, жалобах и истории развития настоящего заболевания, вредных привычках, аллергических реакциях и переносимости лекарственных средств, состоянии здоровья и заболеваниях мужа, функции смежных органов.



2. Специальные исследования

- 1. осмотр**
- 2. осмотр в зеркалах**
- 3. бимануальное влагалищное исследование**
- 4. ректальное исследование.**

При этом гинеколог должен ответить на пять вопросов: величина, форма, консистенция, подвижность, болезненность матки, придатков.

2. Осмотр.

При внешнем осмотре оценивается:

- а) тип конституции: инфантильный, гиперстенический, астенический, интерсексуальный, нормостенический
- б) характер оволосения и состояния кожных покровов: избыточное оволосение, повышенная сальность, пористость, фолликулиты, полосы растяжения, их цвет, количество и расположение
- в) состояние молочных желез: размер, гипоплазия, гипертрофия, симметричность, изменения на коже
- г) определение длины и массы тела: определяется индекс массы тела
- д) состояние внутренних органов: исследуются посистемно
- е) осмотр живота: пальпаторно, перкуторно и аускультативно

3. Гинекологическое исследование

4. Инструментальные методы исследования (зондирование матки, раздельное диагностическое выскабливание, биопсия, аспирационный кюретаж, пункция брюшной полости, продувание маточных труб, катетеризация мочевого пузыря).

5. Цитологические и функциональные исследования.

6. Гормональные исследования

7. Эндоскопические методы

8. Ультразвуковая диагностика

9. Рентгенологические методы

Общие и (дополнительные) специальные методы исследования в гинекологии

❖ **К общим методам исследования относятся:**

1. Наружное гинекологическое исследование - при осмотре наружных половых органов учитывают степень и характер волосяного покрова (по женскому или по мужскому типу), развитие малых и больших половых губ, состояние промежности, наличие патологических процессов (воспаления, опухоли, изъязвления, кондиломы, патологические выделения). Обращают внимание на зияние половой щели, есть ли опущение или выпадения влагалища и матки (при натуживании), патологическое состояние в области заднепроходного отверстия (варикозные узлы, трещины, кондиломы, выделения крови и гноя из прямой кишки). Производят осмотр вульвы и входа во влагалище с учетом их окраски, характера секрета, наличия патологических процессов (воспаления, кисты, изъязвления), состояние наружного отверстия мочеиспускательного канала и выводных протоков бартолиновых желез, девственной плевы.



2. Исследование с помощью гинекологических зеркал - производят после осмотра наружных половых органов. Введя зеркала во влагалище, осматривают слизистую влагалища и шейки матки. При этом обращают внимание на окраску слизистой оболочки, характер секрета, величину и форму шейки матки, состояние наружного зева, наличие патологических процессов в области шейки матки и влагалища (воспаление, травмы, изъязвление, свищи).

3. Влагалищное исследование - определяют состояние тазового дна, ощупывают область расположения бартолиновых желез, со стороны передней стенки влагалища прощупывают уретру. Определяют состояние влагалища: объем, складчатость слизистой, растяжимость, наличие патологических процессов (инфильтраты, рубцы, стенозы, опухоли, пороки развития). Выявляют особенности свода влагалища (глубина, подвижность, болезненность). Далее исследуют влагалищную часть шейки матки: величину (гипертрофия, гиперплазия), форму (коническая, цилиндрическая, деформирована рубцами, опухолями, кондиломами), поверхность (гладкая, бугристая), консистенцию (обычная, размягченная, плотная), положение относительно оси таза (направлена кпереди, кзади, влево, вправо), состояние наружного зева (закрыт или открыт, форма круглая, поперечное щель, зияние), подвижность шейки (чрезмерно подвижная, неподвижная, ограниченно подвижная), отмечают наличие разрывов.

4. Двуручное - бимануальное (влагалищно – брюшностеночное) исследование - основной метод распознавания заболеваний матки, придатков, тазовой брюшины и клетчатки. Вначале исследуют матку, при пальпации определяют ее положение, величину, форму, консистенцию, подвижность, болезненность. Закончив обследование матки, исследуют придатки. Нормальные трубы обычно не прощупываются, здоровые яичники могут быть найдены при достаточном опыте исследующего, они определяются сбоку от матки в виде небольших продолговатых образований. Затем выявляют патологические процессы в области тазовой брюшины и клетчатки (инфильтраты, рубцы, спайки).



5. Прямокишечное (ректальное) и прямокишечно - брюшностеночное исследования Применяется у девочек и девушек, при атрезии, аплазии, стенозе влагалища; дополнительно к бимануальному исследованию при опухолях половых органов, при воспалительных заболеваниях, при наличии выделений из прямой кишки, свищах, трещинах, ссадинах и т. д.

6. Ректо - влагалищное исследование

Применяется при наличии патологических процессов в стенке влагалища, прямой кишки, в окружающей клетчатке. При этом легко определяются инфильтраты, опухоли и другие изменения.

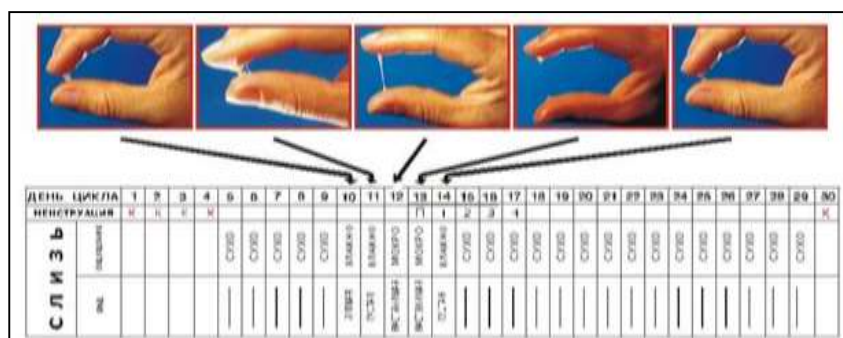
❖ **Дополнительные методы исследования.**

Специальные методы

Цитологические методы исследования и тесты функциональной диагностики.

Тесты функциональной диагностики используются для определения деятельности яичников и характеризуют эстрогенную насыщенность организма:

I. Исследование шеечной слизи - метод основан на том, что в течение нормального менструального цикла физико-химические свойства слизи подвержены изменениям: к моменту овуляции увеличивается ее количество и уменьшается вязкость под действием некоторых ферментов слизи, активность которых повышается к этому периоду.



1. Симптом "зрачка" — расширение наружного зева слизию цервикального канала. Симптом связан с изменением количества слизи в зависимости от гормональной насыщенности организма. Симптом становится положительным с 5-7 дня цикла. Оценивается по трехбалльной системе: 1 балл (+): наличие

небольшой темной точки (ранняя фолликулиновая фаза); 2 балла (++) : 0,2-0,25 см (средняя фолликулиновая фаза); 3 балла (+++) : 0,3-0,35 см (овуляция). После овуляции симптом "зрочка" постепенно ослабевает и исчезает к 20 - 23 дню менструального цикла.



2. Симптом "папоротника" — кристаллизация шеечной слизи под влиянием эстрогенов. Оценивается по трехбалльной системе: 1 балл (+) — появление мелких кристаллов (ранняя фолликулиновая фаза, с незначительной секрецией эстрогенов); 2 балла (++) — четкий рисунок кристаллов (средняя фолликулиновая фаза с умеренной секрецией эстрогенов); 3 балла (+++) — сильно выражена кристаллизация в виде листа (максимальная продукция эстрогенов при овуляции). Симптом отрицательный в лютеиновую фазу цикла.

3. Симптом натяжения "шеечной слизи" — растяжение слизи более 6 см корнцангом, введенным в канал шейки матки. Слизь растягивают в нить, длину которой измеряют в сантиметрах. Тест оценивают по трехбалльной системе: 1 балл (+) — длина нити до 6 см (невысокая эстрогенная стимуляция); 2 балла (++) - 8-10 см (умеренная эстрогенная стимуляция); 3 балла (+++) - 15-20см (максимальная продукция эстрогенов). В лютеиновую фазу цикла натяжение слизи уменьшается

II. Кольпоцитологическое исследование клеточного состава влагалищных мазков - основано на циклических изменениях эпителия влагалища.

2. Индекс созревания — процентное соотношение поверхностных, промежуточных и парабазальных клеток. Записывается в виде трех чисел, из которых первое — процент парабазальных — второе — промежуточных и третье — поверхностных клеток. 0/20/80 — перiovуляторный период, максимальный уровень эстрогенов и поверхностных клеток; 0/70/30 — ранняя фолликулиновая фаза.

3. Кариопикнотический индекс (КПИ) — процентное отношение поверхностных клеток с пикнотическими ядрами к клеткам, имеющим

везикулярные (непикнотические) ядра. КПИ в начале фолликулиновой фазы 25-30% к моменту овуляции — 60-70%, в лютеиновой фазе снижается до 25%.

III. Измерение базальной температуры — тест основан на гипертермическом эффекте прогестерона. Последний оказывает непосредственное воздействие на центр терморегуляции, расположенный в гипоталамусе. Поэтому при повышении секреции прогестерона во вторую половину нормального менструального цикла отмечается повышение базальной температуры на 0,4 - 0,8⁰С. В фолликулиновую фазу базальная температура ниже 37⁰С, период овуляций падает до 36,2⁰ — 36,3⁰С, после овуляции повышается до 37,1⁰ — 37,3⁰С, редко до 37,6⁰С и держится на субфебрильных цифрах в лютеиновой фазе (не менее 10 - 12 дней), непосредственно перед менструацией падает до исходных цифр. По базальной температуре можно судить о продолжительности фаз цикла, их полноценности, наличии или отсутствии овуляции.



IV. Гистологическое исследование соскоба эндометрия. Метод основан на появлении характерных изменений эндометрия под воздействием стероидных гормонов яичника. Эстрогены вызывают пролиферацию, а прогестерон — секреторные преобразования.

В норме в фазу секреции железы расширены, имеют полиповидную форму, видны компактный и губчатый слой. Цитоплазма в клетках железистого эпителия светлая, ядро бледное. В просвете желез виден секрет. При гипофункции желтого тела железы слабо извитые, с узкими просветами. При ановуляторном менструальном цикле железы эндометрия узкие или несколько расширенные, прямые или извитые. Железистый эпителий цилиндрический, высокий, ядра крупные, расположены базально или находятся на различных уровнях. Атрофический эндометрий характеризуется преобладанием стромы, иногда видны единичные железы.

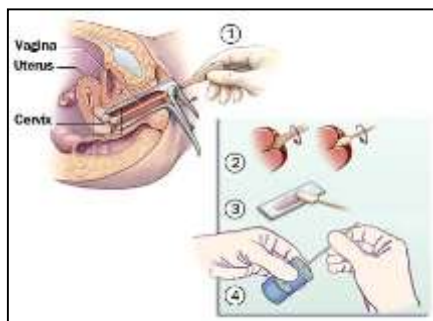
V. Исследование крови. Основано на том, что состав форменных элементов изменяется в соответствии с фазами менструального цикла. В позднюю

фолликулиновую фазу увеличивается количество лейкоцитов, тромбоцитов и эритроцитов.

VI. Кожно - аллергический тест. Основан на появлении аллергической реакции в ответ на введение гормональных препаратов (эстрогенов, прогестерона). На месте введения гормональных препаратов образуется папула, размеры которой увеличиваются при нарастании уровня эстрогенов или прогестерона. При этом одновременно с увеличением размеров папулы возникает местная аллергическая реакция: покраснение папулы, зуд. Если цикл ановуляторный, изменение папулы на введение эстрогенов отсутствуют. Изменение папулы при введении прогестерона в период предполагаемой максимальной функции желтого тела (поздняя лютеиновая фаза) свидетельствует о происшедшей овуляции и удовлетворительной функции желтого тела. Тест проводят в течение нескольких менструальных циклов.

Цитологическое исследование является массовым скрининговым методом обследования женского населения. К ним относятся мазок на онкоцитологию и кольпоцитология.

Мазок на онкоцитологию берется у всех женщин, обращающихся в ЖК и при профосмотре. Забор материала производится при помощи цитощеточки из наружного отверстия шейки матки.



Кольпоцитология. Применяется у женщин с нарушением менструального цикла и у женщин на ранних стадиях беременности. Обязательно проводится у женщин с угрозой прерывания беременности.

Определение степени чистоты влагалища. В состав микрофлоры влагалища в норме входят лактобациллы, бифидобактерии, коринебактерии, различные стрептококки, эшерихии, пептококки, пептострептококки и другие бактерии (различные Гр⁺ и Гр⁻ аэробные и анаэробные МБ). Микрофлора влагалища обладает антагонистическими свойствами к патогенным и условно-патогенным возбудителям, что является важным фактором невосприимчивости к инфекционным заболеваниям. Основную роль при этом играют лактобациллы,

преобладающее количество которых (более 90%) представлено палочками Дедерлейна.

Микрофлора влагалища условно выделяют четыре степени чистоты:

I степень чистоты - в мазке преобладают палочки Дедерлейна и клетки плоского эпителия, реакция кислая;

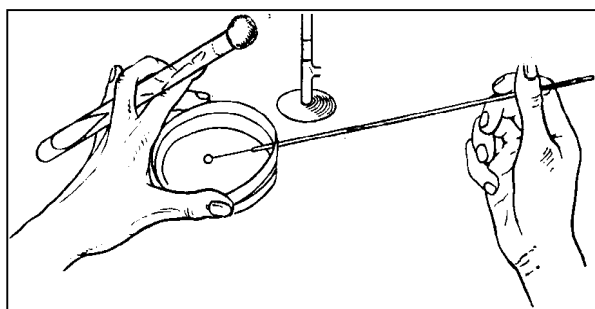
II степень чистоты - кроме влагалищных палочек, которых меньше, в мазке обнаруживаются лейкоциты (до 5 в поле зрения), грамположительные диплококки, аэробные и анаэробные кокки (но преобладают лактобациллы), реакция слабокислая;

III степень чистоты - влагалищных палочек меньше, чем других микроорганизмов (обилие аэробных и анаэробных кокков), лейкоциты - до 15 - 20 в поле зрения, реакция щелочная

IV степень чистоты - палочки Дедерлейна почти отсутствуют, множество эпителиальных клеток, в том числе из глубоких слоев, лейкоцитов и различных микроорганизмов (стрепто- и стафилококки, кишечная палочка, трихомонады, хламидии и др.), реакция щелочная.

Значение определения степени чистоты влагалища:

первые две степени чистоты влагалища встречаются у здоровых женщин, а третья и четвертая степени свидетельствуют о наличии воспалительного процесса, т.е. о развитии первичного или вторичного кольпита различного генеза. Кроме того, поддержание нормальной степени чистоты влагалища, объясняемое его способностью к самоочищению, зависит от функционального состояния яичников (уровня эстрогенов в организме), поэтому по степени чистоты влагалища можно предполагать уровень эстрогенной насыщенности организма.



Бактериальные посевы на гонококк, уреоплазмы, микоплазмы + определение чувствительности к антибиотикам.

Мазок на гормональную цитологию.

Показания:

1. Нарушение менструального цикла,
2. Бесплодие, нейроэндокринные синдромы,
3. Вирильный синдром,
4. Нарушение полового развития.

Противопоказания:

1. Обильное кровотечение,
2. Воспалительные заболевания женских половых органов.

❖ **Гормонально - функциональные пробы**

Они применяются для топической и дифференциальной диагностике эндокринных заболеваний как по горизонтали (яичники – надпочечники - щитовидная железа), так и по вертикали (матка - яичники - гипофиз - гипоталамус - нейротрансмитерные механизмы).

а) проба с прогестероном - применяется при аменорее любой этиологии для исключения маточной формы; считается положительной, если через 2-4 дня после 6-8 дневного внутримышечного введения прогестерона или через 8-10 дней после однократного введения оксипрогестерона капроната у больной появляется менструальноподобная реакция. Положительная проба исключает маточную форму аменореи и свидетельствует о дефиците прогестерона. Отрицательная проба может быть при маточной аменорее или при эстрогенной недостаточности.

б) проба с эстрогенами и прогестероном - проводится для исключения (подтверждения) маточной или яичниковой формы аменореи. Больной в течение 10-14 дней вводят один из эстрогенных препаратов в/м (эстрадиола бензоат, фолликулин) или внутрь (этинил эстрадиол), затем прогестерон как и в пробе с прогестероном. Наступление менструальноподобной реакции свидетельствует о выраженном дефиците эндогенных эстрогенов, отрицательный результат указывает на маточную форму аменореи.

в) проба с дексаметазоном - применяется для определения характера гиперандрогении у женщин с признаками вирилизации, основана на угнетении секреции АКТГ. До и после проведения пробы определяют содержание 17-КС. Снижение уровня 17-КС после проведения пробы на 50-75% указывает на надпочечниковый источник андрогенов (проба положительная), на 25-30% - на яичниковое происхождение андрогенов (проба отрицательная).

г) проба с кломифеном - показана при заболевании, сопровождающимся ановуляцией, чаще на фоне олиго- или аменореи. Пробу проводят после месячных или менструальноподобной реакции. Назначается кломифена цитрат с 5 по 9 день от начала менструальноподобной реакции, действие его ощущается через гипоталамус. Отрицательная проба с кломифеном (отсутствие увеличения

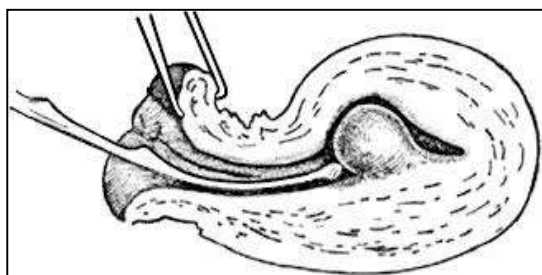
концентрации эстрадиола, гонадотропинов в плазме крови, монофазная базальная температура, отсутствие менструальноподобной реакции) указывает на гипоталамо-гипофизарное нарушение.

д) **проба с люлиберином** - проводится при отрицательной пробе с кломифеном. Внутривенно вводят 100 мг синтетического аналога люлиберина. До начала введения препарата и через 15, 30, 60 и 120 мин после введения через постоянный катетер из локтевой вены берут кровь для определения содержания ЛГ. При положительной пробе к 60-й мин содержание ЛГ нарастает до цифр, соответствующих овуляции, что указывает на сохраненную функцию передней доли гипофиза и нарушение функции гипоталамических структур.

Инструментальные методы исследования в гинекологии.

Инструментальные методы исследования включают осмотр влагалища и влагалищной части шейки матки с помощью зеркал, зондирование матки, пункцию брюшной полости через задний свод влагалища, биопсию (чаще всего шейки матки), аспирационную биопсию полости матки, аспирационный кюретаж, раздельное диагностическое выскабливание цервикального канала и полости матки.

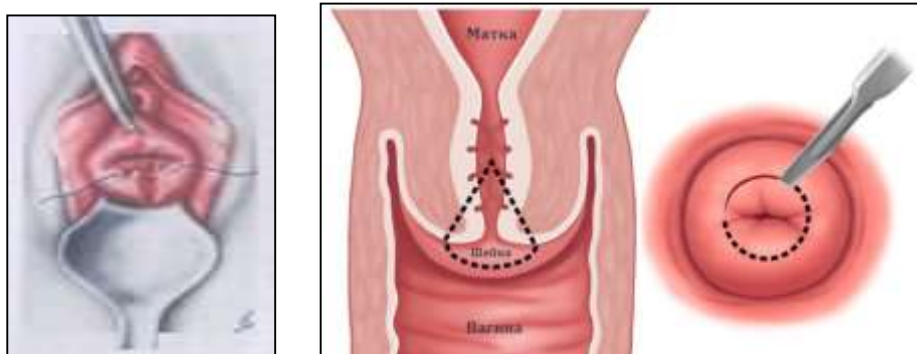
Зондирование матки осуществляется маточным зондом — металлическим стержнем длиной 20 — 25 см, оканчивающимся закругленным утолщением. Зондирование, которому предшествует определение положения матки, позволяет установить имеющиеся в полости матки деформации (полипы, подслизистые миоматозные узлы), пороки развития (перегородка, двурогая матки и др.), длину полости матки, заращение (атрезию) внутреннего зева шейки матки.



Пункцию брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез) осуществляют толстой иглой длиной не менее 12 см, с косо срезанным концом. Исследование, как правило, проводят при подозрении на внутрибрюшное кровотечение и рак яичников.

Биопсия шейки матки. Показаниями к биопсии шейки матки являются различные патологические процессы, особенно при подозрении на их

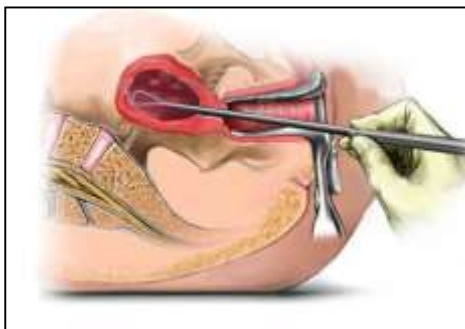
злокачественность. Значительно реже прибегают к биопсии вульвы и стенки влагалища. Биопсия шейки матки заключается в иссечении скальпелем клиновидного участка, включающего как всю поврежденную, так и часть неизменной ткани.



Аспирационная биопсия полости матки осуществляется с помощью шприца Брауна, на который надевают специальный наконечник, вводимый в полость матки без расширения канала шейки матки. Путем аспирации из области дна, углов или других отделов матки удастся получить небольшое количество свободно отделяющегося эндометрия, который наносят на предметное стекло и легким движением другого стекла делают мазок. Затем его окрашивают и проводят цитологическое исследование.

Аспирационный кюретаж. Аспирационный метод получения эндометрия имеет существенные преимущества перед инструментальным выскабливанием матки, так как не травмирует ткани и может быть применен повторно на протяжении менструального цикла. Проведение аспирационной биопсии и аспирационного кюретажа возможно в амбулаторных условиях.

Раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки канала шейки и тела матки проводят для выяснения состояния слизистой при различных доброкачественных и злокачественных процессах (гиперпластические процессы, предраковые изменения, рак и др.). В последние годы применяются специальные методы цитологического исследования — фазово-контрастная микроскопия и люминесцентно-микроскопический метод ядер. Атипическим клеткам свойственно ярко-красное или оранжевое свечение протоплазмы и светло-желтый цвет ядер.



❖ **Рентгенологические и медико - генетические методы исследования в гинекологии.**

1. Гистеросальпингография (ГСГ) или Метросальпингография (МСГ) - рентгенологический метод исследования маточно-тубарной полости с использованием контрастных веществ (липорастворимые: липиодоль, водорастворимые: урографин, водно-вискозные: дийодон, поливидон, медопад). Подходящий срок для МСГ - первая половина менструального цикла (8-12 день), в это время исключается получение ложной картины в матке или неверной обструкции труб вследствие гиперпластических или секреторных изменений слизистой оболочки.

2. Биконтрастная геникография (пневмопельвиография, пневмогеникография, рентгенопельвиография) - рентгенологическое исследование, основанное на введении в брюшную полость газа (закись азота, углекислый газ, кислород) в сочетании с гистеросальпингографией.

❖ **Эндоскопические методы исследования: лапароскопия, гистероскопия, кульдоскопия.**

Гистероскопия - осмотр с помощью оптических систем (операционный гистероскоп Линдемманна и микрокольпогистероскоп Хаму-I и Хаму-II) внутренней поверхности матки. Модель Линдемманна до настоящего времени была наиболее применяемой в широкой клинической практике, поскольку она проста и надежна в обращении, но требует обязательного расширения цервикального канала до 11 номера расширителя Гегара. Модель Хаму позволяет без расширения цервикального канала осматривать эндоцервикс, эндометрий и производить прижизненную микроскопию тканей

В настоящее время применяют следующие методы гистероскопии: метод Silander с использованием баллона, жидкостную гистероскопию, газовую гистероскопию, контактную гистероскопию.

Лапароскопия - осмотр органов брюшной полости и малого таза с помощью оптических приборов через переднюю брюшную стенку.

Кульдоскопия - аналогичная процедура, но осмотр осуществляется через задний свод влагалища.

Простая и расширенная кольпоскопия.

Кольпоскопия (вагиноскопия, вульвоскопия) - диагностический метод для определения патологических состояний влагалищной части шейки матки, цервикального канала, влагалища и наружных половых органов путем их осмотра с помощью специальных оптических приборов (кольпоскопов). Позволяет произвести прицельную биопсию с подозрительных участков.

а) простая кольпоскопия - показана в начале исследования и является ориентировочной; с ее помощью определяют форму и величину шейки матки, наружного зева, цвет и рельеф слизистой оболочки, переходную зону плоского цилиндрического эпителия, сосудистый рисунок. При необходимости переходят на расширенную кольпоскопию.

б) расширенная кольпоскопия - основана на использовании фармакологических средств для выявления структурных изменений ткани на уровне клетки и ее компонентов. Так, при обработке шейки матки 3% раствором уксусной кислоты или 0,5% раствором салициловой кислоты возникает отек эпителия, набухание поверхностных клеток, уменьшение кровоснабжения тканей за счет сокращения подэпителиальных сосудов, что способствует более четкому обнаружению патологических изменений. Обработывая влагалищную часть шейки матки раствором Люголя (проба Шиллера) можно заметить, что клетки с достаточным количеством гликогена окрашиваются в темно-коричневый цвет, а клетки с его дефицитом остаются бледными.



Микрокольпоскопия - прижизненное гистологическое исследование влагалищной части шейки матки. Проводиться без окраски и с окраской клеточных элементов с помощью гематоксилина, толуидинового синего и других. Обычно применяется целенаправленная микрокольпоскопия отдельных

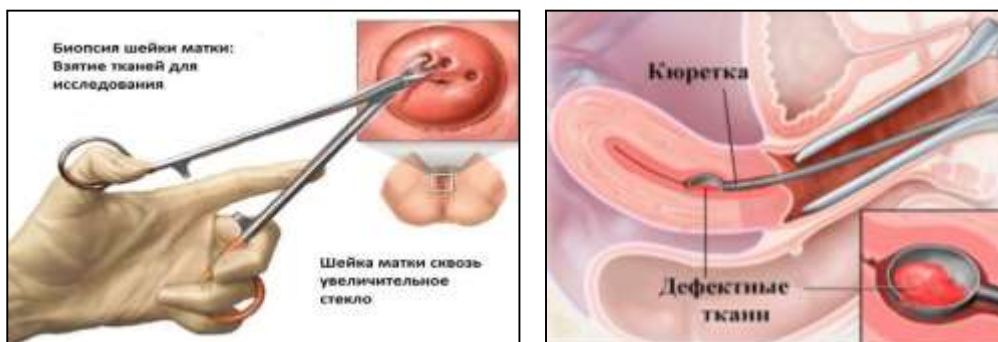
участков, выявленная при расширенной кольпоскопии, с обработкой шейки матки специальными веществами. Дает возможность изучать прижизненные изменения шейки матки в норме и при патологии. Метод безболезнен, безвреден и позволяет производить исследование в динамике.



Взятие мазка на гормональную цитологию.

- Ввести во влагалище зеркала, обнажить шейку матки .
- Ватным шариком, осторожно удалить излишки слизи с шейки матки .
- Шпателем взять содержимое передне-бокового свода влагалища на 8-14- 18-21 дни менструального цикла и осторожным штрихообразным движением нанести на предметное стекло.

❖ **Биопсия** - это Прижизненное иссечение участка шейки матки.



Прицельная биопсия - биопсия, выполняемая под визуальным контролем кольпоскопа или гистероскопа из измененных участков шеечного эпителия. По технике выполняется как ножевая или диатермоэксцизия.

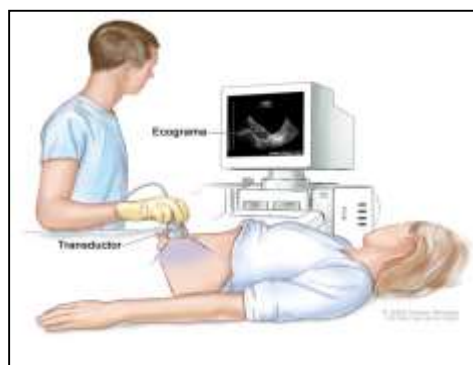
❖ **Диагностическое выскабливание матки. Показания, техника, осложнения.**

Выскабливание стенок полости матки — инструментальное удаление функционального слоя слизистой оболочки матки вместе с возможными

патологическими образованиями. Процедуру производят как с лечебной, так и диагностической целью. По возможности выскабливание стенок полости матки следует производить под контролем гистероскопии.

Выскабливание стенок полости матки выполняют при маточных кровотечениях, дисфункциональных маточных кровотечениях, подозрении на гиперпластический процесс или злокачественную опухоль эндометрия, неполный аборт, плацентарный полип после аборта или родов.

Ультразвуковое исследование (УЗИ) - получило широкое распространение в гинекологической практике и в настоящее время является рутинным методом. Оно основано на способности различных тканей по-разному поглощать ультразвуковую энергию. УЗИ позволяет определить форму, размеры и положение матки, величину эндометрия, яичников и выявить патологические образования в области малого таза и внутренних половых органов. Нормальной считается толщина эндометрия до 10-15 мм и не более 5 мм после менструации. Развивающийся фолликул достигает зрелости и диаметра 15-20 мм к 12-14-му дню цикла и считается функционально полноценным.



Гистероскопия - это осмотр внутренней поверхности матки с помощью оптической аппаратуры. Современные гистероскопы позволяют производить увеличение в 5-50 раз. Различают газовую и жидкостную, диагностическую и оперативную гистероскопию. Для оперативной гистероскопии используется специальный инструментарий, позволяющий производить внутриматочные вмешательства и прицельную биопсию патологически измененных участков эндометрия под оптическим контролем.

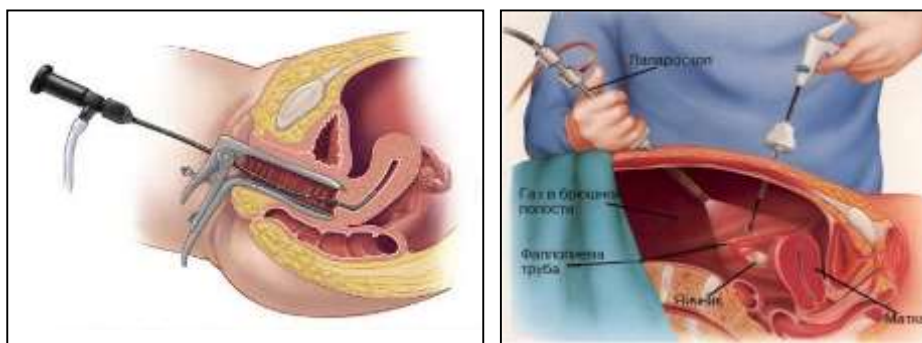
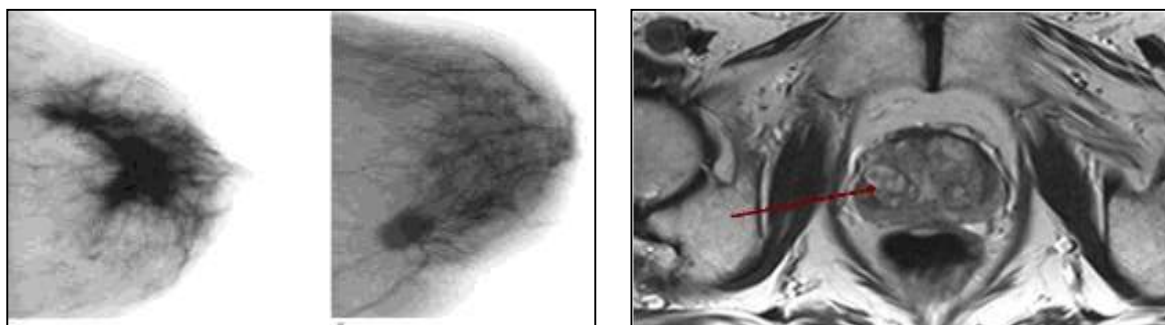


Рис. Лапароскопия.

Лапароскопия - обследование органов брюшной полости и малого таза, производимое на фоне пневмоперитонеума с использованием в качестве газовой среды CO_2 , NO_2 , O_2 и воздуха. Созданы модели лапароскопов с набором инструментов, позволяющих производить биопсию яичников, пункцию кистозных образований, рассечение спаек, электрокоагуляцию поликистозных яичников, очагов эндометриоза, а также удаление миоматозных узлов. В современных условиях возможно проведение больших гинекологических операций (надвлагалищная ампутация, экстирпация матки) лапароскопическим доступом.

Рентгенологическое исследование. Гистеросальпингография производится для определения формы и размеров матки, состояния и проходимости маточных труб. Исследование проводят на 5-7-й день менструального цикла с использованием водорастворимых рентгеноконтрастных веществ (*веротраст, уротраст, верографин*).



Рентгенография черепа. Проводится определение формы, размеров и контуров турецкого седла для диагностики опухоли гипофиза. Соотношение высоты и длины турецкого седла (индекс седла) в половозрелом возрасте меньше единицы.

Компьютерная томография - КТ основана на изменении интенсивности пучка рентгеновского излучения, перемещающегося вокруг исследуемого объекта,

после прохождения тканей разной плотности. Полученная информация, состоящая из суммы коэффициентов поглощения лучей тканями, подвергается компьютерной обработке и представляется на экране в виде срезов сагиттальной, фронтальной или любой заданной плоскости. Компьютерная томография дает возможность дифференцировать изображение отдельных тканей и органов. Минимальная величина патологического очага, диагностируемого при этом, составляет 0,5 - 1 см в диаметре.

Магнитно - резонансная томография – МРТ: основана на воздействии ядерного магнитного поля на ткани тела. В результате ядра некоторых атомов поглощают энергию и сами могут высвобождать электромагнитные волны, формирующие в воспринимающих системах изображение исследуемых органов и тканей. Метод позволяет провести качественную оценку структуры тканей, определение степени распространения опухолевого процесса, поражения лимфатического аппарата, что дает преимущества перед другими методами исследования.

Маммография.

Рентгенологическое исследование молочных желез без введения рентгеноконтрастных препаратов.



Пертубация и гидротубация - методы диагностики проходимости маточных труб с помощью воздуха и жидкости, с использованием специальных аппаратов. В настоящее время они применяются не часто.

Заключение:

Ежегодное проведение гинекологического осмотра имеет важное значение для оценки гинекологического здоровья, предотвращения патологии, ее лечение, если это необходимо и пропаганды здорового образа жизни для улучшения качества жизни.

Регулярное посещение врача-гинеколога - лучшая профилактика гинекологических заболеваний и с помощью современных диагностических методов, своевременное их обнаружение и правильно подобранное комплексное лечение.

Важность регулярного гинекологического обследования трудно переоценить – от здоровья органов репродуктивной системы зависит общее самочувствие женщины, фертильность и здоровье ее будущих детей. Специалисты помогут сохранить качество жизни, вернут красоту, энергию и радость каждого дня.

Используемая литература:

1. Н.А.Татарова, Л.А.Суслопаров, В.И.Лукин, В.В.Ветров,Л.П.жибура, Н.В.Дормограй, Е.А.Островская, С.В.Тимошенкова, А.В.Лукина “Новейший справочник. Гинекология”. Санкт-Петербург «Сова» - 2006
2. Н.А.Татарова, Л.А.Суслопаров, В.И.Лукин, В.В.Ветров, Л.П.жибура, Н.В.Дормограй, Е.А.Островская, С.В.Тимошенкова, А.В.Лукина” Гинекология диагностика и лечение. Новейший справочник” Москва «ЭКСМО» - 2006
3. Я.Н.Аллаеров “Сборник ситуационных задач и тестовых вопросов по предмету ”Акушерство и гинекология” Тошкент. 1996 г.
4. Я.Н.Аллаеров, Ф.И.Одилова “Графологические схемы по акушерству и гинекологии”
5. В.А. Загребина А.М. Торчинов “Гинекология”
6. Ю.Ю.Елисеева “ Полный справочник акушера–гинеколога” Москва «ЭКСМО»- 2006
7. М.Зияева “Гинекология” Тошкент - 2007 г.
8. Кретьова Н.Е. Смирнова Л.М. “Акушерство и гинекология”

Интернет сайты:

1. <https://www.ulsu.ru/>
2. <https://www.mediccity.ru/>
3. <https://diamed-ex.com.ua/ru/>
4. <https://www.medicina.ru/>
5. WWWhttppl/tibbiyot .UZ/
6. WWWhttppl/Sorum. Ziyo UZ.com

ICHKI ISHLAR ORGANLARINING MUROJAATLARINI KO'RIB CHIQISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

ZULFIDIN NIYOZOV RAJABOVICH

*O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi
magistratura tinglovchisi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi
Huquqshunoslik
+998934742220*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ichki ishlar organlarining “murojaatlarini ko'rib chiqish va boshqarish” faoliyatini takomillashtirishga oid asosiy chora tadbirlarga bag'ishlangan. Ichki ishlar organlarining murojaatlarini ko'rilmadan qolib ketishini oldini olish hamda turli xil shaklda beriladigan murojaatlarni o'z vaqtida ko'rib chiqilishi bilan bog'liq chora-tadbirlar takomillashtirilgan.

Kalit so'zlar: *jismoniy vayuridik shaxslar murojaati, ariza, taklif, shikoyat, muddat, anonim murojaat, dublikat.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена основным мерам по совершенствованию деятельности по рассмотрению “обращений физических и юридических лиц” в органах внутренних дел. Усовершенствованы меры, связанные с недопущением оставления обращений физических и юридических лиц без внимания, своевременным рассмотрением обращений, поданных в различных формах.

Ключевые слова: *заявление, заявление, предложение, жалоба, срок, анонимное заявление, дубликат.*

ABSTRACT

This article is dedicated to the main measures to improve the activity of reviewing “appeals of individuals and legal entities” in internal affairs bodies. The measures related to preventing the appeals of natural and legal persons from going unnoticed and the timely consideration of appeals submitted in various forms have been improved.

Keywords: *application, application, proposal, complaint, term, anonymous application, duplicate.*

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda xalqimizning baxtli hayoti uchun, olis kelajakda emas, balki bugungi kunda, ayni paytda yaxshi yashashi, munosib hayot kechirishi va barcha imkoniyatlardan bahramand bo'lishini ta'minlashga qaratilgan

xalqparvar tizimni yo'lga qo'yish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo'yilayotgan hozirgi sharoitda biz o'z faoliyatimizni “Buyuk kelajagimiz bugundan boshlanadi” degan shior asosida tashkil etishimiz, xalqimizning farovon hayotini ta'minlash uchun bor kuch va salohiyatimizni ishga solishimiz zarurligi qayta-qayta ta'kidlanmoqda.[1]

Bu yo'lda 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi jamiyat hayotining barcha sohalaridagi, xususan, ichki ishlar tizimidagi islohotlarning “yo'l xaritasi”ga aylandi.

Harakatlar strategiyasida “Xalq davlat idoralariga emas, balki davlat organlari xalqimizga xizmat qilishi kerak”, degan tamoyil davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning ta'biri bilan aytganda, “xalqimiz Yaratgandan, avvalo, tinchlik-xotirjamlikni so'raydi. Shundan so'ng, o'z uyim, boshpanam bo'lsa, oilam, bola-chaqam bilan sog'-salomat yashasam, deydi. Biz xalqimizning ana shunday orzu-niyatlarini ro'yobga chiqarish uchun ikkita masalaga, ya'ni ichki ishlar va sog'liqni saqlash tizimini isloh qilishga katta e'tibor qaratyapmiz”.[2]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Ichki ishlar organlarining asosiy vazifalari fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini, jismoniy va yuridik shaxslarning mulkini, konstitutsiyaviy tuzumni himoya qilishdan, qonun ustuvorligini, shaxs, jamiyat va davlatning xavfsizligini ta'minlashdan, shuningdek huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktikasidan iborat. Ichki ishlar organlari to'g'risidagi qonunchilik ushbu Qonun va boshqa qonunchilik hujjatlaridan iboratdir.[3]

(3-modda O'zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-apreldagi O'RQ-683-sonli [Qonuni](#) tahririda — Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021-y., 03/21/683/0375-son).

Ichki ishlar organlari o'z faoliyatini fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlariga rioya etish hamda ushbu huquqlar, erkinliklar va qonuniy manfaatlarni hurmat qilish asosida amalga oshiradi.

Ichki ishlar organlari fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari ularning jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeyidan qat'i nazar, himoya qilinishini ta'minlaydi.[6]

Ichki ishlar organlarining fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini cheklovchi faoliyati, agar qonuniy maqsadga erishilgan bo'lsa yoki ushbu maqsadga fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini cheklash orqali erishib bo'lmasligi yoki erishilmasligi kerakligi aniqlansa, darhol to'xtatiladi.

Qiynoqlarga solish, zo‘ravonlik qilish, boshqa shafqatsiz yoki inson qadr-qimmatini kamsitadigan tarzda muomalada bo‘lish ichki ishlar organi xodimiga taqiqlanadi. Ichki ishlar organining xodimi fuqaroga qasddan og‘riq, jismoniy yoki ma‘naviy azob yetkaziladigan xatti-harakatlarga chek qo‘yishi shart.

Agar qonunda boshqacha qoida nazarda tutilmagan bo‘lsa, ichki ishlar organlari fuqaroning sha‘ni, qadr-qimmatiga yoki ishchanlik obro‘sigga putur yetkazadigan, uning shaxsiy hayotiga taalluqli bo‘lgan ma‘lumotlarni oshkor qilishga haqli emas.

Agar qonunda boshqacha qoida belgilanmagan bo‘lsa, ichki ishlar organlari har bir fuqaroga o‘zlarida mavjud bo‘lgan, uning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlariga bevosita daxldor bo‘lgan hujjatlar hamda materiallar bilan tanishish imkoniyatini ta‘minlashi shart.[4]

Ichki ishlar organi xodimi fuqaroga murojaat etganida:

o‘z lavozimini, unvonini, familiyasini, ismini, otasining ismini aytishi, fuqaroning talabiga ko‘ra xizmat guvohnomasini ko‘rsatishi, shundan so‘ng murojaat qilishining sababi va maqsadini ma‘lum qilishi;

fuqaroga nisbatan uning huquq va erkinliklarini cheklovchi choralar qo‘llanilgan taqdirda, bunday choralar qo‘llanilishining sababini hamda asoslarini, shuningdek fuqaroning shu munosabat bilan yuzaga keladigan huquqlari va majburiyatlarini unga tushuntirishi shart.

Ichki ishlar organi xodimi o‘ziga fuqaro murojaat etgan taqdirda, o‘z lavozimini, unvonini, familiyasini, ismini, otasining ismini aytishi, uni diqqat bilan eshitishi, o‘z vakolatlari doirasida tegishli choralar ko‘rishi yoxud qo‘yilgan masalani hal etish kimning vakolatiga kirishini tushuntirishi shart.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Xususan, jamoat xavfsizligini ta‘minlash, jinoyatchilikka qarshi kurashish va huquqbuzarliklar profilaktikasining yaxlit tizimini shakllantirish, ichki ishlar organlarining eng quyi bo‘g‘inidan respublika darajasigacha samarali faoliyatini yo‘lga qo‘yish va zamonaviy ish uslublarini joriy etish orqali mamlakatimizda huquq-tartibot va qonuniylikni mustahkamlash, aholining tinchligi va osoyishtaligini ta‘minlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jamoat xavfsizligini ta‘minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasida ichki ishlar organlari faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF6196-son (2021 yil 26 mart) farmoni qabul qilindi. Farmonga binoan ichki ishlar organlarining jamoat tartibini saqlash va xavfsizligini ta‘minlash faoliyatini tashkil etishning mutlaqo yangi mexanizmlari sifatida quyidagilar belgilandi:

birinchidan, ichki ishlar organlarining tayanch punktlari negizida mahalla huquq-tartibot maskanlari bosqichma-bosqich tashkil etilishi belgilandi. Unga muvofiq, mahalla huquq-tartibot maskani hududdagi jamoat xavfsizligini ta‘minlash, huquqbuzarliklarning oldini olish va jinoyatchilikka qarshi kurashishning asosiy quyi

bo‘g‘ini hisoblanib, uning negizida ichki ishlar organlarining tegishli sohaviy xizmatlari, Milliy gvardiya va boshqa davlat organlarining muvofiqlashtirilgan faoliyatini hamda jamoat xavfsizligini ta‘minlash ishlarini tizimli tashkil etish va muvofiqlashtirish vazifasi profilaktika inspektoriga yuklatildi;

ikkinchidan, Ichki ishlar vazirligi tuzilmasini takomillashtirish orqali ichki ishlar organlarining jamoat tartibini saqlash va xavfsizligini ta‘minlash sohaviy xizmatlari faoliyatini boshqarish va muvofiqlashtirishning yagona tizimini joriy etish maqsadida, Patrul-post xizmati va jamoat tartibini saqlash bosh boshqarmasi, Huquqbuzarliklar profilaktikasi bosh boshqarmasi, Yo‘l harakati xavfsizligi bosh boshqarmasi, Probatsiya xizmatini o‘z ichiga oladigan Jamoat xavfsizligi departamenti tashkil etildi;

uchinchidan, hududiy ichki ishlar organlarining jamoat tartibini saqlash va xavfsizligini ta‘minlash faoliyati tuzilmalari va rahbar lavozimlarini maqbullashtirish orqali mavjud kuch va vositalardan samarali foydalanishni ta‘minlash maqsadida, ayrim rahbarlik lavozimlarining tugatilishi hisobidan Qoraqalpog‘iston Respublikasi ichki ishlar vazirining, viloyatlar, tuman va shaharlar ichki ishlar organlari boshliqlarining o‘rinbosari

Jamoat xavfsizligi xizmati boshlig‘i lavozimi joriy etildi va patrul-post hamda yo‘l-patrul xizmati bo‘linmalari faoliyatini, shuningdek, mahallalar va jamoat joylarida manzilli profilaktik tadbirlar o‘tkazilishini muvofiqlashtirish, muqaddam sudlangan va probatsiya hisobiga olingan shaxslar bilan ishlash hamda ichki ishlar organlarining tungi xizmatini tashkil etish uning asosiy vazifalari etib belgilandi.[5]

Shuningdek, ushbu Farmon bilan ichki ishlar organlari tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” tasdiqlandi. Unga muvofiq quyidagilarni nazarda tutuvchi jamoat xavfsizligini ta‘minlashning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish belgilandi:

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash; patrul-post va yo‘l-patrul xizmatlari, huquqbuzarliklar profilaktikasi va probatsiya xizmatlari bo‘linmalarining o‘zaro hamkorlikda ishlashi bo‘yicha yangi mexanizmlarni belgilash; Milliy gvardiya bo‘linmalarining jamoat tartibini saqlash tizimidagi vakolatlari va shaxsiy javobgarligini belgilash; probatsiya nazoratidagi shaxslarning xulq-atvorini kunlik nazorat qilishda profilaktika inspektorlari bilan hamkorlik mexanizmlarini joriy etgan holda probatsiya bo‘linmalarining faoliyati samaradorligini oshirish.[6]

XULOSA

Xulosa qilish mumkinki, bugungi kunda ichki ishlar organlari inspektorlari jismoniy va yuridik shaxslar murojaatlarini ko‘rib chiqish va ularni qonuniy hal etish mutlaqo yangi bosqichga ko‘tarildi.

Darhaqiqat, fuqorolarning ariza va shikoyatlari qonuniy hal etilsa, aholining amaldagi qonunlarga, murojaatlarni ko‘rib chiqqan davlat idorasiga bo‘lgan ishonchini yanada mustahkamlanadi, hamda elektron murojaatlar bilan ishlash tizimini keng

ko’lamli islohotlar va fuqorolarga elektron murojaat berish bo’yicha amaliy ko’nikmalar shakllantirish orqali erishilsa bo’ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruzasi (Speech by President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the Solemn Ceremony Dedicated to the 24th Anniversary of the Adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan) // Xalq so‘zi.– 2016. – 8 dek.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi jamoat xavfsizligi konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi (2021 yil 29 noyabr) farmoni (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept of Public Security of the Republic of Uzbekistan and measures for its implementation" (November 29, 2021)) // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.12.2021 y., 06/21/27/1116-son.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 29-noyabrdagi Farmoni bilan tasdiqlangan “2022 – 2025 yillarda O‘zbekiston Respublikasida jamoat xavfsizligini ta’minlash tizimini rivojlantirish strategiyasi” (Approved by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated November 29, 2021 "Strategy for the development of public safety in the Republic of Uzbekistan in 2022-2025") // <https://www.lex.uz/docs/5749291>.
4. Степанов А.В. Общественная безопасность: теоретико-правовой анализ // Вестник АНО ВПО “Прикамский социальный 30 институт” – №1(69) – 2015. С. (29-37) (Stepanov A.V. Public safety: theoretical and legal analysis // Bulletin of the ANO VPO “Prikamsk Social Institute” - No. 1 (69) - 2015. P. (29-37).).
5. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг маълумотномаси (Reference of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan).
6. <https://lex.uz/acts/-3027843>

**ICHKI ISHLAR ORGANLARINING TALONCHILIK JINOYATLARIGA
QARSHI KURASHISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

ELMUROD JO'RAEV ERKINOVICH

*O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi
magistratura tinglovchisi Ichki ishlar vazirligi akademiyasi*

Huquqshunoslik

+998883240777

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o'zganing mulkini ochiqdan-ochiq talon-taroj qilish yo'li bilan sodir etilayotgan talonchilik jinoyatini tergov qilish metodikasi va taktikasining ayrim eng muhim jihatlariga etibor berish orqali ushbu turdagi jinoyatlarni oldini olish hamda sonini kamaytirish imkonini beruvchi masalalar haqida so'z yuritiladi. Shuningdek, talonchilik jinoyatini sodir etgan shaxsni aniqlashda tanib olish uchun ko'rsatish tergov harakatining o'ziga xos xususiyatlari bilib olish mumkin.

Kalit so'zlar: *Talonchilik, metodika, taktika, tanib olish uchun ko'rsatish, tergovchi, gumon qilinuvchi, jabrlanuvchi, guvoh, taqdimnoma.*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ
ПО ПРЕДЪЯВЛЕНИЮ ОПОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ О РАЗБОЕ.**

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о вопросах, позволяющих предупредить и сократить количество данного вида преступлений, уделив внимание некоторым наиболее важным аспектам методики и тактики расследования преступления грабежа, совершаемого путем открытого хищения чужого имущества. Также можно выяснить особенности проведения следственного действия по установлению личности лица, совпавшего преступление грабежа.

Ключевые слова: *Разбой, методология, тактика, опознание. детектив, подозреваемый, потерпевший, свидетель, представление.*

**SPECIFIC FEATURES OF CONDUCTING AN INVESTIGATIVE ACT OF
SHOWING FOR RECOGNITION IN THE INVESTIGATION OF A
ROBBERY CRIME.**

ABSTRACT

This article talks about issues that allow to prevent and reduce the number of this type of crimes by paying attention to some of the most important aspects of the investigation methodology and tactics of the crime of robbery committed by openly robbing someone else’s property is maintained. It is also possible to find out the specific features of the investigative act of showing to identify the person who committed the crime of robbery.

Key words: *Robbery, methodology, tactics, identification, detective, suspect, victim, witness, presentation.*

KIRISH

Talonchilik huquqiga ko‘ra o‘zganing mulkini talon-taroj qilishdir. Talonchilik oshkora yoki yashirin ravishda sodir etilishi mumkin. Agar aybdor jabrlanuvchilar yoki boshqa shaxslar ko‘z o‘ngida talonchilik qilayotganligini va ular aybdorning harakatlari xususiyatini tushunayotganligini bila turib, talonchilikni amalga oshirsa, u oshkora deb hisoblanadi. Agar talon-taroj qilinganligini odamlar sezmasalar yoxud buyum olinganligi faktini ko‘ra turib, uni qonuniy hisoblasalar va aybdor ham shunga umid qilgan bo‘lsa, u holda talonchilikni oshkora deb tan olinishi mumkin emas. Yashirin ravishda boshlangan talon-taroj ba‘zan o‘zgarar mulkini ochikdan-ochiq egallashga aylanib ketadi.

Bunday hollar, mulkni egallash jarayonida jinoyatchini sezib qolishganida, lekin jinoyatchi buni tan olmay o‘z harakatlarini davom ettirib, mulkni oshkora egallab olganda sodir bo‘ladi. Talonchilik mulkdorga mulkiy zarar yetkazishdek ijtimoiy xavfli oqibatlar keltirib chiqaradi. Mulkni amalda egallab olish, ya’ni jinoyatchida talon-taroj qilingan narsadan foydalanish imkoniyati paydo bo‘lishi vaqtidan boshlab bu jinoyat tugallangan hisoblanadi.[1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODIKASI

Talonchilik uchun O‘zbekiston Respublikasi JKning 166-moddasida javobgarlik masalasi berilgan bo‘lib, unda talonchilikning kvalifikatsiya tarkibi sog‘liq va hayot uchun xavfli bo‘lmagan zo‘rluk ishlatish, yoxud shunday zo‘rluk ishlatish bilan qo‘rqitish kabi o‘ziga xos belgini o‘z ichiga oladi.

Xuddi jismoniy zo‘rluk kabi, jismoniy zo‘rluk ishlatish bilan qo‘rqitish orqali ruhiy zo‘rluk ham talonchilikning kvalifikatsiya belgisi hisoblanadi. Talonchilikda zo‘rluk mulkdorga, shuningdek, real holda yoki aybdorning fikricha, talon-tarojga to‘sqinlik qiluvchi boshqa shaxslarga nisbatan ham ishlatilishi mumkin. Insonga nisbatan zo‘rluk ishlatish yoki zo‘rluk ishlatish bilan qo‘rqitish talonchilik turining mohiyatini o‘zgartiradi. Bunday hollarda jinoyat ikki ob‘yektli bo‘lib qoladi: mulk munosabatlari bilan birga sog‘liq, shaxsiy erkinlikni va badan daxlsizligini ta’minlovchi ijtimoiy munosabatlarga zarar yetadi yoki ularga bevosita xavf tug‘iladi.

O‘z o‘rnida shuni aytish joizki, talonchilik jinoyati sodir etilganda ko‘ramizki ko‘p hollarda bu jinoyatni sodir etgan shaxs hodisa sodir bo‘lgan joyning o‘zida qo‘lga tushmaslik holatlari kuzatiladi hamda ijtimoiy xavfli qilmish natijasida zarar yetgan shaxs ushbu jinoyatni sodir etgan shaxsning tashqi qiyofasini oz bo‘lsada esda saqlab qolishga harakat qiladi bu esa ushbu ijtimoiy xavfli qilmish yuzasidan tergovga qadar tekshiruv bosqichida o‘tkazsa boladigan ayrim tergov harakatlari va protsessual harakatlari masalan, hodisa sodir bo‘lgan joyni ko‘zdan kechirish, ekspertiza tayinlash, tushuntirish xatirlari hamda hodisa sodir bo‘lgan joyda video tasvirga olish vositalari bo‘lgan bo‘lsa ularni xat orqali ochib ko‘riladi va shu kabi harakat amalga oshirib bo‘lgandan so‘ng tergovchi tomonidan jinoyat ishi qo‘zg‘atiladi. Shu bilan dastlabki tergov harakatlaridan jinoyat ishini ochishga yordam beradigan tergov harakatlari o‘tkaziladi.[2]

Misol uchun, so‘roq qilish, ko‘rsatuvlarni hodisa sodir bo‘lgan joyda tekshirish, narsani ko‘zdan kechirish hamda shaxsni tanib olish uchun ko‘rsatish kabi tergov harakatlari o‘tkaziladi. Shundan so‘ng esa kelgusi tergov harakatlari zarur hollarda o‘tkazilishi mumkin bo‘ladi. Ushbu jinoyatni ochishda ya‘ni jinoyat sodir etgan shaxsni aniqlashda tanib olish uchun ko‘rsatish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ushbu tergov harakati orqali jinyat sodir etgan shaxsni topishda yordam beradiga tergov harakati hisoblanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tanib olish uchun ko‘rsatish – tergov protsessual harakat bo‘lib, jinoyat jabrlanuvchisi, guvohi, gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchining biror shaxs yoki narsa to‘g‘risidagi ko‘rsatuvini tekshirib ko‘rish uchun amalga oshiriladi. Shaxs tanib olish uchun tergov olib borilayotgan ishga aloqasi bo‘lmagan, tashqi belgilari bilan o‘ziga o‘xshaydigan shaxslar guruhi orasida xolislar huzurida ko‘rsatiladi. Tanib olish uchun ko‘rsatilayotgan shaxslarning umumiy soni uch nafardan kam bo‘lmasligi kerak. Tanib olinuvchiga tanib olish uchun ko‘rsatiladigan shaxslar guruhi orasida istagan joyni egallash taklif qilinadi. Tanib olinuvchi kiyimi, soch qirqtirishi yoki tarashi yoxud boshqa belgilari bilan tanib olish uchun ko‘rsatiladigan o‘zga shaxslar orasida yaqqol ajralib turmasligi lozim. Shaxsni tanib olish uchun ko‘rsatishning iloji bo‘lmaganda yoxud xavfsizlikni ta‘minlash maqsadida uning fotosuratidan foydalanish mumkin.[3]

Tanib olish uchun jadval qog‘ozga yaxshilab yopishtirilib, muhrlangan va raqamlangan, lekin suratga olingan shaxslarning ismi va familiyalari ko‘rsatilmagan kamida uchta fotosurat ko‘rsatiladi. Shu bilan birga, talonchilik jinoyatini tergov qilish jarayonida tanib olish uchun ko‘rsatish obekti sifatida talon-taroj qilingan narsa, buyum, ashyo bo‘lishi mumkin hamda jinoyat sodir etgan shaxsning o‘zi ham bo‘ladi albatta. Yana shu takidlash joizki talon-taroj qilingan narsa jabrlanuvchi yoki fuqaroviy

da’vogar uchun yaxshi taish bi’lganligi bu ushbu jinoyatda tanib olish uchun ko’rsatishning o’ziga xos xususiyati hisoblanadi.

Talonchilik jinoyatini oldini olish maqsadida tergovchining vazifalari quyidagilardan iboratdir:

birinchidan, talonchilik jinoyatini sodir etishgaolib kelgan motivlar qanday paydo bo’lganligi;

ikkinchidan, ushbu jinoyatni sodir etishga yartilgan shart-sharoitlar holatlarni aniqlashdan iboratdir. Talonchilik jinoyatining sodir etilishiga sabab bo’lganholatlar ikki guruhga bo’linadi.

Birinchi guruhga kiruvchi tipik holatlarga quyidgilarni kiritsa bo’ladi: yosh o’spirinlarning nazoratsiz qoldirilishi , ayrim noxo’sh oilalarda ularga nisbatan salbiy ta’sir ko’rsatilishi (oilada surunkasiga spirtli ichimliklarning iste’mol qilinishi, oilada egoism, qo’pollik, atrof-muhitganisbatan mensimaslik, balandimog’lik bilan qarashlik) kabi holatlar. Bu holatlarga maktablarda, o’quv muassasalarida hamda ishlab chiqarish jamoalarida tarbiyaviy ishlarning sustligi, yshash joyidagi jamoat tashkilotlarining faoliyatsizligini qo’shish mumkin. Biron-bir ma’naviy negizga ega bo’lmagan, o’zining bo’sh vaqtlarini qanday o’tkazishni bilmaydiga yosh qatlam ichkilikbozlikka, kartao’yinlariga berilib ketadi, natijada ular avvalo kichikroq, kam ahamiyatli bo’lgan huquqbuzarliklarni sodir etadilar, keyinroq ularning ongida jazosiz qolib ketishlik alomatlarining paydo bo’lishi natijasida og’iroq ya’ni talonchilik jinoyatining sodir etilishiga olib keladi.

Ikkinchi guruh holatlariga quyidagilar kiradi: birinchidan, ma’muriy organlar faoliyatiga yo’l qo’yiladigan kamchiliklar : tekinxo’rlarcha turmush kechirayotgan shaxslar jinoyatchilar muhitiga tushib (shaxslar) qolishi, jinoiy guruhlar bilan ishlashning sust olib borilishi; talonchilik jinoyatlariningto’la ochilmay qolishliklari;

o’q-otish va sovuq qurollarni tortib olishdagibeparvoliklar; jamoat tartibini qo’riqlash organlarining faoliyatsizligi; turar jiy atroflarining yaxshi yoritilmaganligi;

ikkinchidan, jabrlanuvchilarning ma’naviy va axloqiy xulqining buzuqligi;

uchinchidan, moddiy qimmatliklar bilan muomala qilish qoidalarining buzulishi. Masalan, g’aznachi yoki inkassatorlarning pul vositalarini qo’riqchisiz transportda olib yurishi.[4]

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, talonchilk jinoyatini sodir etgan shaxs aniqlangandan so’ng ushbu turdagi jinoyatlarni sodir etilishini oldini olish maqsadida keltirib chiqargan sabablar, holatlar aniqlangandan so’ng tergovchi korxonona, muassasa va tashkilotlarga ularning oldini olish to’g’risida taqdimnoma kiritilad. Taqdimnomada jinoyatning sodir etilishiga imkon yaratib ko’rsatilishi bilan birga ushbu holat vas hart-sharoitlarni bartaraf etish choralari ham ko’rsatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Respublikasi Jinoyat kodeksi. T.; 2021y.
2. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat protsessual kodeksi. T.; 2021y.
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy Sudi Plenumining Qarori. T.; 1999 yil 30 aprel, 6- son.
4. <https://uz.m.wikipedia.org>

SAVOD O'RGATISH JARAYONINING TARIXIY-QIYOSIY TAHLILI MASALASI

N.Abdualiyeva– FarDU katta o'qituvchisi (PhD)

M.Yodgorova– FarDU 3- bosqich talabasi

S.Karimova–Farg'ona tumani 14- maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada savod o'rgatish jarayoni, uni tashkil etishda qo'llaniluvchi vositalar, o'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi hamda bugungi kun savod o'rgatishga qo'yiladigan talablar tasnifi keltirilgan. Eski maktab tuzumi davridagi savod chiqarish usullariga keng ta'rif berilgan.

Kalit so'zlar: Tovush tizimi, tutuq belgisi, psixofiziologik tavsifi, yozuv, savod o'rgatish metodlarining qiyosiy-tanqidiy tahlili, analitik-sintetik tovush metodi.

Savod o'rgatish metodikasining ilmiy, psixologik va lingvistik asoslari O'qish va yozish - nutq faoliyatining turi. Maktabda o'qitish elementar o'qish va yozishga o'rgatishdan boshlanadi. “Alifbe”ga asoslangan holda qisqa vaqt ichida o'quvchilar o'qish va yozishga o'rgatiladi, ya'ni o'qish va yozish ko'nikmasini egallaydilar.

Savod o'rgatish davrida o'qish va yozish harakatini maqsadga muvofiq ravishda bajara olish o'qish va yozish ko'nikmasi deyiladi. Bu ko'nikma bilimni talab qiladi, chunki har qanday ko'nikma bilimsiz shakllanmaydi. Bilim ko'nikmaga aylanmagan bo'lishi mumkin. Masalan, bola v harfining elementlarini, yozuv chiziq-lari orasiga qanday joylashtirilishini bilib, uni daftarda yoza olmasligi yoki o'quvchi harflarni tanib, ularni o'qiy olmasligi mumkin. Yozish ko'nikmasini hosil qilish uchun boshqa faoliyat turlari, ya'ni yozish jarayonida partada to'g'ri o'tirish, ruchkani barmoqlar orasida tutish, daftarni qiyalikda qo'yish kabilar ham o'rgatiladi.

O'qish va yozish ko'nikmasi takomillashtirila borib, malakaga aylantiriladi. Malakaning shakllanishi uchun bir faoliyat bir necha bora takrorlanishi lozim. Yozish malakasida o'quvchi ruchkani qanday ushlab, qanday yurgizish haqida o'ylab o'tirmay, so'z va gaplarni yoza boshlaydi. Demak, o'qish va yozish malakasi harakatning o'ylab o'tirmay amalga oshirilish jarayonidir. Malaka o'qitishning keyingi bosqichlarida mustahkamlanib, avtomatlashish darajasiga yetkaziladi.

O'qish va yozish malakasi biri ikkinchisining muvaffaqiyatli amalga oshuvini ta'minlaydi. Shuning uchun ham o'qishga o'rgatish bilan yozuvga o'rgatish parallel olib boriladi va bu faoliyat muntazam ravishda mashq qildiriladi. SHunday ekan, savod o'rgatish jarayonida bola juda ko'p o'qishi va yozishi zarur.

O'zbek tili yozuvi tovush yozuvi, ya'ni fonematik yozuvdir. Har bir tovush uchun, har bir fonema uchun maxsus grafik shakl (harf) olingan. O'qishda grafik [shakllar tovushga aylantirilsa](#), yozuvda aksincha, tovushlar harflarga aylantiriladi.

O'zbek tilining tovush tizimi va yozuvi. O'zbek tili yozuvi fonematik yozuv hisoblanadi. 1993 yildan boshlab o'zbek tili yozuvi uchun lotin grafikasi asos qilib olindi. Nutqning har bir tovushi uchun unga mos grafik shakl qabul qilindi.

O'qituvchi savod o'rgatish jarayonida o'quvchilarni tovush va harflar bilan tanishtirishda, ularni sintezlab o'qishga o'rgatishda o'zbek tilining fonetik xususiyatlarini hisobga olishi zarur.

Savod o'rgatish analitik-sintetik tovush metodiga asosan olib boriladi. So'z bo'g'inga bo'linadi, bo'g'indan kerakli - o'rganilayotgan tovush ajratilib olinadi, tahlil qilinadi, o'rganiladigan harf bilan sintezlanadi, shu asosda harf va butun o'qish jarayoni o'zlashtiriladi. Bunda o'zbek tili grafik tizimi, tovushlarni yozuvda belgilash xususiyatlari hisobga olinadi. Savod o'rgatishda o'zbek tili grafik tizimining quyidagi xususiyatlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega.

O'qish va yozish jarayonining psixofiziologik tavsifi. O'qish ham, yozish ham murakkab nutq faoliyati hisoblanadi. Bu jarayonlar kichik yoshdagi o'quvchidan iroda, aql, hatto jismoniy harakatni ham talab qiladi.

Kichik yoshdagi o'quvchini **o'qishga** o'rgatishda quyidagilar kuzatiladi:

1. Bola o'qish paytida bitta harfni ko'radi, uni bilish uchun rasmlarni ko'z oldiga keltiradi, rasmlarni yoki boshqa harflarni eslaydi, esga tushirgach, uni aytishga oshiqadi, biroq o'qituvchi aytishga yo'l qo'ymaydi, undan bo'g'inni aytishni talab qiladi. O'quvchi ikkinchi harfni eslab olguncha, birinchisi esdan chiqib qoladi yoki ularni qo'shib bo'g'in, bo'g'indan so'z hosil qilguncha, o'qish jarayoni sustlashadi.

2. Ko'pincha bola o'qiyotgan qatorni yo'qotib qo'yadi, harfni, bo'g'inni, so'zni qayta o'qishiga to'g'ri keladi. O'quvchining diqqati kengaygan sari bo'g'in va so'zni butunligicha idrok eta boshlaydi.

O'qishni muvaffaqiyatli egallashlari uchun o'quvchilarning idroki, [xotirasi](#), tafakkuri va nutqini o'stirishga katta e'tibor berish kerak.

Fonematik eshitish imloviy malakani hosil qilishning muhim shartidir. SHu bois savod o'rgatish davrida eshitish idrokini o'stirish uchun ham maxsus xilma-xil mashqlar o'tkazib borish maqsadga muvofiqdir.

Yozuv jarayonida o'quvchilar ruchkani to'g'ri ushlashni, daftarni to'g'ri qo'yishni, harfni yozishda yozuv chiziqlari, ular bo'ylab qo'lni harakatlantirishni esda saqlashi, harfni harfga qanday ulash, qatorga sig'ish-sig'masligini mo'ljallashi lozim.

Yozuv jarayonida o'quvchi ruchkani qog'oz ustida sekin, ishonchsizlik bilan qimirlatadi, bir harfni yozib to'xtaydi va namuna bilan solishtiradi, ba'zan chiziqdan chiqib ketadi, noto'g'rilarini bo'yab, to'g'rilaydi.

Savod o'rgatish metodlarining qiyosiy-tanqidiy tahlili

Eski maktabda o'qish bilan yozish bir vaqtda o'rgatilmagan, avval faqat o'qish o'rgatilgan. O'qish hijo (bo'g'in) usuli bilan o'rgatilgan. O'qishga o'rgatishning “hijjai qadimiy” deb atalgan usuli uzoq vaqtlar davomida hech qanday o'zgarishsiz davom etib kelgan.

Hijo usulida o'qishga o'rgatishni 3 bosqichga bo'lish mumkin:

1-bosqich. Harflarning nomini yodlatish (“harfiy metod”). Bu metodning mohiyati quyidagilardan iborat bo'lgan: bir necha yildan beri o'qiyotgan bolalar maktabxonaga yangi kelgan bolaga bir necha kichik-kichik surani og'zaki yodlatgan. Bola aytayotgan suradagi so'zlarining ma'nosini tushunmay, suralarni birin-ketin yodlab olgan, bu orada taxminan bir yilga yaqin vaqt o'tgan. SHundan keyin arab alifbosi yodlatila boshlangan; bola uyidan har ikki tomoni randalanib silliqlangan maxsus taxta olib kelgan. Maktabdor taxtaning bir tomoniga qora siyoh bilan 28 ta arabcha harfning yolg'iz shaklini alifbo tartibida bandlarga bo'lib yozib bergan.

Maktabdor birinchi bandedagi harflarning nomini *alif, be, te, se* deb aytgan. Bola domlaga ergashib takrorlagan, ayta olmasa, domla yana aytgan va shuni yaxshilab o'rganishni vazifa qilib topshirgan. Bola birinchi bandni yodlab olgach, ikkinchi bandni shu tariqa yodlagan va hok. Bolalar 28 harf nomini 5-6 oyda zo'rg'a bilib olganlar, ularning ko'pchiligi harflarning [nomini yodlab olsalar ham](#), qaysisi *be* (ب), qaysisi *se* (ث) ekanini ko'rsatib bera olmaganlar. Ayrim domlalar, otinoyilar yosh bolalarning eslab qolishiga yordam berish maqsadida har bir harf uchun shartli iboralar o'ylab topganlar (l-uzunchoqqina alif, ب - bittagina *be*, ت - ikkitagina *te*, ث - uchtagina *se* kabi).

2-bosqich. Bo'g'in hosil qilish. Harflar nomi yodlab bo'lingach, bo'g'in hosil qilishga, ya'ni “*zeru-zabar*” ni o'rgatishga o'tilgan. Eski maktabda “*zeru-zabar*” (zabar, zer, pesh) har xil o'rgatilgan. Masalan, ba'zi domlalar ب (*be, zabar-ba*), *be-zer-bi, be-pesh-bu, te-zabar-ta* va hok. kabi o'rgatsalar, boshqalari *be zabar ba, te zabar ta* kabi, yana birovlar *be-zabar-a; zer-i, pesh-u; te-zabar-a, zer-i, pesh-u* va hok. deb o'rgatganlar. Arabcha matnlarni o'qish uchun “zeru zabar”ni bilish juda zarur bo'lgan, ammo o'qishga o'rgatish anglab o'qishga [asoslanmagani uchun bolalar](#) *mim zabar ma, mim zer mi, mim pesh mu* deb yodlaganlar, “zeru zabar”ning mohiyatini anglamaganlar.

3-bosqich. Bo'g'inlarni qo'shish. Eski maktabda bo'g'inlarni qo'shish “abjad” bilan boshlangan. Maktabdor taxtaning ikkinchi tomoniga arab tili alfavitidagi 28 ta harf jamlangan 8 so'zni “zeru zabar” bilan yozib bergan. Bolalar bu 8 ta so'zni birin-ketin hijo usulida o'qib yodlab olganlar. Masalan, *abjad* so'zi *alif*ga zabar qo'yib, *bega* urishtirilsa *ab, jim*ga zabar qo'yib, *dol*ga urishtirilsa *jad*, bularning ikkisidan abjad hosil bo'lgan.

Abjaddan keyin eski maktab o'quv kitobi bo'lgan “Haftiyak”ka o'tilgan. “Haftiyak”dagi suralar ham “Abjad”dagi kabi hijo usulida o'qitilgan. Bolalar “Haftiyak”ning bir betini hijo usulida o'qish uchun juda ko'p vaqt va kuch sarflaganlar.

Turkistonda ochilgan rus-tuzem maktablari savod o'rgatishda ma'lum darajada ijobiy o'rin tutdi. Rus-tuzem maktablarinng o'zbekcha sinflarida o'zbekcha xat-savod o'rgatish metodi 1900-yildan boshlab asta-sekin isloh qilindi: hijo metodidan tovush metodiga o'tildi. 1900-yillardan rus-tuzem maktabi o'zbekcha sinflarining peshqadam muallimlari tovush metodi asosida tuzilgan tatarcha alifbedan foydalana boshladilar. Bu kitobning tili va mazmuni o'zbekcha sinflarga mos kelmas edi. 1902-yilda Saidrasul Saidazizovning tovush metodi talabiga muvofiq tuzilgan ona tili alifbesi - “Ustodi avval” nashr etildi. “Ustodi avval” nashr qilingandan keyin o'zbekcha xat-savod o'rgatishda yangi davr boshlandi. Tovush metodi savod o'rgatishning eski usulidan tamomila farq qilib, o'qitishni osonlashtirdi, ta'limni [bola tushunadigan](#), anglaydigan ta'limga, ya'ni faol ta'limga aylantirdi.

“Ustodi avval” 3 bo'limdan iborat edi: 1-bo'lim, hozirgi atama bilan ataganimizda, alifbe davridir. Muallif bu bo'limda arab alfavitidagi harflarni alfavit tartibida emas, balki harf orqali ifodalangan tovushning talaffuzi oson-qiyinligini harflarning yozilishi sodda yoki murakkabligini e'tiborga olgan holda tizib chiqqan. Muallif har bir harfning yozuvda bir necha xil shaklda kelishi xat-savod o'rgatishni qiyinlashtirishini hisobga olgan; alifbe davrining boshida deyarli har doim bir xil shaklda qo'llanadigan harflarni bergan. U shakli yozilish o'rniga qarab turlicha bo'ladigan harflarning so'z boshida, so'z o'rtasida, so'z oxirida va alohida yozilish shaklini berib, ularga mos misollar keltirgan. Masalan, **q** harfini tanitish uchun **qor, uyqu, oq** so'zlarini, **g** harfini tanitish uchun **g'or, uyg'oq, tog'** so'zlarini tanlagan. Muallif soddadan murakkabga tamoyiliga amal qilib, alifbe davrini asta-sekin murakkablashtira borgan. Kitobning alifbe qismiga, asosan, o'zbek tilining lug'at tarkibidagi so'zlar tanlab olingan.

“Ustodi avval”ning 2-bo'limi alifbedan keyingi davrdir. Bu bo'limda hikoya, masal va 50 maqola berilgan. Ularning ayrimlarida bilim olish targ'ib qilinsa, boshqalari tarbiyaviy mazmunda bo'lgan.

S. Saidazizov kitobining 3-bo'limini “Alifboi qur'on” deb atagan va o'z oldiga bolalarga “qur'on”ni tushunib olishga o'rgatishni maqsad qilib qo'ygan.

Umuman, tovush metodi Markaziy Osiyoga ikki manbadan yoyilgan:

1. Rus-tuzem maktablari ruscha sinflarida xat-savod tovush metodi bilan o'rgatilar edi. O'zbekcha sinf muallimlari tovush metodi oson va qulayligini amalda o'z ko'zlari bilan ko'rganlar va asta-sekin tovush metodini o'z sinflariga tatbiq eta boshlaganlar.

2. XIX asrning oxiridan boshlab Rossiyadan Markaziy Osiyoga kelgan tatar muallimlari, ya'ni jadidlar tovush metodida xat-savod o'rgata boshlagan edilar, oradan

ko'p o'tmay, bir qancha mahalliy muallimlar ular kabi yangi maktablar ochadilar va bolalarga xat savodni tovush metodi asosida o'rgata boshlaydilar.

Shunday qilib, O'rta Osiyoda tovush metodi asta-sekin hijo metodining o'rnini egallay boshlagan.

Ma'lumki, tovush metodi bilan xat-savod o'rgatishga Rossiyada K.D.Ushinskiy asos solib, u sintetik tovush metodini qat'iy himoya qilgan.

Tovush metodi bilan savod o'rgatilganda, so'zning eng kichik bo'lagi, ya'ni nutq tovushlari asos qilib olinadi. So'zning ma'nosini o'zgartira oluvchi har bir tovush yozuvda harf orqali ifodalanishi: so'zda tovushlar almashinishi, ortishi yoki kamayishi natijasida boshqa bir yangi so'z hosil bo'lishi mumkinligi bolalar ongiga yetkaziladi. Keyingi yillarda ham xat-savod tovush metodida o'rgatilmoqda. Atoqli metodistlar (S.P.Redazubov, A.I.Voskresenskaya, K. Qosimova, Y.Abdullaev, O. SHarafiddinov va boshq.) tovush metodida xat-savod o'rgatishni takomillashtirdilar.

Arab alifbosida yozuvni o'rgatish qiyin bo'lgan. Bu alifbodagi harflar so'zda qo'llash o'rniga qarab, har xil shaklda yozilgan, bu yozuvni o'rganishni qiyinlashtirgan. SHuning uchun ko'p maktablarda bolalarga o'qish o'rgatilib yozuv o'rgatilmagan, chunki domla va otinoyilarning ko'pchiligi o'qishni bilib, yozishni bilmagan.

Eski maktabda yozish chiziqsiz tekis oq qog'ozga dastlab yo'g'onroq savag'ich qalamda o'rgatilgan; bolalar yozishni ozroq o'rganganlaridan keyin qamish qalamda ham yozishgan, ularga ruchkada yozishga ruxsat etilmagan.

Yozishni o'rgatish alifbo tartibida harflarning alohida-alohida shaklini yozdirishdan boshlangan. Avval *alif*ni yozish o'rgatilgan, keyin o'xshash shaklli harflar bandlarga bo'linib, o'xshash unsuri bo'lmaganlari esa ayrim-ayrim yozdirilgan. Ba'zi domlalar ayrim harflarning elementlarini yozishni ham alohida mashq qildirganlar.

Shundan keyin harflarni nusxaga qarab alifbo tartibida katta-katta qilib yozish (bu *mufradot* (sarhad) deyilgan: bunday yozish bir-ikki yilga cho'zilgan) o'rgatilgan.

SHundan keyin harflarni bir-biriga qo'shib yozish mashqi boshlangan. Bu mashqni *murakkabot* deyilgan. Harflarni bir-biriga qo'shib yozish mashqi bir necha bosqichga bo'linib, harf birikmalarining ma'no anglatish-anglatmasligi umuman e'tiborga olinmagan, qanday qo'shilish mashq qilinavergan. Ko'pgina [eski maktablarda bunday mashq](#) “*abjad yozish*” bilan tugallangan.

Murakkabotdan keyin bayt, qit'a va ruboiylarni ko'chirib yozish mashqi boshlangan. Bu mashqni *muqattaot* deyilgan. Bu mashqqa ham juda ko'p vaqt sarflangan; u ma'noli so'zlarni yozish bilan boshlanib, *duoyi salom* (insho) yozish bilan tugallangan. Bola *duoyi salom* yozishni bilsa, “xati chiqqan” hisoblangan.

Yozuvni o'rgatish va husnixat mashq qildirishda “*Mufradot*” kitobidan foydalanilgan. Bu kitobchada har uchala mashq turi, ba'zi nashrlarda esa insho namunalari berilgan.

Eski maktabda yozuvga o'rgatishning birdan-bir yo'li ko'chirib yozuv - nusxa ko'chirish hisoblangan, natijada bolada yozma nutq ko'nikmasi hosil qilinmagan. Bu mashq bolani juda zeriktirgan, hech o'ylanmasdan yozishga odatlantirgan. Maktabxonada ijodiy ko'chirib yozuv mashqlarining, shuningdek, boshqa usullarning qo'llanilmaganligi orqasida bola chiroyli ko'chirib yozish ko'nikmasini hosil qilgan bo'lsa ham, o'z fikrini yozma ifoda qila olmagan, eng oddiy jummalarni ham zo'r-bazo'r xato bilan yozgan.

Eski maktablarda, madrasalarda o'zbek tili o'qitilmagan, natijada eski maktab bolalarigina emas, hatto madrasada bir necha yil umr o'tkazgan ba'zi bolalar ham o'z ismini to'g'ri yozishni bilmaganlar.

Arabchada to'g'ri, chiroyli yozuvga o'rgatish uchun xivalik shoir SHermuhammad Avazbiy o'g'li Munisning (1778-1829) “Savodi ta'lim” kitobidan foydalanilgan.

Rus-tuzem maktablarida o'qish va yozishni o'rgatish, odatda, bir vaqtda boshlanib, bir-biriga bog'lab olib borilgan, har kuni avval o'qish, keyin yozuv darsi bo'lgan; o'qish va yozish onglilik tamoyili asosida o'rgatilgan; bolalar qaysi tovush, bo'g'in, so'z yoki gapni o'qiyotgan yoki yozayotganini [aniq tasavvur qilgan](#), ma'nosiga tushungan, arabcha harfning yolg'iz shaklini yoxud biror harfning elementini yozayotganligini ongli ravishda bilgan.

Rus-tuzem maktablarining o'zbekcha sinfida ko'chirib yozishga va diktantga ko'p vaqt sarf etilgan. Bulardan tashqari, insho (turli tilxat, duoi salom va savdo ishiga oid har xil xatlar) yozishga ham o'rgatilgan.

Savod o'rgatishda analitik-sintetik tovush metodi

Analitik-sintetik (tovush-tarkib) tovush metodiga K.D.Ushinskiy asos solgan. Bu metod hozirgi kunga qadar ancha takomillashdi. SHu bois analitik-sintetik tovush metodi an'anaviy hamda shakllanish, tashkil topish jarayonida vujudga kelgan tamoyillarga ega.

Metodning shakllanish va tashkil topish jarayonida bo'lgan tamoyillari quyidagilardir:

1. *Ta'lim jarayonini tashkil etish nuqtayi nazaridan:* savod o'rgatish jarayonida o'quvchilarga differensial va individual yondashish (bu bolaning umumiy rivojlanishi hamda o'qish va yozishga tayyorligiga bog'liq).

2. *O'qitishning istiqboli nuqtayi nazaridan:* grammatika, so'z yasalishi, imlo, leksikologiyaga oid bilimlarni nazariyasiz amaliy asosda muntazam berib borish.

3. *Psixolingvistik nuqtayi nazaridan*: tovush va harfni o'qitishning qulay usulini izlash, tovush va harflarning mosligini, osonligini, ta'limning tarbiyaviy va o'stiruvchi xarakterini hisobga olish.

Ta'lim jarayonida o'quvchilarga tarbiya ham berib boriladi. Tarbiyalash didaktikaning muhim tamoyillaridandir. Maktabda axloqiy tarbiya beriladi, ilmiy dunyoqarash elementlari shakllantiriladi. Bolalar darsda ommaviy siyosiy tushunchalarni egallaydilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Babayeva D. R. Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va metodikasi. –Toshkent: Barkamol fayz media, 2018.
2. Fayzullayeva M, Rahimova Z, Rustamova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o'stirish. –Toshkent, 2010.
3. Safarova R. va boshqalar. Savodga o'rgatish darslari.–Toshkent: Ma'naviyat, 2003.
4. Shodiyeva Q. “Maktabgacha yoshdagi bolalarni tog'ri talaffuzga o'rgatish”. Toshkent. “O'qituvchi”, 1990.
5. Shodiyeva Q. O'rta guruhlarda bolalar nutqini o'stirish.–Toshkent: O'qituvchi,1993.

MASHINA MEXANIZMLAR NAZARIYASI.

Raximova Ixlas Raxmatovna

Urganch Davlat Universiteti

Texnika fakulteti Fakultetlararo umumtexnika fanlari kafedrasida

stajor o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola aqlli tizimlarni boshqaradigan asosiy tamoyillarni ochishga qaratilgan mashina mexanizmi nazariyasining murakkab sohasiga kirib boradi. Adabiyotlarni keng qamrovli tahlil qilish orqali turli modellar, usullar va algoritmik paradigmalar o'rganiladi. Tadqiqot kognitiv jarayonlar va neyron tarmoqlar orqasidagi mexanizmlarni sinchkovlik bilan tekshirishni o'z ichiga oladi va sun'iy intellektning murakkab ishlashi haqida tushuncha beradi. Usullar bo'limida aqlli tizimlarni ishlab chiqishda asosiy yondashuvlar, natijalar bo'limida esa ularni amalga oshirish natijalari keltirilgan. Muhokama bo'limi topilmalarni tanqidiy baholaydi, bu esa ushbu rivojlanayotgan sohada kelajakdagi tadqiqotlar uchun yakuniy mulohazalar va takliflarga olib keladi.

Kalit So'zlar: Mashina mexanizmi nazariyasi, sun'iy intellekt, mexanik modellar, kognitiv jarayonlar, neyron tarmoqlar, algoritmik paradigmalar, aqlli tizimlar.

Mashina mexanizmi nazariyasi zamonaviy sun'iy intellektning asosi bo'lib xizmat qiladi va aqlli tizimlarni boshqaradigan mexanizmlarni tushunish uchun nazariy asos yaratadi. Texnologiya taraqqiyoti sifatida ushbu mexanizmlarning murakkabligini ochish uchun izlanish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqola aqlli tizimlarning ishlashiga hissa qo'shadigan turli xil tarkibiy qismlarga oydinlik kiritib, mashina mexanizmi nazariyasi bo'yicha mavjud adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilishga qaratilgan.

Mashina mexanizmi nazariyasining mohiyatini tushunish uchun mavjud adabiyotlarni o'rganish kerak. Ko'plab tadqiqotlar inson miyasining asab arxitekturasidan ilhom olib, kognitiv jarayonlarni simulyatsiya qiladigan mexanik modellarni taklif qildi. Qoidalarga asoslangan tizimlardan tortib neyron tarmoqlarigacha aqlni taqlid qilish uchun turli xil algoritmik paradigmalar ishlatilgan. Adabiyot, shuningdek, ushbu modellar bilan bog'liq muammolar va cheklolarni ta'kidlab, sohadagi yutuqlar va bo'shliqlarning yaxlit ko'rinishini ta'minlaydi.

Usullar bo'limida mashina mexanizmi nazariyasiga asoslangan aqlli tizimlarni ishlab chiqishda qo'llaniladigan turli xil yondashuvlar ko'rsatilgan. Klassik ramziy sun'iy intellektdan zamonaviy mashinani o'rganish texnikasiga qadar ushbu bo'lim mexanistik modellarni qurishda qo'llaniladigan metodologiyalar haqida umumiy

ma'lumot beradi. Unda algoritmlar, ma'lumotlarni oldindan qayta ishlash va o'qitish paradigmalarning roli muhokama qilinadi, bu esa mashina mexanizmi nazariyasini amalga oshirishda ishtirok etadigan texnik jihatlarni har tomonlama tushunishni taklif qiladi.

Nazorat ostida o'rganish: nazorat ostida o'rganishda algoritm belgilangan ma'lumotlar to'plamida o'rgatiladi, bu yerda kirish ma'lumotlari tegishli chiqish yorliqlari bilan bog'langan. Maqsad-algoritm kirish va chiqishlar orasidagi xaritalashni o'rganish, unga bashorat qilish yoki yangi, ko'rinmaydigan ma'lumotlarni tasniflash imkonini beradi.

Nazoratsiz o'rganish: nazoratsiz o'rganish yorliqsiz ma'lumotlar bilan shug'ullanadi, bunda algoritm aniq ko'rsatmalarsiz ma'lumotlar ichida naqsh yoki tuzilmalarni topishi kerak. Klasterlash va o'lchovni kamaytirish nazoratsiz o'rganishda keng tarqalgan vazifalar bo'lib, ma'lumotlardagi yashirin munosabatlar yoki guruhlarni ochishga yordam beradi.

Mustahkamlashni o'rganish: mustahkamlashni o'rganish atrof-muhit bilan o'zaro aloqada bo'lgan va mukofot yoki jazo shaklida fikr-mulohaza olish orqali qaror qabul qilishni o'rganadigan agentni o'z ichiga oladi. Agent vaqt o'tishi bilan jami mukofotni maksimal darajada oshirishni maqsad qilib, o'z harakatlarini oldingi harakatlarning oqibatlariga asosida o'zgartiradi.

O'quv ma'lumotlari: mashinani o'rganish modellari naqshlarni o'rganish va umumlashtirish uchun o'quv ma'lumotlarini talab qiladi. O'quv ma'lumotlarining sifati va miqdori modelning ishlashiga sezilarli ta'sir qiladi. Ma'lumotlarni oldindan qayta ishlash, shu jumladan tozalash va normallashtirish, ko'pincha o'quv jarayonini yaxshilash uchun zarurdir.

Xususiyat muhandisligi: xususiyat muhandisligi modelning ishlashini yaxshilash uchun tegishli xususiyatlarni (kirish o'zgaruvchilari) tanlash, o'zgartirish yoki yaratishni o'z ichiga oladi. Yaxshi ishlab chiqilgan xususiyatlar modelning ma'lumotlardagi mazmunli naqshlarni olish qobiliyatini oshirishi mumkin.

Modelni baholash: modelning ishlashini baholash juda muhim. Aniqlik, aniqlik, eslash va F1 ballari kabi ko'rsatkichlar odatda tasniflash vazifalari uchun ishlatiladi, o'rtacha kvadratik xato yoki r-kvadrat regressiya vazifalari uchun ishlatilishi mumkin. Model yangi ma'lumotlarga yaxshi umumlashtirilishini ta'minlash uchun o'zaro tekshirish qo'llaniladi.

Ortiqcha moslash va kam moslash: ortiqcha moslash model o'quv ma'lumotlarini juda yaxshi o'rganganda, shovqinni ushlab turganda va yangi ma'lumotlarda yomon ishlashni keltirib chiqarganda sodir bo'ladi. Underfitting, boshqa tomondan, bir model ma'lumotlar asosiy naqsh qo'lga olish uchun juda oddiy bo'lsa sodir bo'ladi. Ushbu muammolarni muvozanatlash mashinani o'rganishning samarali modellarini yaratish uchun juda muhimdir.

Giperparametrlarni Sozlash: Mashinada o'rganish algoritmlarida ko'pincha giperparametrlar mavjud bo'lib, ular mashg'ulotdan oldin o'rnatilishi kerak. Giperparametrlarni sozlash modelning ishlashini yaxshilash uchun ushbu parametrlar uchun optimal qiymatlarni tanlashni o'z ichiga oladi.

Joylashtirish va Monitoring: treningdan so'ng yangi, ko'rinmaydigan ma'lumotlar bo'yicha bashorat qilish uchun mashinani o'rganish modeli ishga tushiriladi. Modelning ishlashi qoniqarli bo'lishini ta'minlash uchun doimiy monitoring zarur va ma'lumotlarni tarqatishdagi o'zgarishlarga moslashish uchun qayta tayyorlash zarur bo'lishi mumkin.

Axloqiy mulohazalar: mashinani o'rganish bo'yicha amaliyotchilar ta'lim ma'lumotlari, adolatlilik, oshkoralik va ular yaratgan modellarning potentsial ijtimoiy ta'siri kabi axloqiy ta'sirlarni hisobga olishlari kerak. Axloqiy mashinalarni o'rganish amaliyoti zararni kamaytirishga va AI texnologiyalaridan mas'uliyatli foydalanishni ta'minlashga qaratilgan.

Munozara bo'limi natijalarni tanqidiy baholaydi, mashina mexanizmi nazariyasining kuchli va zaif tomonlarini ko'rib chiqadi. Bu topilmalarning oqibatlarini va ularning sun'iy intellektning keng sohasi bilan bog'liqligini o'rganadi. Modellarning axloqiy mulohazalari, izohlanishi va umumlashtirilishi sinchkovlik bilan o'rganilib, nazariyaning amaliy natijalarini nozik tushunishga yordam beradi.

Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, mashina mexanizmi nazariyasi aqlli tizimlarni rivojlantirishda hal qiluvchi asos bo'lib xizmat qiladi. Muhim yutuqlarga erishilgan bo'lsa-da, qiyinchiliklar davom etmoqda va bu keyingi tadqiqotlarni talab qiladi. Ushbu maqola fanlararo hamkorlik va axloqiy mulohazalar zarurligini ta'kidlab, kelajakdagi tadqiqotlar uchun yo'llarni taklif qiladi. Texnologiya rivojlanib borar ekan, mashina mexanizmlarini chuqurroq tushunish, shubhasiz, sun'iy intellektning traektoriyasini shakllantiradi.

Aslini olganda, ushbu maqola aqlli tizimlarning doimiy rivojlanayotgan landshaftiga sarmoya kiritgan tadqiqotchilar, amaliyotchilar va ixlosmandlar uchun qimmatli tushunchalarni taklif qiluvchi mashina mexanizmi nazariyasi uchun keng qamrovli qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Ubaydullayev S. Механизм ва машиналар фанини ўргатишга тизимий ёндошув //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
2. Ubaydullayev S. Материаллар қаршилиги фанини ўқитишнинг янги информацион технологияси //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
3. Ubaydullayev S. Программно-методическая система и мониторинг преподавания дисциплины «Машиноведение» //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.

4. Туракулов, Х. А., Убайдуллаев, С., Туракулов, О. Х., & Хамидов, Д. А. Программно-методическая система и мониторинг преподавании дисциплины «Машиноведение».
5. Yo'ldoshev M. et al. Talabalar texnik ijodkorligida tadqiqot ob'ektlariga qo'yiladigan talablar //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
6. Тагаев, Х., Алкаров, К. Х., Каримов, О. О., & Юлдашев, М. (2019). Педагогические основы обеспечения стабильности роста и развития системы научно-технического творчества студентов (Модель" Руководитель-Участник|Творческая деятельность"). Поволжский педагогический поиск, (2), 112-119

O‘ZBEK VA TURKMAN TILLARIDA MORFOLOGIYA BO‘LIMI

Ajiniyoz nomidagi NDPI
o‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi
1-kurs magistranti **Xummedova O‘g‘ilnavot**

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbek va turkman tillarida “Morfologiya” bo‘limining qiyosiy aspektini bilib olasiz ya’ni ikki tilda qiyoslanishi. Morfologiya bo‘limida so‘zlarning ikki tilda guruhlariga ajratilishi, nomlanishi qay yo‘sinda bo‘lishini bilib olasiz.

Kalit so‘zlar. Morfologiya, so‘z turkumlar, mustaqil so‘zlar, yordamchi so‘zlar, ot, sifat, son, fe‘l, olmosh, ravish

O‘zbek tilida so‘zlarning grammatik ma‘nolari va ularni ifodalovchi grammatik shakllarni o‘rganuvchi tilshunoslik bo‘limi – morfologiyadir.

Morfologiya (yunoncha **morphe**– «shakl», **logos**– «ta’limot») so‘z va uning grammatik xususiyatlari haqidagi ta’limotdir. Morfologiyada so‘zning morfologik tuzilishi, yangi shakl va ma‘nolar hosil qilishi bilan bog‘liq qonun-qoidalar o‘rganiladi. Morfologiyada so‘zlar mushtarak yoki farqli belgilari umumlashtirilgan holda turkumlarga ajratib o‘rganiladi. So‘z leksikologiyada leksik birlik sifatida, morfologiyada esa grammatik birlik sifatida o‘rganiladi.

Ma’lumki, morfologiya bo‘imi tilimizdagi mavjud so‘zlar grammatik, leksik belgilariga ko‘ra so‘z turkumlariga ajratib o‘rganadi.

Turkman tilida morfologiya tilning grammatik qurilishini, xususiyatlarini o‘rganadigan bo‘limidir.

Turkman tilida ” Morfologiya” atamasi **morphe**– ”*şekil*”(shakl), **logos** – “*düşünje (tushuncha), ylym(ilm), taglymat (ta’limot)*” degan ma‘nolarni anglatadi. Turkman tilida morfologiya so‘zlarning mushtarakligini, shakllarini, ularning qaysi so‘z turkumiga tegishliligini va so‘z turkumlarining har biriga maxsus grammatik kategoriyalarni o‘rgatadi. Morfologiya sintaksis bilan birgalikda grammatikani amalga oshiradi.

So‘z turkumlari so‘zlarning mohiyatini ya’nada yaxshiroq anglash uchun, avvalo, grammatik ma‘no, grammatik shakl hamda grammatik kategoriyalarni bilish lozim.

O‘zbek tilida so‘zlarning u yoki bu turkumga mansubligini ifodalovchi ma‘no hamda so‘zning lug‘aviy ma‘nosiga qo‘shilgan qo‘shimcha ma‘no **grammatik ma‘no** deb yuritiladi.

Xususiyy grammatik ma‘noning yozuvdagi ifodasiga **grammatik shakl** deb yuritiladi.

Bir-biriga qiyosan olingan xususiy grammatik ma'nolar va ularning yozuvdagi ifodasi, grammatik shakllar tizimiga **grammatik kategoriya** deyiladi Turkman tilida ”grammatik *kategoriya*”, “grammatik many” deya nomlanadi.

Turkman tilidagi qoidalari:

“*Grammatik kategoriya*” – grammatik yo'l bilan ifodalaydigan bir xil grammatik hodisalarni, shakllarning jamlanmasi (son kategoriyasi, zamon, shaxs-son, daraja kategoriyasi....);

“*Grammatik many*” – so'zning leksik ma'nosidan farqlanib, uning grammatik ma'no va shakllarining qaysi so'z turkumiga, zamonga, darajaga tegishli ekanligini anglatishi;

O'zbek tilida so'zlarning ma'lum bir so'roqqa javob bo'ib, umumiy grammatik ma'no ifodalashiga ko'ra, guruhlariga ajratilishiga **so'z turkumlari** deyiladi. Turkman tilida so'z turkumlari “**söz toparlary**” deya nomlanadi. Ikki tilda so'z turkumlarining farqli tomoni shundaki, o'zbek tilida uchta guruhga ajratiladi, turkman tilida esa katta ikkita guruhga ajratiladi. O'xshash tomonlari shundaki, o'zbek tilida ham jami 12 ta so'z turkumi, turkman tilida ham 12 ta so'z turkumi mavjud. Ammo ularni guruhlashda farq mavjud.

O'zbek tilida so'z turkumlari ma'no va vazifasiga ko'ra quydagi guruhlariga bo'linadi:

1. Mustaqil so'zlar

2. Yordamchi so'zlar

3. Oraliqdagi so'zlar

O'zbek tilida **mustaqil so'zlar** deb atash ma'noli so'zlar (masalan, predmed, belgi, miqdor, harakat-holat kabi ma'noga ega so'zlar) yoki ular o'rnida qo'llanilib ma'lum so'roqlarga javob bo'luvchi va gapda ma'lum gap bo'lagi vazifasida keluvchi so'zlardir. Masalan, gul- nima?, chol-kim?, chiroyli- qanday?, yuztacha- nechta?, keldi-nima qildi?.

Mustaqil so'z turkumlari:

1. Ot

2. Sifat

3. Son

4. Fe'l

5. Olmosh

6. Ravish

Yordamchi so'zlar ma'lum so'roqqa javob bermaydigan, atash ma'nosiga ega bo'lmagan, faqat grammatik ma'no ifodalovchi, lekin o'zidan oldin kelgan so'zga grammatik shakl sifatida qo'shib, u bilan birga lug'aviy urg'u ostida birlashmaydigan so'zlardir. Masalan, *ammo, faqat, ham, -chi, -mi kabi.*

Yordamchi so'z turkumlari:

1. Ko‘makchi

2. Yuklama

3. Bog‘lovchi

Mustaqil so‘zlarga ham, yordamchi so‘zlarga ham kirmaydigan, ularning har ikkisiiga xos belgini o‘zida ma’lum darajada aks ettiradigan oraliqdagi so‘zlar ham bor. Masalan, *hay-hay, oh, uf, pish-pish, piq-piq, jiz, dir-dir, albatta, attang, afsus kabi.*

Alohida olingan so‘zlar:

1. Undov so‘zlar

2. Modal so‘zlar

3. Taqlid so‘zlar

Turkman tilida so‘zlar bir-biridan anglatadigan ma’nolari, morfologik tuzilishi hamda sintaktik tuzilishi tubdan farq qiladi. Shunga ko‘ra so‘zlar guruhlariga ajratiladi:

1. ”Esasy söz toparlary”

2. ” Kömekçi söz toparlary”

Turkman tilidagi “**esasy söz toparlary**” – leksik ma’noga ega bo‘lib, real haqiqatdagi turli hodisalarni, tushunchalarni bildiradi. Masalan, otlar predmetni, sifatlar uning belgisini, sonlar miqdorini, tartibini, fe’llar ish-harakatni, ravishlar ish-harakatning vaqtini, o‘rnini, holatini bildiradi. Bu so‘z turkumiga kiradigan so‘zlar so‘z yasalişhiga xizmat qiladi.

“**Esasy söz toparlary**” deya ajratilgan guruhga kiradigan so‘z turkumlarining turkman tilda nomlanishi:

1. “Atlar”

2. “Sypatlar”

3. “Sanlar”

4. “Çalyşmalar”

5. “Işlikler”

6. “Hallar “

“**Kömekçi söz toparlary**” – bu so‘zlar gapda faqat ko‘makchi vazifasida kelganligi sababli mustaqil so‘z turkumi bo‘la olmaydi. Chunki ular grammatik kategoriyaga ega emas ya’ni so‘z yasovchi va shakl yasovchi qo‘shimchalar bilan yasalmaydi. “**Kömekçi söz toparlary**” guruhiga kiruvchi so‘zlar va ularning turkman tilida nomlanishi:

1. “Sözsoňy kömekçiler”

2. “Baglaýjy”

3. “Ownuk bölekler”

4. “Ümlükler”

5. “Modal sözler”

6. “Ses we şekil meňzetmeleri”

Ko‘rib turganimizdek, ikki tilda so‘z turkumlarining guruhlarga ajralishida farqlar mavjud. O‘zbek tilida uchta guruhga ajratilsa, turkman tilida ikkita guruhga ajratiladi. Ularning nomlanishida ham farq va o‘xshashliklar mavjuddir. Ammo mustaqil so‘z turkumlari va yordamchi so‘z turkumlarining qonun-qoidalari, mazmuni juda o‘xshashdir, xil desak Keling chizma va tushunarli olaylik.

**O‘zbek
Turkman
mustaqil
nomlanishi**

Ot so‘z turkumi	Atlar
Sifat so‘z turkumi	Sypatlar
Son so‘z turkumi	Sanlar
Fe‘l so‘z turkumi	Işlikler
Olmoshlar	Çalyşmalar
Ravish so‘z turkumi	Hallar

qisman bir ham bo‘ladi. pastdagi orqali sodda qilib anglab va tillarida so‘zlarning

O‘zbek va turkman tillarida yordamchi so‘zlarning nomlanishi

Ko‘makchi	Sözsoňy kömekçiler
Bog‘lovchi	Baglayjy
Yuklama	Ownuk bölekler
Undov so‘zlar	Ümlükler
Modal so‘zlar	Modal sözler
Taqlid so‘zlar	Ses we şekil meñzetmeleri



Xulosa qilib shuni aytish lozimki, morfologiya bo‘limini qiyoslashdan maqsad o‘quvchilarga, talabalarga ya’ni bilim oluvchi barchaga ikki tildagi o‘zbek va turkman tillardagi grammatikani o‘rgatish, solishtirish, farqlash, o‘xshash va farqli jihatini yoritib berish, o‘z tillarida bimalol ikkinchi tilni oson va qulay o‘rgatish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mahmudov N, Nurmonov A. O‘zbek tilining nazariy grammatikasi — T.: “O‘qituvchi”, 1995
2. Shamsieva.M O‘rta maktablarda uyushiq bo‘lakli gaplami o‘rgatish.Qo‘llanma. - T.: 1991.
3. Davlat ta’lim standarti, 1998
4. Hāzirki zaman türkmen dili. morfologiya. Ýokary we orta hünär okuw mekdepleri üçin okuw gollanmasy – A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2015.
5. Gurbanguly Berdimuhamedow. Döwlet adam üçindir. Aşgabat, 2007
6. Türkmenistanyň Prezidenti Gurbanguly Mälikgulyýewiç Berdimuhamedow. Gysgaça terjimehal, Aşgabat, 2007
7. Gurbanguly Berdimuhamedow. Döwlet guşy. Aşgabat, 2013
8. Türkmen dili. Morfologiya. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. – A.: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2018
9. Amonov U. Ona tili (Morfologiya).- T.: “Durdona” nashriyoti, 2021
10. Rahmatullayev Sh. Sistem tilshunoslik asoslari. “Universitet”, -T.: 2007.
11. Shoabdurahmonov Sh., Asqarova M., Hojiyev A., Rasulov, Doniyorov X. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. “O‘qituvchi”, -T.: 1980.
12. Tursunov U., Muxtorov A., Rahmatullayev Sh. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. “O‘zbekiston”, -T.: 1992

O‘QUVCHILARNING IJTIMOYIY FAOLLIGINI OSHIRISH USULLARI

Abdulxayeva Malikaxon

Qo‘qon universiteti magistri

Annotatsiya. Maqolada ta’lim muassasalarida o‘quvchilarning ijtimoiy faolligini oshirishga qaratilgan turli xil samarali strategiyalar va usullar ko‘rib chiqiladi. Ijtimoiy faollikning yaxlit rivojlanishni rag‘batlantirishdagi muhim roli, o‘qituvchilar va muassasalar talabalarni ijtimoiy faoliyatda faol ishtirok etishga undash uchun foydalanishi mumkin bo‘lgan bir qator usullarni o‘rganadi. O‘quvchi yanada inklyuziv va ijtimoiy jihatdan jonli o‘quv muhitini yaratish bo‘yicha amaliy tushunchalarga ega bo‘lib, pirovardida o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo‘shadi.

Kalit so‘zlar: *Ijtimoiy ishtirok, ijtimoiy ko‘nikmalar, tengdoshlarning o‘zaro ta’siri, darsdan tashqari mashg‘ulotlar, guruh loyihalari, jamoa bilan ishlash, jamiyat ishtiroki, hamkorlikda o‘rganish, inklyuziv ta’lim, kooperativ ta’lim*

Аннотация. В статье рассматриваются различные эффективные стратегии и методы, направленные на повышение социальной активности обучающихся в образовательных учреждениях. Важная роль социального участия в содействии целостному развитию исследует ряд методов, которые преподаватели и учебные заведения могут использовать, чтобы побудить учащихся активно участвовать в общественной деятельности. Студент получит практические знания о том, как создать более инклюзивную и социально активную среду обучения, что в конечном итоге будет способствовать всестороннему развитию учащихся.

Ключевые слова: Социальное участие, социальные навыки, взаимодействие со сверстниками, внеклассные мероприятия, групповые проекты, работа в команде, участие сообщества, совместное обучение, инклюзивное образование, совместное обучение

Abstract. The article considers various effective strategies and methods aimed at increasing the social activity of students in educational institutions. The important role of social engagement in promoting holistic development explores a range of methods that educators and institutions can use to encourage students to actively participate in social activities. The student will gain practical insights into creating a more inclusive and socially vibrant learning environment, ultimately contributing to the all-round development of students.

Keywords: Social participation, social skills, peer interaction, extracurricular activities, group projects, teamwork, community participation, cooperative learning, inclusive education, cooperative learning

Ta’limda jonli va ijtimoiy faol o’quvchilar hamjamiyatini rivojlantirish har tomonlama rivojlanish uchun muhim ahamiyatga ega. O’quvchilar akademik qiyinchiliklar va shaxsiy o’sishning murakkab tarmog’ida harakat qilar ekan, ularning ijtimoiy o’zaro ta’siri nafaqat ularning ta’lim tajribasini, balki kelajakdagi urinishlarini shakllantirishda muhim rol o’ynaydi. Ijtimoiy faollikning o’quvchilarning umumiy farovonligi va muvaffaqiyatiga chuqur ta’sirini tan olgan holda, o’qituvchilar va muassasalar ijtimoiy faollikni oshirish va rag’batlantirishning innovatsion usullarini tobora ko’proq o’rganmoqda.

Sinf ichida va tashqarisida turli strategiyalarni o’rganib chiqib, biz jonli va o’zaro bog’langan o’quvchilar hamjamiyatini yaratishga hissa qo’shishi mumkin bo’lgan potentsial yo’llarni ochishga harakat qildik. Texnologik yutuqlardan tortib, tajribaviy o’rganishni qamrab olishgacha, ta’limning rivojlanayotgan manzarasi o’quvchilar o’rtasida ijtimoiy aloqalar va hamkorlikni rivojlantirishga kompleks yondashuvni talab qiladi.

Tadqiqotga kirishar ekanmiz, ijtimoiy faollikni oshirish akademik muassasalarning an’anaviy chegaralaridan tashqarida ekanligi ayon bo’ladi. Maqola shunchaki darsdan tashqari mashg’ulotlardan tashqari, inklyuziv muhit yaratish, xilma-xillikni targ’ib qilish va tengdoshlar bilan o’zaro ta’sir kuchidan foydalanish muhimligini o’rganadi. Ijtimoiy dinamaning kelajakdagi yetakchilar va jamiyatga faol hissa qo’shuvchilarni shakllantirishdagi ahamiyatini tushunib, biz o’qituvchilar, ma’murlar va talabalarni gullab-yashnayotgan va o’zaro bog’langan talabalar hamjamiyatini rivojlantirishda faol ishtirok etishga ilhomlantiradigan tushunchalarni taqdim etishni maqsad qilganmiz.

Ijtimoiy faollik maktab o’quvchilarining har tomonlama rivojlanishi, muloqot qilish ko’nikmalarini, jamoada ishlash va hissiy intellektni rivojlantirish uchun juda muhimdir. Talabalar o’rtasida ijtimoiy faollikni oshirishning samarali usullarini qo’llash ijobiy va jonli maktab hamjamiyatiga hissa qo’shishi mumkin. Maktab o’quvchilarining ijtimoiy faolligini oshirishning turli usullarini ko’rib chiqamiz.

Tengdoshlar uchun maslahat dasturlari:

Katta yoshdagi o’quvchilar kichiklarga ustozlik qiladigan tengdoshlar bilan maslahatlashish tizimini yarating.

Qo’llab-quvvatlovchi muhitni yaratish uchun ustozlar va murabbiylar o’rtasidagi muntazam o’zaro munosabatlarni rag’batlantirish.

Mentor va mentor rishtalarini mustahkamlash uchun jamoaviy ishlarni talab qiladigan hamkorlikdagi loyihalar yoki tadbirlarni tashkil qiling.

Guruh loyihalari va faoliyati:

Hamkorlikni rivojlantirish uchun guruh loyihalarini o’quv dasturiga kiriting.

Turli xil kelib chiqishi va turli ko’nikmalarga ega bo’lgan o’quvchilar o’rtasida o’zaro munosabatni rag’batlantirish uchun turli guruhlarini tayinlang.

Yangi ulanishlarni kuchaytirish va guruhlar paydo bo‘lishining oldini olish uchun guruh a’zolarini vaqti-vaqti bilan aylantiring.

Maktabdan tashqari to‘garaklar va jamiyatlar:

Fan, san’at, sport va jamoat ishlari kabi turli manfaatlarga javob beradigan keng doiradagi to‘garaklarni tashkil eting.

Talabalarni qiziqishlari asosida to‘garaklarga qo‘shilishga undash, sinfdan tashqarida ijtimoiy o‘zaro munosabatlarni rivojlantirish.

Doimiy hamkorlikni davom ettirish uchun klub uchrashuvlari va tadbirlarini rejalashtiring.

Interfaol seminarlar va seminarlar:

Muloqot ko‘nikmalari, empatiya va jamoani shakllantirish bo‘yicha interaktiv seminarlar o‘tkazing.

O‘quvchilar bilan tajriba va tushunchalar almashish uchun mehmon ma’ruzachilarni yoki mutaxassislarni taklif qiling.

O‘quvchilarning faol ishtirok etishlari, savollar berishlari va o‘z fikrlarini baham ko‘rishlari uchun imkoniyatlar yarating.

Ijtimoiy tadbirlar va bayramlar:

Raqslar, iste’dodlar namoyishi va mavzuli kechalar kabi maktab miqyosida ijtimoiy tadbirlarni tashkil qiling.

Turli an’ana va urf-odatlarini namoyish qiluvchi tadbirlarni o‘tkazish orqali madaniy xilma-xillikni nishonlang.

Mulkdorlik va jamiyat tuyg‘usini oshirish uchun ushbu tadbirlarni tashkil etish va rejalashtirishda talabalar ishtirokini rag‘batlantirish.

Yangi o‘quvchilar uchun Buddy tizimlari:

Yangi o‘quvchilar uchun do‘st tizimini joriy qiling, ularni mavjud talabalar bilan bog‘lang.

Yangi o‘quvchilarning maktab hamjamiyatiga integratsiyalashuviga yordam berish uchun uchrashish va salomlashish mashg‘ulotlariga yordam bering.

Do‘stlaringizni dastlabki o‘tish davrida qo‘llab-quvvatlash va yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishga undash.

Jamoatchilik xizmatlari loyihalari:

Ijtimoiy mas’uliyat hissini uyg‘otish uchun o‘quvchilarni jamoat ishlariga jalb qilish. Aniq xizmat ko‘rsatish imkoniyatlari uchun mahalliy tashkilotlar bilan hamkorlik qiling.

Ularning xizmatlarining ta’siri haqida o‘ylang, hamdardlik va ijtimoiy muammolarga nisbatan kengroq nuqtai nazarni targ‘ib qiling.

Texnologiyaga asoslangan platformalar:

Hamkorlikdagi loyihalar va munozaralar uchun onlayn platformalar yoki ijtimoiy media guruhlaridan foydalaning.

Talabalar g‘oyalarini almashishlari, topshiriqlar bo‘yicha hamkorlik qilishlari va maktabdan tashqarida muloqot qilishlari uchun virtual joylar yarating.

Platformalarning xavfsiz va inklyuzivligini kuzatib boring va ta‘minlang.

Yuqoridagi usullarni amalga oshirish orqali maktablar o‘quvchilar o‘rtasida ijtimoiy faollikni rivojlantiruvchi qulay muhitni yaratishi mumkin. Ijtimoiy ko‘nikmalarni tarbiyalash nafaqat umumiy ta‘lim tajribasini oshiradi, balki o‘quvchilarni muvaffaqiyatli muloqot va hamkorlik muvaffaqiyat uchun zarur bo‘lgan kelajakka tayyorlaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, maktab o‘quvchilarining ijtimoiy faolligini oshirish ularning har tomonlama rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega. Maqolada muhokama qilingan usullar maktablarda inklyuziv va qo‘llab -quvvatlovchi muhitni yaratish muhimligini ta‘kidlaydi. Birgalikda o‘rganish strategiyalarini o‘z ichiga olgan holda, darsdan tashqari tadbirlarni rag‘batlantirish va ijtimoiy va hissiy ta‘limga urg‘u berish orqali o‘qituvchilar va ota-onalar maktab o‘quvchilarining ijtimoiy ko‘nikmalarini va shaxslararo munosabatlarini oshirishda muhim rol o‘ynashi mumkin.

O‘quvchilarning xilma-xil ehtiyojlarini tan olish va shunga mos ravishda tadbirlarni moslashtirish yanada jonli va jozibador maktab hamjamiyatiga hissa qo‘shishi mumkin. Bundan tashqari, texnologiyadan mas‘uliyat bilan foydalanish va uni ta‘lim tashabbuslariga integratsiya qilish ijtimoiy o‘zaro ta‘sir va malaka oshirish uchun yangi yo‘llarni taqdim etishi mumkin. Maqsad nafaqat akademik bilimga ega, balki insoniy munosabatlarning murakkabliklarida harakat qilish uchun jhozlangan ijtimoiy qobiliyatli, empatik va har tomonlama rivojlangan shaxslarni tarbiyalashdir. Biz maktab o‘quvchilarining ijtimoiy faolligini oshirishga intilar ekanmiz, barcha manfaatdor tomonlar – o‘qituvchilar, ota-onalar va kengroq hamjamiyat – o‘quv yutuqlari bilan bir qatorda ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishni qadrlaydigan va birinchi o‘ringa qo‘yadigan ta‘lim muhitini yaratishda hamkorlik qilish va sarmoya kiritish juda muhimdir. Bunday jamoaviy sa‘y-harakatlar orqali biz maktab o‘quvchilarining nafaqat o‘qishda a‘lo, balki ijtimoiy jihatdan ham barkamol bo‘lishini ta‘minlab, ularning kelajakdagi muvaffaqiyati va farovonligi uchun mustahkam zamin yarata olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.R.Mavlonova,O.To‘raeva “Pedagogika”, “O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, T-2018.
2. Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri”, Yangi asr avlodi, T-2018.
3. Kaykovus “Qobusnoma”, “O‘qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, T-2018.
4. B.Abdullayeva, A. Xoliqov,D.Farsaxonova va b. “Umumiy pedagogika” “Innovatsiya-Ziyo” MCHJ matbaa bo‘limi, T-2021.

5. Shahnoza, I., & Ikromjonovna, J. S. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining dunyoqarashini shakllantirishda ertaklarning o'rni. Qo'qon universiteti xabarnomasi, 806-808.
6. Ikromjonovna, J. S. (2023). Umumiy o'rta ta'lim maktablarida joriy etilgan yangi darsliklarning afzallik jihatlari. Qo'qon universiteti xabarnomasi, 661-663.
7. Ikromjonovna, J. S. (2023). Boshlang'ich sinflarga ta'lim berish jarayonida zamonaviy metod va vositalarning ahamiyati. Qo'qon universiteti xabarnomasi, 581-583.
8. Ikromjonovna, J. S. (2023). The role of folk tales and epic motives in the poetry of Usman Azim. Open Access Repository, 9(4), 545-548.
9. Ikromjonovna, J. S. (2023). Peyzajning ijtimoiy-psixologik motivni anglatishdagi o'rni. Qo'qon universiteti xabarnomasi, 1, 97-99.
10. Jumanova, S. B. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchisining ona tili va o'qish savodxonligi darslari orqali milliy qadriyatlarimizni o'rganishning samarali omillari. Results of National Scientific Research International Journal, 1(9), 311-321.
11. Jumanova, S. (2022). Landscape in Usmon Azim" Bakhshiyona". European journal of innovation in nonformal education, 2(4), 169-172.
12. Jumanova, S. (2023). Autumn motif in the poetry of Usman Azim. Scientific Journal of the Fergana State University, 28(2),
13. S Jumanova. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslari orqali dunyoviy bilimlarni egallashda o'zbek xalqining qadriyatlarimizning o'rni. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini.2023
- 14.<https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/press-releases/uzbekistondagi-talim-sifatini-oshirishimkoniyatlari>
- 15.<https://kun.uz/uz/news/2020/04/19/uzbekistonda-talim-sifatini-oshirishga-nimalar-tosiq-bolmoqdatahliliy-suhbat>

THE ORIGIN OF RHEUMATOID ARTHRITIS IN ELDERLY PATIENTS

Solikhov B.M.

Tashkent Medical Academy

Abstract: Currently, the genetic mechanisms of rheumatoid arthritis (RA) have been studied more widely; other mechanisms, for example, pathological changes in the elderly that occur in the pathogenesis and progression of the disease remain out of sight. Timely diagnosis of rheumatoid arthritis in older adults allows timely adjustments to be made in treatment.

Key words: rheumatoid arthritis, elderly age, treatment

RA – a systemic disease of connective tissue with predominant damage to small joints, such as erosive-destructive polyarthritis of unknown etiology with complex autoimmune pathogenesis. The onset of the disease can be acute, subacute and chronic. The acute onset is more often observed in young people and is characterized by the rapid (within several days and sometimes hours) development of severe arthritis with the addition of fever, myalgia, the development of severe general stiffness and a serious condition. With the subacute onset of the disease, signs of inflammation increase over 1-2 weeks. Arthralgia can be moderate, without affecting joint function. Possible low-grade fever. This variant of the onset of the disease more often occurs in middle-aged people, especially women [1,2].

RA affects about 1% of the adult population, mainly of older age, and has clinical features when it debuts in old and senile age. According to the age classification presented by WHO, the elderly group includes people 60–74 years old, the senile group 75–89 years old, and those over 90 years old are considered centenarians. In Uzbekistan, the latter age categories are rarely encountered in rheumatologist practice, given the average life expectancy of the population and the impact of rheumatic diseases themselves on demographic indicators.

Determining predictors of severe RA is an urgent task, since in these cases it is necessary to carry out aggressive therapy for the possible transformation of such a course into a more benign one. Predictors of functional failure, structural changes and increased mortality are identified. Predictors of increased mortality include middle and old age, a sedentary lifestyle, high values of rheumatoid factor, the presence of extra-articular manifestations of RA and comorbid diseases, pronounced structural changes.

According to A.M. Satybaldeva et al. the onset of RA in old age is often characterized by a low degree of activity of the inflammatory process, which in a retrospective assessment is classified as a “chronic” course of the disease. In such patients, signs of articular syndrome develop gradually, over several months, and extra-

articular manifestations are observed no more than in 20% of cases. S.C. Mastbergen et al. It is believed that RA in the elderly has a more acute onset, with virtually no prodromal period. The ratio of men and women who developed RA in old age is the same - 1:1, while at a younger age, females predominate among those affected: the male:female ratio is 1:3–1:4. In approximately 2/3 of elderly patients, RA begins with symmetrical oligoarthritis, in 1/3 – with symmetrical polyarthritis, and there is a predominant involvement of large joints rather than small joints of the hands and feet [3, 4, 5].

Damage to large joints at the onset of the disease occurs in 30% of cases. Articular syndrome is often accompanied by an increase in body temperature to febrile levels with the addition of extra-articular signs: lymphadenopathy, rheumatoid nodules, polyneuropathy (in 1/3 of patients), ulceration of the skin [6].

RA in the elderly is characterized by a rapid destructive process in the joints combined with proliferative changes and the formation of ankylosis. X-ray examination has low sensitivity in detecting erosive lesions typical of RA in the early stages of the disease, and therefore there may be a discrepancy between the X-ray picture and the functional state of the patient. The formation of erosions is observed in 30% of patients in the first six months after the onset of RA. In such cases, MRI and ultrasound of the joints are recommended [7, 8].

According to the literature, organ damage in RA in the elderly occurs with a slightly different frequency than in younger people. In old age, it initially proceeds slowly, with a gradual development of clinical symptoms over several months or years, much less often - subacute or acute. About 2/3 of cases manifest as polyarthritis, the rest - mono- or oligoarthritis, and the articular syndrome often has no clinical specificity, which greatly complicates differential diagnosis. The onset of rheumatoid arthritis in old age requires a differential diagnosis with osteoarthritis, in which secondary synovitis and limitation of joint mobility may develop, with crystalline arthropathy, including gout, exclusion of polymyalgia rheumatic, as well as an oncological search [9].

Seronegative variants of rheumatoid arthritis must be differentiated from remitting gray-negative symmetrical synovitis with severe edema. The onset of clinical manifestations characteristic of RA suggests the presence of one of two situations in an elderly person: the first is a combination of a tumor process and RA, one of which precedes the appearance of the other. In this situation, we are talking about the combination and mutual influence of pathologies without a cause-and-effect relationship between them. The second is the appearance of RA as a pair of neoplastic syndromes that developed as a result of autoimmune reactions caused by the emergence and progression of the tumor process. According to the literature, the most common osteoarticular lesions associated with neoplasia are rheumatoid arthritis.

Manifestations of RA, according to various oncologists, occur in 13% of cancer patients and are more often observed in tumors of the lung and gastrointestinal tract. Articular syndrome in this case is more often manifested by symmetrical polyarthritis involving the small joints of the hands and feet. Some patients have subcutaneous rheumatoid nodules, radiological signs of a long-term rheumatic process - erosive changes in the articular surfaces of the epiphyses. These changes can occur already in the early stages of malignant growth; they are resistant to glucocorticosteroids and cytostatics used to treat these diseases, and most often disappear after radical removal of the tumor. The effect of therapy in this case can be one of the reliable criteria for making a diagnosis [7,8].

Polymorbidity is the most pressing problem of modern clinical geriatric practice. On average, during a clinical examination of elderly and senile patients, at least 4-5 diseases and manifestations of pathological processes are diagnosed. The interaction of diseases changes their classic clinical picture, the nature of their course, increases the number of complications and their severity, worsens the quality of life and prognosis. In elderly patients, comorbid conditions were more often diagnosed: coronary artery disease, myocardial infarction, arterial hypertension, stroke, etc. The age of patients plays a large and sometimes decisive role in the choice of basic therapy for RA [9].

Conclusion: Aminoquinoline drugs in the elderly increase the risk of developing retinopathy and degenerative changes in the macular area, but it is worth remembering that these phenomena stop after discontinuation of the drug. D-penicillamine causes a more frequent occurrence of dermatoses and taste disorders. When prescribing cytostatics, more frequent monitoring of hematological parameters and the state of liver function is required. When taking azathioprine, a more frequent development of opportunistic infections was noted in elderly patients than in young patients. There are data on the treatment of elderly patients with RA with leflunomide, which indicate a pronounced effect of the drug on joint syndrome with a slowdown of destructive changes in the joints after a year of regular use of the drug and a relatively low risk of serious adverse reactions.

REFERENCES:

1. Balabanova R.M., Kaptaeva A.K. Features of the clinical picture and treatment of rheumatoid arthritis in old age. *Consilium Medicum*. 2006; (12):12-82.
2. Bochkova AG. Rheumatoid arthritis with onset in old age: course and therapy. *Clinical gerontology*. 2002; 8(3):45-50.
3. Elamscheva I.Zh. Medical and occupational examination of patients with rheumatoid arthritis. *Materials of the scientific and practical conference*. Tashkent, 1990. - pp. 40-45.
4. Eliseev M.S., Zhelyabina O.V., Chikina M.N. et al. Effect of therapy on subclinical atherosclerosis of the carotid arteries in patients with calcium pyrophosphate crystal

deposition disease and osteoarthritis (pilot study). //Scientific and practical rheumatology journal – 2021. – Volume: 59 – No. 6. –P.708-714.

5. Satybaldyev A.M. Rheumatoid arthritis in the elderly. Consilium Medicum.2007;9(12):85-92.
6. Haye-Salinas M.J., Bertoli A.M., Lema L., Saucedo C., Rosa J., Quintana R. Et al. Prevalence of dyslipidemia and elevated cardiovascular risk in patients with rheumatoid arthritis. //Medicina (B Aires) 2013; 73(1):26–30. [PubMed] [Google Scholar].
7. Curtis J.R., John A., Baser O. Dyslipidemia and changes in lipid profiles associated with rheumatoid arthritis and initiation of anti-tumor necrosis factor therapy. //Arthritis Care Res. 2012; 64(9):1282–1291. doi:10.1002/acr.21693. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar].
8. Leung B.P., Sattar N., Crilly A. et al. A novel anti-inflammatory role for simvastatin in inflammatory arthritis. //J Immunol 2003; 170: 1524–1530.
9. McCarey D.W., McInnes I.B., Madhok R. et al. Trial of Atorvastatin in Rheumatoid Arthritis (TARA): double blind, randomized placebo-controlled trial. Lancet 2004; 363:2015–2021.

УЧЕТ ФАКТОРА НЕРАВНОМЕРНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРМИНАЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ МЕЛКОПАРТИОННОЙ ПРОДУКЦИИ

Гидротехнических сооружений и насосных станций

А.Ш.Суюнов, Мустанов О.Г, Т.Болтаев

Ключевые слова: терминалы, неравномерность сбора и развоза грузов, потребное количество автомобилей, организация перевозок, мелкопартионные грузы, плодоовощная продукция, коэффициент неравномерности.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы организации производства, сбора, хранения и развоза грузов для удовлетворения потребностей населения. Выполнен анализ процессов доставки продукции и транспортной обеспеченности сборочно-распределительных терминалов. Предложен расчет потребности количества автомобилей для сбора и развоза продукции с учетом фактора неравномерности.

Введение. Обеспеченность населения страны плодоовощной продукцией – важный фактор продовольственной независимости и здоровья нации.

Население Республики Узбекистан в 2021 году составило 34558,9 тыс. человек. Объем плодоовощной продукции по прогнозу будет собран в объеме 20321,4 тыс. тонн. Таким образом, на жителя республики будет приходиться около 588,0 кг различной плодоовощной продукции. В то же время, учитывая средние биологические нормы потребления плодоовощной продукции на душу населения, которые составляют 267,8 кг в год, отметим, что из общего объема производства продукции для покрытия потребности жителей республики требуется только 45,4% (т.е. 9254,9 тыс. тонн) плодоовощной продукции. Остальная же ее часть в объеме более 11066,5 тыс. тонн (54,5% от общего производства) может быть предметом экспорта в другие государства[19].

Анализируя информацию, представленную в табл.1, можем сделать вывод о том, что республика является потенциальным крупным экспортером плодоовощной продукции. Климатически оправдано, что самыми активными в этом процессе могут являться Андижанская, Самаркандская, Бухарская и Ферганская области. Однако теоретические расчеты необходимо корректировать, учитывая реально складывающуюся обстановку. Статистические отчеты о производстве, хранении и переработке плодоовощной продукции свидетельствуют о том, что около 30% ее не доходит до потребителя из-за несовершенства перерабатывающей инфраструктуры, проблем с организацией сбора, доставки и хранения.

В связи с этим требует изучения и разработки система сборочно-распределительных терминалов, которые при правильной их организации и четкой работе, смогут решить создавшиеся проблемы.

Выделившееся сегодня направление «терминалистика» активно изучается многими авторами, которые предлагают свое видение этого процесса.

Так Родников А.Н. [10] предлагает считать «терминальную систему перевозок (терминальная технология) – расчленение процесса доставки грузов на три взаимосвязанных элемента: подвоз мелких отправок к терминалу и консолидация мелких отправок на терминале; межтерминальная перевозка; расформирование укрупненных отправок на исходные мелкие и развоз по грузополучателям». Учитывая мнение автора, для обоснования характера и структуры сборочно-распределительных терминалов можно выделить процесс подвоза мелких отправок, так как сбор плодоовощной продукции от производителей осуществляется именно таким образом.

Одно из определений терминала, обозначенное в [11] следующие «Терминал (англ.terminal «предел, конец, конечный») – конечная часть некоей системы, которая обеспечивает связь системы с внешней средой». Однако данное определение отражает только одну из сторон терминала в современном понятии.

Вики словарь [11] определяет, что «В транспортных сетях терминал – пункт...погрузки, выгрузки грузов, а также их буферного накопления».

Таблица 1*

Анализ состояния производства плодоовощной продукции по Республике Узбекистан

	Объем производства плодоовощной продукции, тыс. тонн	Численность населения, тыс. чел. на 01.01.23г	Производство ПОП на душу населения, кг	Разница между производством ПОП и медицинской нормой, кг	Объем потенциального экспорта плодоовощной продукции, тыс. тонн
Республика Узбекистан	20321,4	34558,9	588,0	320,2	11065,7
Республика Каракалпакстан	584,9	1923,8	304,0	36,2	69,6
1. Андижанская	2964,7	3188,2	929,9	662,1	2110,9
2. Бухарская	1630,8	1946,9	837,6	569,8	1109,3
3. Джизакская	891,1	1410,6	631,7	363,9	513,3
4. Кашкадарьинская	1136,9	3334,5	340,9	73,1	243,8

5.	Навоийская	652,9	1013,8	644,0	376,2	381,4
6.	Наманганская	1629,2	2867,4	568,2	300,4	861,4
7.	Самаркандская	3335,9	3947,4	845,1	577,3	2278,8
8.	Сурхандарьинская	1945,9	1681,0	725,8	458,0	1227,9
9.	Сырдарьинская	651,1	861,1	756,1	488,3	420,5
10	Ташкентская	1771,2	2994,0	591,6	323,8	969,5
11	Ферганская	2173,1	3819,9	568,9	301,1	1150,2
12	Хорезмская	1073,3	1893,1	566,9	299,1	566,2

*Составлена автором на основе информации с сайта [www stat.uz](http://www.stat.uz)

Анализируя мнение авторов, отметим, что под понятием «буферное», очевидно следует понимать создание условий для «сглаживания» процесса удовлетворения спроса потребителей в условиях его неравномерности.

Дыбская В.В. [4] под терминальной перевозкой понимает «перевозку груза, организуемую и выполняемую через терминал». Такого же мнения придерживается ряд других авторов.

Исследования в сфере организации перевозок плодоовощной продукции выявили следующие моменты: плодоовощная продукция в основной своей массе производится субъектами малого бизнеса, следовательно, к перевозке предъявляются небольшие объемы; плодоовощная продукция-скоропортящийся товар и должна быть доставлена в короткие сроки; при производстве и сборе плодоовощной продукции необходимо учитывать сезонность и неравномерность этих процессов.

Б.А.Ходжаев [14] отмечал, что «наиболее целесообразной системой перевозки мелких партий грузов (из единого или нескольких отдельных мест) является их концентрация, то есть, рассредоточенные по разным пунктам отправления грузы доставляются в один сборный пункт, где их комплектуют по направлениям и пунктам назначения».

При этом Горев А.Э. считает, что перевозка мелкопартионных грузов имеет отличительные особенности:

- сборочно-развозочные маршруты;
- разномарочный подвижной состав;
- строгое выполнение графиков;
- нестабильность грузопотоков[2].

Учитывая, что перевозка плодоовощной продукции может осуществляться и в международном масштабе, А.В.Кириченко подчеркивает, «что для

обеспечения качества перевозок на уровне мировых стандартов важным условием является развитие системы транспортно-экспедиционного обслуживания, включая терминальное хозяйство»[6].

В зарубежных литературных источниках [17] исследуются терминальные системы, особенности и характеристика распределительных центров. В частности, Дональд Дж. Бауэрсокс отмечает, что «использование единого распределительного центра ведет к сокращению транспортных расходов благодаря частичному устранению встречных поставок» [1].

Джонсон, Джеймс при исследовании состояния современной логистики считает, что «некоторые товарные склады общего пользования относятся к распределительным центрам, тем самым подчеркивая распределительную функцию хранения на товарном складе, а не создания запасов».

При этом группа авторов [9] отмечает: «в первую очередь следует отметить объективную необходимость кардинального изменения отношения только к единой из наиболее перспективных технологий на транспорте-терминальной».

Обобщая мнения авторов о необходимости организации терминальных систем, терминалов, распределительных центров, выделим проблему сбора, хранения и развоза плодоовощной продукции. Как было отмечено выше, проблема обеспечения населения плодоовощной продукцией является актуальной и разработка по ее решению будет приносить максимальную пользу.

Наиболее эффективной формой обеспечения сбора, хранения, переработки и развоза плодоовощной продукции являются сборочно-распределительные терминалы.

Определяя их организационную структуру, выделим базовые элементы:

- открытые и закрытые склады;
- холодильные камеры;
- помещения для грузпереработки;
- парк подвижного состава;
- погрузочно-разгрузочное оборудование;

Выделяя процесс транспортировки плодоовощной продукции от производителей до потребителей, следует обратить внимание на две проблемы:

- соответствие наличного подвижного состава перевозимому грузу;
- соответствие используемых погрузочно-разгрузочных механизмов роду груза, виду тары и типу подвижного состава, осуществляющего доставку продукции.

Анализируя доставку плодоовощной продукции отметим, что в данной сфере особая роль отводится автомобильному транспорту. Горев А.Э. считает: «автомобильному транспорту нет альтернативы при перевозках дорогостоящих грузов на малые и средние расстояния, в розничной торговле, в промышленности, системах обеспечения малого бизнеса» [2].

Бауэрсокс Д. выражает мнение, что «транспортировку можно организовать тремя основными способами. Во-первых, можно использовать частный транспортный парк. Во-вторых, можно на контрактной основе подрядить специализированную транспортную фирму (и даже не одну) . В-третьих, можно комбинировать разные типы средств грузоперевозки, которые обеспечивают разные транспортные услуги, что позволяет удовлетворить индивидуальные потребности клиентов (способы-частный, контрактный, общие грузоперевозки) [1]. Кроме того, автор [6] считает, что «в логистике эффективность транспортировки определяется тремя факторами: издержками, скоростью и бесперебойностью».

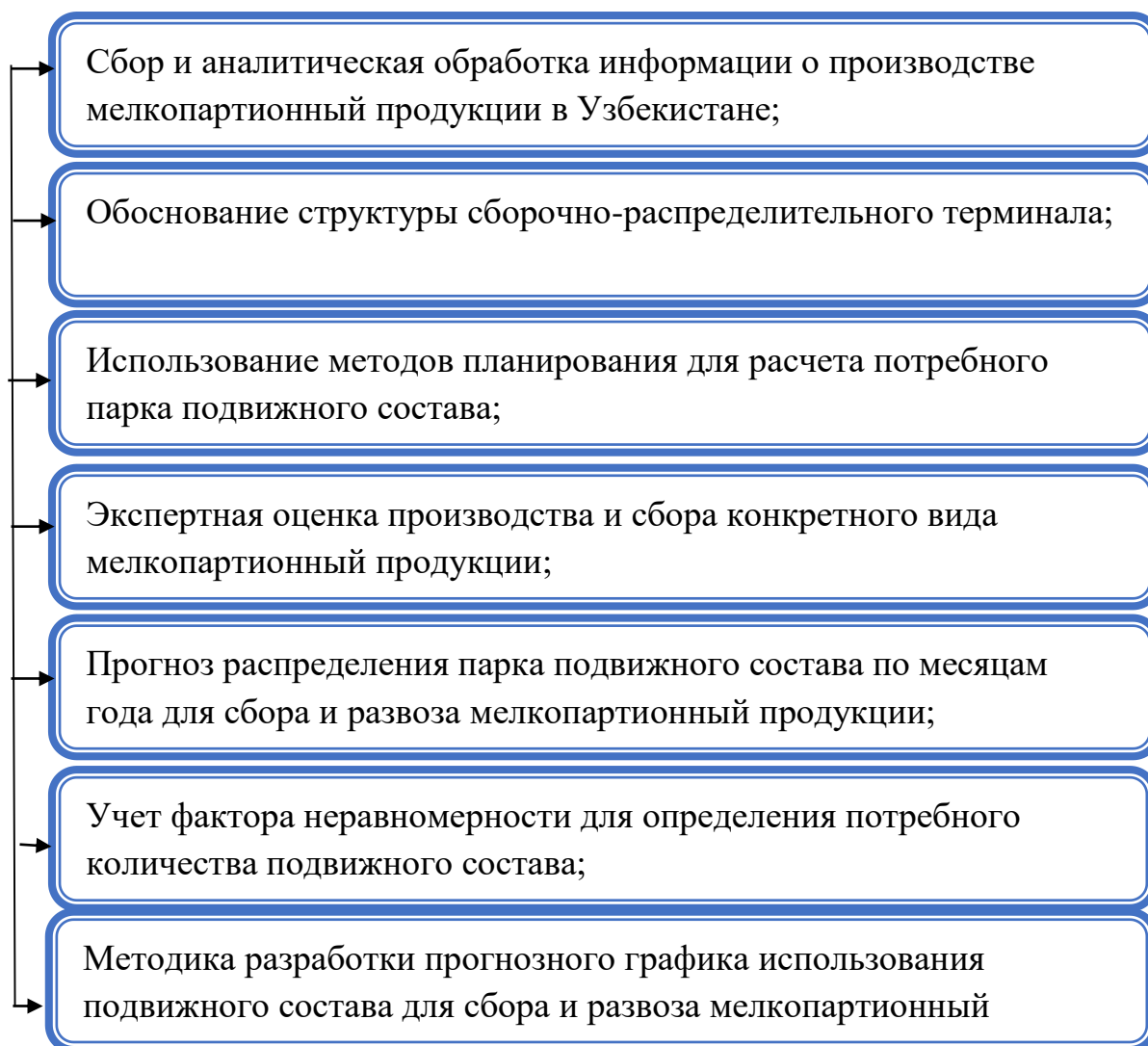
Анализируя представленные выше мнения ученых и определив возможности их адаптации на практике можно **резюмировать:**

- сегодня логистика внедряется и активно используется во всех сферах;
- важна роль логистики в функционировании аграрного сектора;

Как было отмечено, сборочно-распределительный терминал может иметь собственный парк подвижного состава. Эффективность работы транспорта будет зависеть от такой координации заказов, которая будет обеспечивать полную загрузку транспортных мощностей.

Метод (Methods).

Метод исследования проявился в использовании соответствующего алгоритма.



мелкопартионный продукции

Традиционно потребное количество автомобилей рассчитывается по формуле:

$$A_n = \frac{Q}{q}; \text{ ед} \quad (1)$$

где:

A_n -потребное количество автомобилей для перевозки определенного груза, ед;

Q -объем предъявленного к перевозке груза, Т

q -грузоподъемность используемого для перевозки груза автомобиля, Т

В данном случае величина q (грузоподъемность) будет постоянной, а Q -объем, предъявленный к перевозке груза-переменной.

При формировании парка подвижного состава для терминала используется величина среднего объема перевозимой продукции. Однако общеизвестно, что процесс производства и созревания плодоовощной продукции, а соответственно ее сбора и затем развоза происходит неравномерно.

Выше было отмечено, что транспортный процесс должен быть организован таким образом, чтобы подвижной состав использовался эффективно. Значит для того, чтобы четко и грамотно прогнозировать потребное количество автомобилей необходимо учитывать коэффициент неравномерности сбора и развоза плодоовощной продукции. Целесообразно это делать ежемесячно. Кроме того важным является учет фактора разнообразия плодоовощной продукции, учитывая периоды ее созревания и сбора.

Предлагая прогнозировать процессы транспортировки, следует привести мнение Бауэрсокса Д., который считает: “прогноз-это предсказание стоимостного объема или количества единиц продукции, которые с известной вероятностью будут произведены, отгружены или проданы...”[1]. Типичным примером логистического прогноза является прогноз отправок какого-либо продукта из распределительного центра за неделю или месяц. В аналитических или отчетных целях данные прогнозов, относящихся к разным промежуткам времени, можно аппроксимировать”[1].

Автор [1] также подчеркивает, что „точный и достоверный прогноз-это продукт интеграции техники прогнозирования, соответствующего информационного обеспечения и адекватного управления всем процессам”.

Таким образом, прогноз потребного количества автомобилей для сбора и затем развоза плодоовощной продукции необходимо выполнять как два разных процесса.

Определение потребного количества подвижного состава в месяц для сбора плодоовощной продукции выполняется по следующей формуле:

$$x = \frac{Q_c}{q \cdot \delta} * K_{нсб}; \text{ ед} \quad (2)$$

где:

$A_{п\ сб}$ -потребное количество автомобилей для сбора в месяц; ед

Q_c -количество собранной продукции в месяц; Т

q -грузоподъемность автомобиля; Т

δ -коэффициент использования грузоподъемности;

$K_{нсб}$ -коэффициент неравномерности сбора продукции в данном месяце.

При этом в данном прогнозе коэффициент неравномерности будем определять следующим образом:

$$K_{нсб} = \frac{Q_{\text{факт сб}}}{Q_{\text{сред сб}}}; \text{ ед} \quad (3)$$

где:

$Q_{\text{факт сб}}$ -фактический сбор плодоовощной продукции в данном месяце; Т

$Q_{\text{сред сб}}$ -среднемесячный сбор продукции, Т

Для прогноза потребного парка автомобилей для развоза плодоовощной продукции предлагается следующая формула:

$$A_{п\ разв} = \frac{(Q_c - Q_{хр})}{Q_{ср.сб}} * K_{н\ разв} \tag{4}$$

где:

$A_{п\ разв}$ - потребное количество автомобилей для развоза плодоовощной продукции, ед

$Q_{хр}$ - объем продукции, оставляемой в терминале на хранение, Т

$K_{н\ разв}$ - коэффициент неравномерности развоза продукции в данном месяце.

Использование формул (1÷4) для координации работы автомобильного транспорта в сборочно-распределительных терминалах позволит четко планировать использование подвижного состава в течение месяца. При необходимости можно детализировать периоды планирования по неделям, суткам и т.д.

В логистике используется применительно к прогнозированию потребностей ресурсов технология RP (Requirements/resource planning). Однако концепция этой технологии может быть использована и для прогнозирования потребности в подвижном составе для транспортировки произведенной продукции. В нашем примере - для сбора и развоза плодоовощной продукции. Объективно существующая неравномерность в процессе производства плодоовощной продукции вызывает необходимость наличия в терминале резерва подвижного состава для ее „сглаживания”. Однако понятие „резерв” можно прокомментировать следующим образом:



Рисунок-2. Концептуальная схема характеристики резерва подвижного состава.

Степень перевыполнения плана (в нашем примере - сбор плодоовощной продукции) может быть и фактически бывает неодинаковой. Успехи в использовании производственной мощности сверх запланированных в какой-либо отрасли могут быть реализованы с пользой лишь в том случае, если снабжающие отрасли дадут вовремя дополнительное сырье и топливо, потребляющие отрасли смогут использовать дополнительный продукт, а

транспорт совершить дополнительные перевозки сырья, топлива и готового продукта. Следовательно, наличие резервов у смежных отраслей требует наличия резервов и у транспорта.

Таким образом, предлагаемая методика расчета необходимого для освоения данного объема перевозок автомобилей позволит определять достаточно точное их количество „по потребности” и координировать работу резервного парка подвижного состава.

Одной из самых распространенных в мире логистических технологий является концепция Just-in-time-ЛТ «точно в срок». Причем разные авторы именуют ее по-разному: логистическая технология, принцип логистики, философия управления запасами и т.п.

Джеймс Р. Сток, анализируя изучаемую философию, подчеркивает: „ЛТ связывает воедино такие направления, как закупки и снабжение, производство и логистика”[18].

Richard German в своих исследованиях дает более углубленную характеристику: «при работе в режиме ЛТ транспортировка становится одним из важнейших компонентов логистики». В этом случае требования к транспортной сети компании становятся еще более жесткими и включают: необходимость коротких сроков и стабильности времени доставки, более совершенные коммуникации, работу с меньшим числом поставщиков, установление с ними долгосрочных отношений, наличие эффективных транспортных средств и оборудования по грузопереработке материалов, а также использования более совершенных стратегий при принятии решений, связанных с транспортировкой[18].

Ученые исследующие проблемы транспортной логистики, в частности Л.Б.Миротин считают, что для доставки груза «точно в срок» и с возможно меньшими затратами ресурсов, должен быть разработан и осуществлен единый технологический процесс на основе интеграции производства, транспорта и потребления.

Таким образом, процесс, предлагаемый для исследования должен включать следующие элементы: производство ПОП-сбор ПОП-транспортировка-СРТ-хранение-развоз ПОП.

Таблица №2

Месячная неравномерность сбора и распределения картофеля

месяцы	Объем плодоовоци, прод, тж тонн.	
	сбор	распределение
январь	-	40
февраль	-	40

март	20	20
апрель	30	20
май	50	20
июнь	60	-
июль	100	-
август	100	-
сентябрь	80	20
октябрь	60	20
ноябрь	-	40
декабрь	-	40
Итого за год	500	500

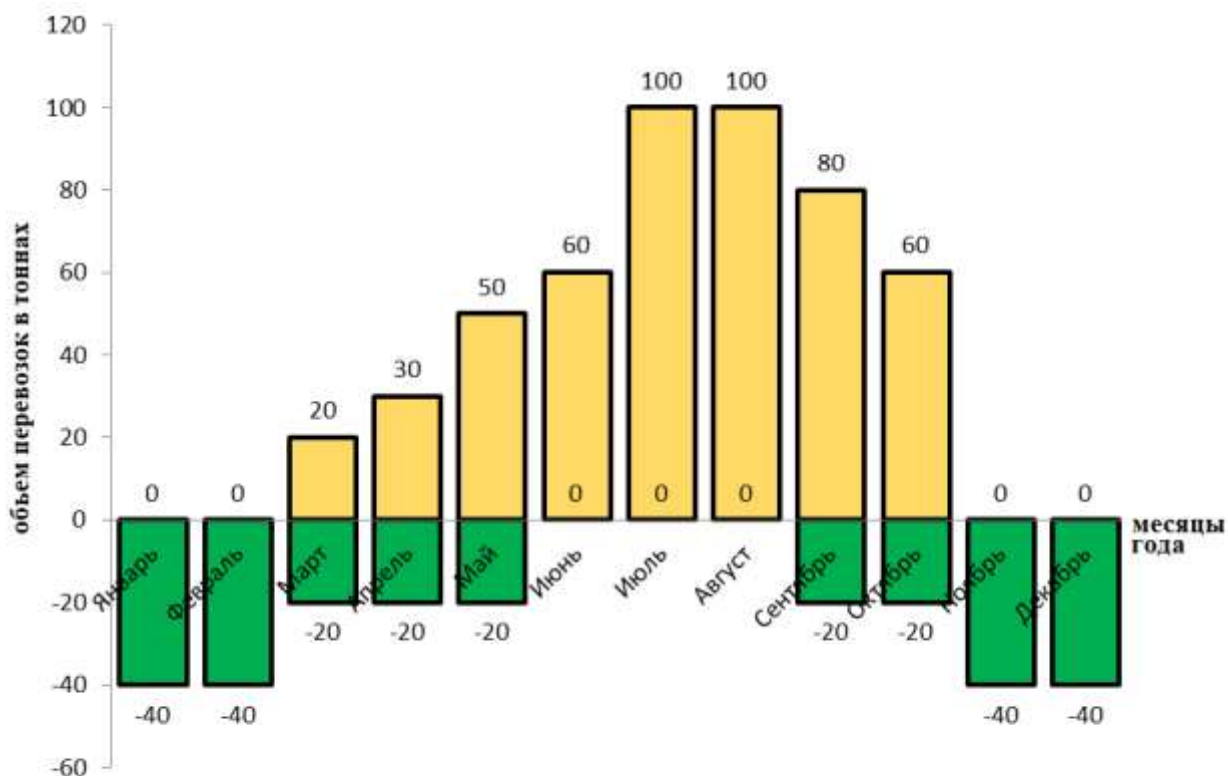


Рисунок-3. Распределения грузопотока по месяцам года

Таблица №3

Результаты потребности в подвижном составе с учетом фактора неравномерности

Месяцы	Апатр. Для сбора тыс. ед	разница		Апотр для развоза, тыс. ед	Разница	
		нехватка	Простой		нехватка	простой
январь	-	-	-	2,0	0,9	-

февраль	-	-	-	2,0	0,9	-
март	1,0	-	1,1	1,0	-	0,1
апрель	1,5	-	0,6	1,0	-	0,1
май	2,5	0,4	-	1,0	-	0,1
июнь	3,0	0,9	-	-	-	-
июль	5,0	2,9	-	-	-	-
август	5,0	2,9	-	-	-	-
сентябрь	4,0	1,9	-	1,0	-	0,1
октябрь	3,0	0,9	-	1,0	-	0,1
ноябрь	-	-	-	2,0	0,9	-
декабрь	-	-	-	2,0	0,9	-
Итого за год	2,1	-	-	1,1	-	-

Таблица №4

Расчет потребного количества автомобилей для сбора и развоза плодоовощной продукции с учетом фактора неравномерности

Месяцы	Сбор, тыс. т	Объем для хранения, тыс. т	Объем для развоза, тыс. т	Кн по сбору	Кн по развозу	Ап для сбора, тыс. ед	Ап для развоза, тыс. ед
январь	-	20,0	40,0	-	1,82	-	2,0
февраль	-	20,0	40,0	-	1,82	-	2,0
март	20,0	20,0	20,0	0,48	0,91	1,0	1,0
апрель	30,0	20,0	20,0	0,71	0,91	1,5	1,0
май	50,0	20,0	20,0	1,19	-	2,5	1,0
июнь	60,0	20,0	-	1,43	-	3,0	-
июль	100,0	20,0	-	2,38	-	5,0	-
август	100,0	20,0	-	2,38	0,91	5,0	-
сентябрь	80,0	20,0	20,0	1,9	0,91	4,0	1,0
октябрь	60,0	20,0	20,0	1,43	1,82	3,0	1,0
ноябрь	-	20,0	40,0	-	1,82	-	2,0
декабрь	-	20,0	40,0	-	-	-	2,0
Итого за год	500,0	240,0	260,0	-	-	-	-
Среднемесячный объем	42,0	20,0	22,0	-	-	2,1	1,1

*Примечание: грузоподъемность автомобиля для расчета принята равной 20,0 т; коэффициент использования грузоподъемности=1,0

Выводы

На основе выполненного исследования можем сделать следующие выводы:

1. Потребность населения в плодоовощной продукции и его экспорта может быть полностью обеспечена аграрным сектором Узбекистана.
2. Процесс терминализации сегодня активно исследуется, так как с помощью терминальных систем возможна своевременная и в полном объеме доставка плодоовощной продукции населению.
3. Производство, созревание и сбор плодоовощной продукции происходят в условиях объективной неравномерности.
4. Координация взаимодействия различных участников цепи поставок плодоовощной продукции должна осуществляться с учетом коэффициента неравномерности.
5. Для обеспечения четкого взаимодействия всей цепи поставок предлагается для транспортной составляющей использовать принципы JIT(точно в срок) и RP(точно по потребностям), что позволит повысить эффективность всего процесса.
6. Разработанная методика, выраженная в расчете по месяцам количества сбора, развоза плодоовощной продукции, а также определения потребности в подвижном составе позволит на практике координировать транспортно-технологические процессы, происходящие в сборочно-распределительных терминалах.

Список использованной литературы

1. Бауэрсокс Дональд Дж., Клосс Дейвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. 2-е изд. /Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. -640с.: ил.
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: / А Э Горев. – 5-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288с.
3. Джонсон, Джеймс, Вуд Дональд. Ф, Дэнниэл, Л Мерфи-мл., Пол.Рэ Современная логистика, 7-е издание: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 624с. Ил. – Парал. тит.англ.
4. Дыбская В.В. Логистика. В 2 ч. Часть 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.В.Дыбская, В.И.Сергеев; под общ. и науч.ред. В.И.Сергеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 341с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
5. Иванов Д.А. Управление цепями поставок/ Д.А.Иванов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 660с.
6. Кириченко А.В. Перевозка экспортно-импортных грузов. Организация логистических систем. 2-е изд., доп. и перераб. /Под ред. А.В.Кириченко. – СПб.: Питер, 2004.-506с.:ил.
7. Лукинский В.С. Под ред. Модели и методы теории логистики: Учебное пособие. 2-е изд. / го.– Спб.:Питер. 2007. – 448 с.:ил.- (серия «Учебное пособие»).

8. Мартин Кристофер, Хелен Пэк. Маркетинговая логистика. – М.: Издательский Дом «Технология», 2005г. – 200с.
9. Миротин Л.Б. Транспортная логистика: Учебник / Под общ. ред. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.-512с. (Серия «Учебник для вузов»)
10. Родников А.Э. – Логистика. Терминологический словарь. – М.: Экономика, 1995. - 251с.
11. Словарь иностранных слов. -18-е изд., стер. – М.: С48 Рус. Яз., 1989.-624 с. ISBN 5-200-00408-8
12. Сток Дж.Р, Ламберт Д.М. Стратегическое управление логистикой: Пер с 4-го англ. изд. – М., «Инфра»-М., 2005. XXXII. 797с.
13. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок: Пер с англ.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.-503с.-(серия «Зарубежный учебник»)
14. Ходжаев Б.А. Автомобильные перевозки. Ташкент. «Укитувчи», 1991г.
15. Шапиро Дж. Моделирование цепи поставок /Пер. с англ. под ред.
16. Шрайбферер Дж Эффективное управление запасами /Джон Шрайбфедер, Пер. с англ. – 2-е изд. – М. Альпина Бизнес Букс. 2006. – 304с.
17. Larry C. Glunipero and Wai K. Law “Organizational Support for Just-in-Time implementation” The international Journal of Logistics Management 1. No 2 (1990)pp 35-36
18. Richard German, Cornelia Drôge, and Nancy Spers “The implications of Just-in-Time for Logistics Organization Management and Performance” Journal of Business Logistics 17, no 2 (1990), p. 19.
19. [www stat.uz](http://www.stat.uz)

ПОПУЛИЗМ: ИДЕОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, МЕНТАЛИТЕТ

*Магистрантка Университета мировой
экономики и дипломатии
Исмаилова Дильфуза Узакбаевна*

Аннотация: Трудности определения сущности популизма и ограничения сферы применения этого понятия определили длительную полемику в академической сфере. Среди основных обсуждаемых тем чаще всего возникал один вопрос: можно ли рассматривать популизм как идеологию («тонкую» идеологию, в смысле Фридена) или его следует свести к политическому стилю, который можно прикрепить к любому идеологическому фону? Ссылаясь на понятие, разработанное Хуаном Линцем для отличия авторитаризма от тоталитаризма, и на основе эмпирических данных мы полагаем, что популизм следует рассматривать не как идеологию и не только как стиль, а как менталитет, связанный с видением социального порядка, основанное на вере во врожденные добродетели людей, главенство которых утверждается как источник легитимности правительства.

Ключевые слова: популизм; идеология; политическая теория; демократия.

Различные стороны явления, к которому был применен ярлык популизма, создали путаницу как среди тех, кто стремился проанализировать его эмпирические проявления, так и среди тех, кто пытался извлечь единое теоретическое содержание из этих тематических исследований. Широкий географический охват и хронологическая широта популизма подчеркивают скорее неоднородность этого явления, чем его общие матрицы. Было подчеркнуто, что популизм время от времени проявляется в различных формах, выражаясь в движениях, режимах, дискурсивных стилях и риторических стратегиях, состояниях ума и психологическом поведении; как таковая, литература подчеркивала его подобную хамелеону способность адаптироваться к широкому спектру контекстов, выходя за привычную разделительную линию между левыми и правыми. В ответ на различные призывы переопределить границы этой концепции внимание было переключено на призывы отказаться от популизма как прочной концептуальной основы; поэтому утверждалось, что «популизм» — это фиктивная сущность и что было бы бесполезно пытаться его уловить.

Популизм, безусловно, можно лучше понять «в смутном свете кумулятивных форм, которые он охватывает во времени и пространстве, а не

через интеллектуальный синтез, который неизбежно имеет тенденцию к упрощению». Экстремистский характер этих высказываний проявляется уже в том, что эти цитаты связаны с учеными, которые в поисках этого жанра Феникса посвятили и продолжают уделять немало интеллектуальной энергии. Поэтому их можно рассматривать как провокации, продиктованные неудовлетворенностью, связанной с тенденцией средств массовой информации раздувать использование понятия до такой степени, что искажают его значение; но не следует воспринимать их буквально.

Популизм исторически не был идентифицирован как однородный тип политического режима, он не проявлял одинакового содержания во всех движениях, которые были носителями его послания, и его нельзя связать ни с четко сформулированным видением мира, понимаемым в соответствии с канонам классического мировоззрения или политической программе, полностью разделяемой всеми его членами. Однако эта сложная ситуация не делает невозможным уловить единую сущность явления¹.

Действительно, убеждение в том, что популизм обладает многими атрибутами идеологии, хотя и не всеми из них, можно перевернуть с ног на голову и использовать для демонстрации того, что популизм имеет свое собственное видимое ядро, душу, сердце, состоящее из «элементов, повторяющихся в время и пространство, которые делают ее сходной с характеристиками идеологии, которые можно обнаружить даже тогда, когда некоторые элементы ее стиля или содержания поглощаются с чисто инструментальной целью субъектами, нечувствительными к ее кредо и, как таковые, смешиваются с практиками.

Как это уже произошло со многими доктринами, конкурирующими на демократической арене, например, либерализм или социализм, популизм был подвержен противоречивым формулировкам и состоял из противоречивых тенденций; это не исключает его из категории политических тенденций, которые оказали значительное влияние на наши современные общества. Именно эта способность влиять на наши современные общества регулярно побуждала научное сообщество предпринимать попытки сформулировать определение этого явления. Это способно объяснить как единство, так и многозначность, которые его отличают.

Первые усилия в этом направлении были предприняты коллективно участниками симпозиума, организованного журналом «Правительство и оппозиция» в Лондонской школе экономики в мае 1967 года. По иронии судьбы, следует отметить, что, несмотря на свою «неуловимую и изменчивую» форму,

¹ Freedon, Michael. 1996. *Ideologies and Political Theory: a Conceptual Approach*. Oxford: Clarendon Press

популизм заменил коммунизм, выполнив роль призрака, овладевшего миром. Организаторы встречи 1967 года задавались вопросом, действительно ли существовало уникальное явление, соответствующее этому названию, и, в случае положительного ответа, можно ли было бы классифицировать его как идеологию, движение или менталитет, возникший в результате определенной социальной ситуации или психологическая предрасположенность.

Мнения, полученные на основе опроса 1960-х годов, охватившего четыре континента, разошлись: Дональд Макрей считал, что можно говорить о популистской идеологии, Питер Уайлс возражал, что это скорее своего рода синдром, а не правильная доктрина, а Кеннет Миноуг отдавал приоритет его измерению как политического движения, а Ангус Стюарт указал на выявление социальных коннотаций, которые придали популизму особую идентичность.

Есть риск развития «комплекса Золушки», то есть разочарования, возникающего из-за невозможности найти в реальном мире объекты, полностью соответствующие требованиям теории. Разумность этого предупреждения и авторитетность ученых, создавших его, способствовали развенчанию различных попыток дать популизму всеобъемлющее определение, но надежда на достижение согласия по выявлению сущностных характеристик популизма не угасла и создала благодатную почву для особенно оживленных дискуссий. Краеугольными камнями которых по большей части являются те, что были заложены в 60-е годы и даже раньше².

Действительно, эти характеристики можно проследить до Эдварда Шилса, который, когда писал на эту тему в середине 50-х годов, сформулировал первоначальное убеждение, что популизм выражается в идеологии, провозглашающей, что «воля народа как таковая имеет высшую силу над всеми другими стандартами, над стандартами традиционных институтов, над автономией институтов и над волей других слоев. Популизм отождествляет волю народа со справедливостью и моралью». С тех пор стало распространенным убеждение, что это обращение к народу является краеугольным камнем справедливого и законного порядка и потенциально находится в центре каждой политической демонстрации этого явления.

Тем не менее, именно на этих основаниях различные противоречивые предложения процветали и интегрировали дополнительные элементы к этому бесспорному ядру. Во время конференции в Лондоне Макрей оказался изолированным в поддержке необходимости, если кто-то заинтересован в понимании значения популизма, рассматривать его как, хотя и не только, как идеология, особая форма примитивизма, идеализировавшая, в зависимости от

² Canovan, Margaret. 1999. 'Trust the People! Populism and the Two Faces of Democracy.' *Political Studies* 47, no. 1, 2–16.

рассматриваемых случаев, аграрное сообщество или старые добрые времена, которые были до темной фазы колониализма.

Хотелось бы подчеркнуть то значение, которое популисты придают ощущению принадлежности к конкретному местному контексту и их склонности ссылаться на заговоры посторонних – евреев, иностранцев, банкиров, еретиков и т.д. – при объяснении трудностей, с которыми сталкиваются простые и честные люди. В своей повседневной жизни, однако, позволили Макрею развить свое понятие идеологии в теорию личности, которая выбрала в качестве модели человека, «избежавшего всех последствий грехопадения Адама», который мог полностью развить свою свободу только в отношении социальной однородности³.

Уайлс, выразив свою уверенность в том, что «любое вероучение или движение, основанное на следующей основной предпосылке: добродетель заключена в простых людях, составляющих подавляющее большинство, и в их коллективных традициях», может быть определено как популистское, утверждал, что эта посылка «вызывает политический синдром удивительного постоянства», состоящий из множества симптомов, включая морализм, неприятие партийной бюрократии, опору на лидеров с необычными качествами («в мистическом контакте» с массами), отсутствие доверия к интеллектуалам, финансовая мощь и любые другие сферы деятельности истеблишмента, примирительное общественное сознание, противодействие социально-экономическому неравенству и изоляционизму, враждебный милитаризму и расизму.

Уорсли явно исключал возможность сопоставления популизма с определенным типом идеологической системы или организации и говорил, ссылаясь на Шилса, об «измерении политической культуры в целом», которое предполагает верность двум кардинальным принципам: 1) верховенству воли людей по каждому институциональному предписанию и 2) институциональное стремление к прямым отношениям между людьми и руководством. Эти принципы были преобразованы, по мнению Уорсли, в квазирелигиозную веру в добродетели неспорченных простых людей, в однородное и антиклассовое представление общества, в акцент на конфликте между обычным человеком и обществом.

Многие режимы третьего мира, родившиеся в результате деколонизации, реализовали эти убеждения через доминирующую партию, ориентированную на коммунитарную интеграцию национальных масс. После этого обмена идеями именно Исая Берлин снова попытался синтезировать проблемы, возникшие в

³ Dorna, Alexandre. 1999. Le populisme. Paris: Presses universitaires de France.

результате дискуссии, утверждая, что на основе исследований, проведенных до этого по этому вопросу, можно было выделить шесть основных характеристик популизма:

- 1) идея сплоченного общества, тесно связанная с органическим сообществом, описанным Тённисом в знаменитом *Gemeinschaft* и общество;
- 2) доверие больше относится к обществу, чем к государству;
- 3) заинтересованность в возвращении людей к утраченной гармонии с естественным порядком,
- 4) тенденция к ностальгическому акценту на ценностях, связанных с древними временами,
- 5) убежденность в том, что популизм говорит от имени большинства населения;
- 6) тенденция возникать в социальных контекстах, в которых процесс модернизации уже начался или находился на поздней стадии инкубации⁴.

Отголоски этого коммунитарного образа можно проследить во многих последующих исследованиях, которые, однако, оставили нерешенным вопрос о глубокой природе популизма: идеологии для одних, менталитета или политического стиля для других.

Существенные черты популизма, предложенные Людовико Инчиза ди Камерана, одним из первых ученых, написавших на эту тему после конференции в Лондоне, связаны с требованиями идеологии. Хотя ученый признает, что «теоретическая и систематическая разработка» не соответствует феномену популизма, он предпочитает обращаться к политическим формулам (множественное число), «для которых главным источником вдохновения и постоянным ориентиром является народ, рассматриваемый как социально однородная совокупность и исключительный хранитель позитивных, специфических и постоянных ценностей», люди, которые не рационализируются популистами, а скорее «интуитивно и аподиктически постулируются» – иными словами, человек чувствует себя частью народа, независимо от его социально-профессиональной роли и места на социальной лестнице – вплоть до того, что это становится мифом.

И как идеология, согласно Инчизе ди Камеране, популизм выполняет типичную функцию всякий раз, когда он возникает в результате политического и/или социального кризиса, используя антиклассовый призыв синтетическим и целебным образом с целью стирание всех следов социальных конфликтов, которые разрушили соединительные ткани сообщества и вернули ему первоначальную однородность. Это особенно произошло в некоторых странах

⁴ Freedon, Michael. 1996. *Ideologies and Political Theory: a Conceptual Approach*. Oxford: Clarendon Press

Латинской Америки во время фазы ускоренной модернизации, между 30-ми и 50-ми годами 20-го века, когда национал-популизм, как его определил Джино Германи, послужил основой для политической мобилизации больших слоев населения, до того чуждых национальному обществу, посредством процесса индустриализации, что объясняет успех, который эта формула имела в различных латинских американских странах и их постоянное подтверждение в качестве источника народной поддержки.

Концептуальные установки Incisa di Camerana и Germani отражают тенденцию связывать появление популистских движений с социальной реконструкцией нескольких стран третьего мира и подчеркивать антиплюралистические, органические и авторитарные идеи. Характеристики этого явления, которое, по-видимому, по крайней мере частично, совпадает с возникновением военно-гражданских «диктатур развития».

Последующие анализы еще больше расширили географические рамки и попытались лучше сформулировать связь между популизмом и его идеальным референтом. «Мифо-символическое преобразование идеи народа» и ее «сакрализация» как основы любой социальной и политической ценности, подчеркиваемые антропологом Карло Туллио-Альтаном, часто ставятся под сомнение на этом новом этапе дискуссии о содержании⁵.

Существенный поворот произошел в этой области, когда в 1981 году Маргарет Канован опубликовала свою книгу «Популизм». Указывая на то, что трудность найти однозначное определение этого явления не была уникальной – когда речь идет об их эмпирических проявлениях, социализм, либерализм или консерватизм страдают от одной и той же неоднородности – Канован утверждает, что понятие популизма «однако дает указатель шаткий, в интересную и во многом неисследованную область политического и социального опыта».

Даже если ученый подчеркивает, что ни одно из движений, обычно называемых популистскими, не объединяет в себе все черты, связанные с этим понятием, он отмечает, что все они демонстрируют две основные характеристики: экзальтацию народа и антиэлитарную позицию, которая воспитывает у него недоверие к народу профессиональных политиков и конкурентной политики и подталкивает их питать «пафос «маленького человека», его борьбу и его добродетели» и доверять лидеру, который не имеет ничего общего с партиями и институтами.

Заключение: Попытка связать эти особенности с определенной идеологией, разделяемой всеми формами популизма, объединить их в одну

⁵ Chiapponi, Flavio. 2008. Il populismo come problematica della scienza politica. Genova: Coedit.di Camerana, Ludovico Incisa. 2000. Fascismo Populismo Modernizzazione. Roma: Antonio Pellicani.

категорию или обозначить популизм как правый или левый — «проигрышное дело». По мнению Канована, ярлык «популистский» можно применять «к определенным стилям политики, вызывающим неоднозначный резонанс у «народа», особенно «к политикам, которые утверждают, что говорят от имени всего народа, а не от имени какой-либо фракции».⁶

Влиятельная работа Канована послужила краеугольным камнем для исследований в этой области и подтолкнула других ученых отказаться от поиска определения идеального типа в пользу других подходов. Среди них Никола Маттеуччи выделяет апокалиптическую психологическую ориентацию в восхваляемой популистами идее общества, в котором «доминирует потребность в воссоединении с народом, согласно сентиментальному образу, если не стереотипному, грубому и манихейскому.

«Концепция социальных конфликтов» понимается как «вечная борьба между хищниками и добычей и желание окончательно искоренить Зло в сообществе, в котором оно внедрено». Марк Лазар далее развил идею популизма как синдрома, основанного на возвышении народа и на антиэлитарности, соединив его с политическим стилем, способным придавать конкретные формы символическим данным.

Альфио Мастропаоло также настаивал на решающей важности стилистических элементов, основанных на риторике моральной целостности народа, понимаемого «как сообщество (национальное) или без классовых различий, интересов, ценностей и без трагических разделений, порожденных политикой» и, в частности, парламентскими маневрами и партиями. Мастропаоло считает, что, помимо этого стиля, движения, апеллирующие к популизму, преследуют конкретную цель: восстановить народ, вместилище всех добродетелей, на законном троне, «определяя его проявления воли, превосходящие любые ценности, а также любому правилу» и, таким образом, выражая «вдохновение плебисцита».

Использованная литература:

1. Canovan, Margaret. 1993. 'Il populismo come l'ombra della democrazia.' *Europa Europe* 2, no. 2, 45–46
2. Canovan, Margaret. 1999. 'Trust the People! Populism and the Two Faces of Democracy.' *Political Studies* 47, no. 1, 2–16.
3. Canovan, Margaret. 2002. 'Taking Politics to the People: Populism as the Ideology of Democracy.' In: *De-mocracies and the Populist Challenge*. Eds. Yves Mény and Yves Surel. Basingstoke: Palgrave, 25–44.

⁶ Canovan, Margaret. 1999. 'Trust the People! Populism and the Two Faces of Democracy.' *Political Studies* 47, no. 1, 2–16.

4. Chiapponi, Flavio. 2008. Il populismo come problematica della scienza politica. Genova: Coedit.di Camerana, Ludovico Incisa. 2000. Fascismo Populismo Modernizzazione. Roma: Antonio Pellicani.
5. Dorna, Alexandre. 1999. Le populisme. Paris: Presses universitaires de France.
6. Freedon, Michael. 1996. Ideologies and Political Theory: a Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press.
7. Freedon, Michael. 1998. ‘Is Nationalism a Distinct Ideology?’ Political Studies 46, no. 4, 748–765.

CHET TILIDA NUTQIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA GENDER AHAMIYATI

To`rayeva Dilafruz Maxammadjonovna

Farg`ona Davlat Universtiteti

Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili) mutaxassisligi

2- kurs magistranti

Toshboyeva Barnoxon - Dotsent .

Pedagogika fanlari falsafa doktori

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqiy muloqot malakalarini shakllantirishda gender xususiyatining o`ziga xosligi, uning yuzaga chiqish sabablari, jinslar o`rtasidagi muloqot jarayonida yuzaga keladigan turli xil psixologik va ijtimoiy sabablar haqida fikrlar keltrilgan. Ayollar va erkaklar muloqot jarayonida qanday til birliklarini qo`llashlari haqida bayon qilingan.

Kalit so`zlar: shaxs, muloqot, gender munosabatlar, ayol va erkak nutqi, aspekt, gendereologiya, lingvistika, guruh, jinslararo munosabatlar.

Tilshunoslikda gender masalalarini o`rganishda nutqiy faoliyatning barcha ko`rinishlari: yozma va og`zaki matnlar tadqiqot ob`ekti bo`lib xizmat qilishi mumkin. Dunyo tilshunosligida bu masalalarga bag`ishlangan ishlar anchagina. “Gender” tushunchasi fanga biologik jinsning , erkak va ayolga ajratuvchi “jins” tushunchasidan ajratish uchun kiritilgan.”Gender” erkak va ayolning jamiyatdagi o`rni va rolini aniqlovchi tushunchadir. Bu ikki termini bir bioridan farqlaymiz.

“Gender” tushunchasi ingliz tiliga lotinchadan olingan “genus” so`zidan olingan bo`lib “jins” jins degan ma`noni anglatadi. Bu tushuncha ikki hil talqin etiladi:

1. Jins yani biologik tushuncha
2. Ijtimoiy hodisa

Genderologiyaning faollashib borayotganligi va tadqiqotlarning paydo bo`lishi uning nutq madaniyatiga daxldorligi bilan e`tiborni tortadi va bu borada tadqiqotlarning yuzaga kelishiga xizmat qiladi. Negaki, nutq va nutq madaniyati erkak hamda ayollar jinsida o`zining tafovutlar va farqlari i bilan ajralib turadi. Erkak va ayol nutqida lison va kalomning tasarruf etilish, i ularning jinsiytafovutlari, ayniqsa, ijtimoiy mavqelariga daxldorligi bilan ham farq qiladi. Erkak yoki ayolning makon va zamondagi mavqei, oila va jamiyatdagi nufuzi, qanday kasbkor bilan mashg`ulligi, jamiyatdagi o`rni hamda darajasi va hakoza sharoitlar ularning nutqiga sezilarli darajada ta`sir etmay qolmaydi. Qolaversa, ularning yosh xususiyatlari, masalan, bolalik, o`smirlik, yoshlik, o`rta yoshlik va keksalik xolatlari ham nutqiy muloqot malakalarini rivojlanishida iz qoldirishi tabiiy hol. Kexsa yoshliinson o`smirdek

soʻzlash va tilda oʻsmir istifoda etgan tilunsurlarini ishlatib, qolipga sigʻmaydi ayniqsa qiz bola ayollar ijtimoiy tushuncha ifoda etadigan til unsurlarini oʻz nutqida qoʻllasa, kulgi koʻrinishi mumkin. Shuning uchun bularni bir xillikka keltirish aslo mumkin emas. Nutq madaniyati bilan bogʻliq sifatlar makon, zamon, psixologik muhit, muloqot qamrovi, dialekt va boshqaobyektlarning taʼsiri natijasida shakllanadi hamda individual nutq uslubi sifatida qaror topadi va shakllanadi. ”.

Muloqot jarayonida ayol va erkaklarga xoslikni aniqlash unchalik qiyin emas . Gender xususiyatlari haqida gap ketganda ayollar va erkaklar nutqida qoʻllaniluvchi leksemalarni qiyoslash ham alohida ahamiyat kasb etadi. Tilshunoslarning kuzatishlaricha, tildagi yangilanish jarayonlari ayollarga nisbatan erkaklar tomonidan tez qabul qilinib ular ilmiy va kasb-hunarga oid yangi leksemalar erkaklar nutqida koʻproq va faolroq qoʻllanilishi aniqlandi. Suhbatni boshlash ,salomlashish jarayonining qisqa va loʻndaligi, baʼzihollarda salomlashish jarayoni amalga oshmasdan toʻgʻridan toʻgʻri muddaoga oʻtib ketish jarayonlari,salomlashish hamda hol-ahvol soʻrashish jarayonini nisbatan uzunligi ,suhbatning davomiyligi,oldindan rejalashtirilgan fikr va tushunchalarning bayon etilishi koʻproq erkaklarga xos muloqot jarayonlaridir.Ayollarning muloqoti natijasidan erkaklarnikiga nisbatan muloyimroqlilik, salomlashish jarayonining uzunroqliligi, koʻp hollarda salomlashish jarayoni amalga oshmasdan toʻgʻridan toʻgʻri muddaoga oʻtib keta olmasliklari ,salomlashish hamda hol-ahvol soʻrashish jarayonini nisbatan uzunligi ,suhbatning imo ishoraga, boʻyoqdorlilikka boyligi aniq ravshan ayollarga xos ekanligi aks etadi. Aforizmlar, latifalar, maqollarning koʻproq ishlatilishi ,sukut saqlash jarayonining uzunroq davom etishi, suhbat davomida uzun pauzalarning qoʻllanilishi ,suhbat jarayonida suhbatdoshning soʻzi kamroq boʻlinadi, odatda erkaklar suhbatdoshning fikrini oxirigacha eshitishadi .

Gender koʻp aspektli tushuncha hisoblanadi. Shu bois gender bilan bogʻliq muammolar koʻpgina sohalarning tekshirish obʻekti hisoblanadi. Jumladan, sotsiologiya, psixologiya, kognitologiya, lingvistika kabi fanlarda gender turli aspektlarda tadqiq etilmoqda. Gender – ijtimoiy qurilma sifatida tilshunoslik fanida ham oʻziga xos ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun gender eng koʻp oʻrganilayotgan soha ham tilshunoslikdir.

Ogʻzaki va yozma nutq xosil qilishda gender omili til vositalarini tanlash va birlashtirishga bevosita xizmat qiladi.”Bu til sathida namoyon boʻladigan erkak va ayol nutqi oʻrtasida maʼlum farqlar mavjudligini ,yaʼni soʻz boyligi (erkaklar va ayollar lugʻatini tashkil etish xususiyatlari),fonetika morfologiya ,imlo,sintaksis kabi til xodisalari bilan xarakterlanadi”.[1]

Nutq oʻz tabiatiga koʻra nutq madaniyati ham erkak ayol soʻzlashish uslublari bir-biridan farqlanadi.Erkak va ayollar nutqida Grammatik nuqtai nazardan qaralganda ,erkaklar nutqida muataqil soʻz turkumlaridan ot hamda feʼllar, son va ravishlar

,ayniqsa unov soʻzlar koʻproq ishlatilishi kuzatiladi. Ayollar nutq madaniyatida esa, hususn olmoshlar, feʼllar, yuklamalar, eʼtiket soʻzlar ishtirok etadi. Ayollar va erkaklar nutqining oʻziga xosligi ular nutqida qoʻllanilgan jummalarni taqqoslaganda ham yaqqol koʻzga tashlanadi. Ayollar suhbatdoshining fikriga qoʻshilish yoki qoʻshilmasligini hamda shaxsiy munosabatlarini ifodalash ekan, suhbatdoshini hafa qilib qoʻymaslik uchun ehtiyot boʻlib jumla qurishadi, yaʼni oʻz eʼtirozlarini, noroziliklarini ifodalash uchun tilning sintaktik qurilishida mavjud boʻlgan neytralroq konstruksiyalar, qoliplar aks etadi. Ayollar va erkaklar nutqining oʻziga xosligini belgilovchi asosiy omillardan biri ayollarning erkaklarga qaraganda koʻproq nutqiy muloqotda xushmuomala boʻlishga, odob saqlashga, suhbatdoshiga nisbatan hurmat koʻrsatishga harakat qilishlaridir. Ayol va erkaklarning yozma hamda ogʻzaki nutqidagi tafovutlari yuqoridagilar bilan cheklanmaydi. Ushbu farqlarning asosida jinslarning psixologiyasi, tafakkuri oʻrtasidagi farqlar, jamiyatdagi gender parametrlarini belgilovchi normalar jamiyatda insonlarning ongi va tafakkuri, ijtimoiy-maʼnaviy qarashlari asosida shakllanadi. Bundan xulosa qilish mumkinki, faqatgina ayollargagina xos boʻlgan soʻzlashuvning gender xususiyatlari, ayrim horijiy tillarda ikkala jins vakillariga ham xos boʻlishi mumkin. Bu fikrni dalillash kelgusida oʻzbek tilining gender xususiyatlarini oʻrganuvchi tadqiqotchilar zimmasiga tushadi.

Xulosa qilib aytganda, nutqiy muloqot malakalarini takomillashtirishda gender xususiyatlarini oʻrganish muhim ahamiyatga ega. Umumiy xulosalarga keladigan boʻlsak: Gender koʻp aspektli tushuncha hisoblanadi. Shu bois gender bilan bogʻliq muammolar koʻpgina sohalarning tekshirish obʼekti hisoblanadi. Gender – ijtimoiy qurilma sifatida tilshunoslik fanida ham oʻziga xos oʻrin tutadi. Shuning uchun gender eng koʻp oʻrganilayotgan soha ham tilshunoslikdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nikolaevich, U. P., & XXX, S. A. (2022). Emotional Intelligence and its Adolescents Being an Exemplary. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 15, 139-14/.
2. Юсупов, У., & Ермаматова, Г. (2022). Deviant xulq-atvor shakllanishining ijtimoiy psixologik omillari. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 448-450
3. Salim oʻgʻli, Y. U. (2022). PSIXOLOGIK AXBOROT XAVFSIZLIGI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 66-72.
4. Umidjon, Y., & Muhlisa, G. A. (2023). OʻZBEK XALQINING ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. conferencea, 53-59.
5. Xrestomatiya po kursu «Основы гендерных исследований» I. Chkalova. – M.: MTSGI, 2000.
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-pragmaticheskie-aspektyproyavleniya-ekspressivnosti-v-muzhskih-i-zhenskih-korotkih-elektronnyhsoobscheniyah>
7. <https://en-academic.com/dic.nsf/enwiki/>

KORXONA JIHOZLARI FANINI O‘QITISHDA AUTO PLAY MEDIA STUDIO DASTURINING O‘RNI

Davlatov Farrux Farxodovich

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti katta o‘qituvchisi

fdavlatov87@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada AutoPlay Media Studio dasturi yordamida oily ta’lim tizimida o‘qitiladigan “Korxonalar jihozlari” fanidan “Maydalash usullari, uskunalari va ishlash qoidalari” mavzusi bo‘yicha tayyorlanagan elektron o‘quv moduli yoritilgan. Shuningdek maqolada mavzu bo‘yicha multimediali elektron o‘quv modulini tayyorlash va ishlatish to‘g‘risida ko‘rsatmalar berilgan.

Kalit so‘zlar: maydalash, qurilma, o‘quv moduli, multimediya dastur, AutoPlay Media Studio, iSpring QuizMaker, Power Point, Flash, fayl.

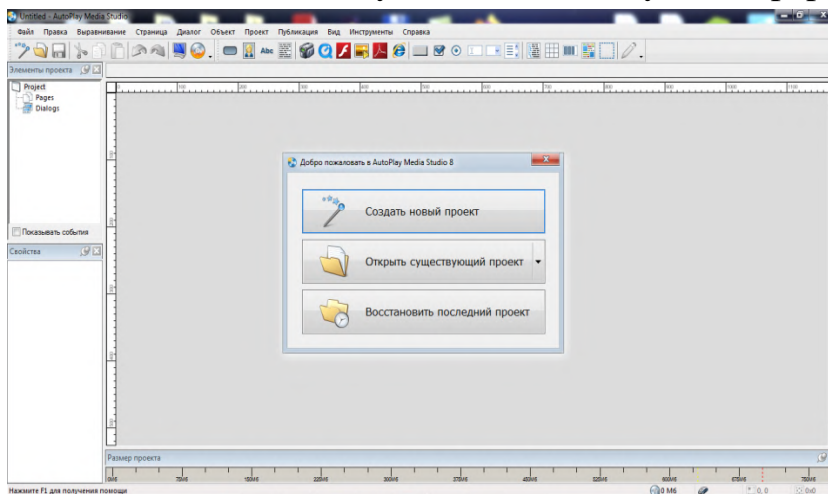
Oliy ta’lim muassasalarida talabalarning multimediali dasturlarga qiziqishlaridan kelib chiqqan holda, ularning o‘qishlaridan tashqari mustaqil holda fan yuzasidan mavzularni qo‘shimcha o‘rganib, o‘zlashtirishlari uchun o‘quv materiallarning multimedialashgan variantlarini ishlab chiqish shu kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish maqsadida oliy ta’lim tizimi kimyoviy texnologiya (noorganik moddalar) bakalavriat yo‘nalishida ta’lim oladigan talabalar uchun multimediali “Korxonalar jihozlari” fanidan “Maydalash usullari, uskunalari va ishlash qoidalari” mavzusining elektron o‘quv moduli ishlab chiqildi. Modulda talabalar mavzuni o‘zlashtirish uchun zarur bo‘lgan nazariy bilimlar mazmuni alohida taqsimlab berildi. “Korxonalar jihozlari” fanining nazariyasini va amaliyotda ishlatilishini chuqurroq o‘zlashtirishida amaliy mashg‘ulotlar va ko‘nikmalar bo‘lishi talab qilinadi. Shuning uchun modulda amaliy mashg‘ulot mavzulari, har bir mashg‘ulotda talabani o‘zlashtirishi kerak bo‘lgan nazariy va amaliy bilimlari natijasi, javob berishi kerak bo‘lgan misol, masala va test savollari, mustaqil o‘qish va referatlarning na’munaviy mavzulari keltirildi.

Hozirgi kunda elektron o‘quv adabiyotlarni tayyorlashda ko‘pgina dasturlar mavjud bo‘lib, “Korxonalar jihozlari” fanidan “Maydalash usullari, uskunalari va ishlash qoidalari” mavzusi bo‘yicha tayyorlagan elektron o‘quv modulini tuzishda AutoPlay Media Studio dasturiy ta’minotidan foydalanildi.

Birinchi navbatda AutoPlay Media Studio dasturini yuklab olamiz va kompyuter qurilmasiga o‘rnatamiz (1-rasm). Dastur bir qator afzalliklarga ega Autoplay Media Studio dasturi har qanday fayllarni bitta interfeysda to‘plash uchun ishlatiladi. Uning yordami bilan siz portfel va elektron o‘quv qo‘llanmasini yaratishingiz mumkin.

Loyihani ishlab chiqqandan so‘ng, uni bajariladigan fayl sifatida saqlashingiz mumkin, dastur avtomatik ravishda barcha kerakli fayllar va autorun fayli bilan papkani yaratadi.



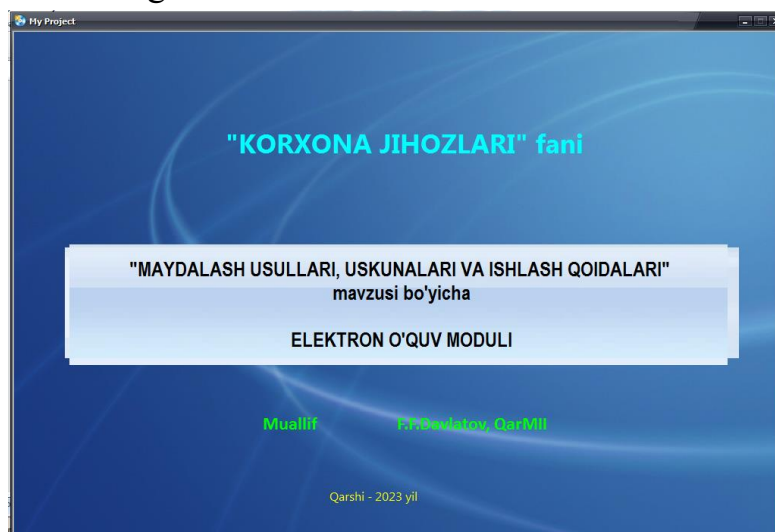
1-rasm. AutoPlay Media Studio dasturi bosh interfeysi

Ushbu elektron modul ko‘pgina funksiyalarga ega bo‘lib, talabalarning undan foydalanishlarini ancha osonlashtiradi. AutoPlay Media Studio ilovalarni boshlash menyusidan tortib tayyor Windows ilovalarigacha hamma narsani tezda ishlab chiqish tez ishlab chiqish uchun ajoyib dastur hisoblanadi. Mazkur dastur CD/DVD/USB menyulari va yordamchi dasturlardan tortib avtomatik ijro etish o‘yinlar va interaktiv multimedia ilovalarigacha – veb-interfeysi, ma’lumotlar bazasiga ulanishi, video tinglash va boshqalarni yaratish uchun ideal vosita hisoblanadi. AutoPlay Media Studioning asosiy xususiyatlari shundaki ushbu dastur va dasturlarni ishga tushirish, tovushlarni ijro etish, fayllarni chop etish, internet saytlarini ochish uchun turli tugmalar bilan menyularni loyihalash uchun tayyor shablonlarni o‘z ichiga oladi. Dastur shuningdek, loyihaga ko‘pgina faylli materialni qo‘shish imkonini beradi – jumladan: musiqa, video, flesh-animatsiya, matn. AutoPlay Media Studio yordamida yaratilgan loyihalar ayrim C++/Java-da ishlab chiqilgan professional mahsulotlardan kam emas va AutoPlay Media Studio yordamida yaratilgan dastur yakuniy bosqichda ob‘ekt modeli ko‘rinishida taqdim etiladi. Dasturda ishlangan loyiha sahifalarga istalgan ob‘ektlarni joylashtirishingiz mumkin (grafika, matn, video, Flash, HTML va boshqalar). Loyihaning istalgan elementiga, xoh ob‘ekt bo‘lsin, xoh sahifa bo‘lsin, ma’lum bir harakat tayinlanishi mumkin. Dastur ob‘ektlar bilan bog‘lanishi mumkin bo‘lgan yuzlab turli harakatlarni taqdim etadi, bundan tashqari, qo‘shimcha modullar - pluginlar yordamida AutoPlay Media Studio imkoniyatlarini kengaytirishingiz mumkin. Ularning yordami bilan siz dasturda tez-tez bajaradigan ba’zi vazifalarni avtomatlashtirishingiz mumkin. Masalan, siz tezda animatsion menyular, kataloglar daraxti, ma’lumotlar bazasini yaratishingiz va ularni boshqarishingiz mumkin, shaffoflik fonlari yordamida o‘zgacha shaklidagi autorun oynalarini yaratish qobiliyati mavjud. Bunday fon .jpg, .bmp, .png formatidagi grafik fayllar bo‘lishi mumkin.

Ushbu dasturda CD-R (CD-RW)ni bevosita dasturdan yozish imkoniyati, tayyor loyihani o‘z-o‘zidan ochiladigan arxiv sifatida taqdim etilishi yoki qattiq diskdagi alohida papkada saqlanishi kabi bir qator qulayliklari mavjud.

Marhamat, dasturdan foydalanish tartibi bilan tanishib chiqing.

Elektron o‘quv moduli ochilganidan keyin ekranda 2-rasmdagi oyna paydo bo‘ladi. Quyida siz ko‘rib turgan 2-rasmda ham modulni bosh sahifasi ko‘rinib turibdi.



2-rasm. “Maydalash usullari, uskunolari va ishlash qoidalari” mavzusi bo‘yicha tayyorlagan elektron o‘quv modulining bosh sahifasi

Oynaning yuqori qismida boshqaruvchi “Mavzuga kirish” tugmasi joylashgan.

Multmediali elektron o‘quv modulini yana bir qulayligi shundaki ushbu majmuaning 1-reja qismi bo‘yicha har-bir punktlar yaqqol ko‘rinib turganligi sababli ularga oson kompyuter sichqonchasini chap tugmasini bosgan holda kirish imkoniyati mavjud. Modulni reja qismi umumiy ko‘rinishi ochilgan holda quyidagi 3-rasmda ko‘rsatilgan.



3-rasm. Modulni reja qismi umumiy ko‘rinishi

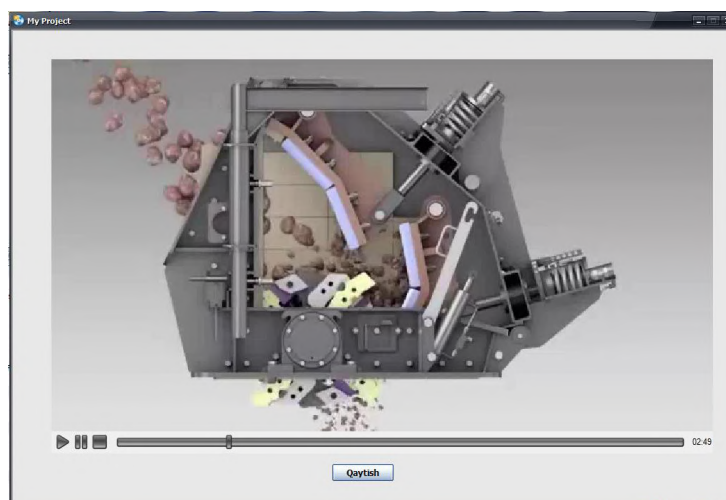
Modulning mavzu bo‘yicha ma’ruza matnlari, amaliy mashg‘ulotlar, mavzu rejasi bo‘yicha taqdimot materiallari, mustaqil ta’lim bo‘yicha o‘quv-uslubiy materiallar, fan bo‘yicha o‘quv adabiyotlari, shu jumladan xorijiy adabiyotlar, elektron o‘quv adabiyotlari, tarqatma materiallar, videodarslar, videofilmlar, glossariy, test savollari multimediali taqdimotlar o‘rin olgan (3-rasm).

“Mavzu bo‘yicha o‘quv adabiyotlari” bo‘limiga o‘tilsa ekranda quyidagi ko‘rinishda namoyon bo‘ladi (4-rasm).



4-rasm Fan bo‘yicha o‘quv adabiyotlari bo‘limi ko‘rinishi

Multimediyali taqdimotlar bo‘limini ko‘rish uchun “O‘quv-uslubiy ta’minoti bo‘limi”dagi ushbu qismini tanlansa ekranda quyidagi ko‘rinishda namoyon bo‘ladi. (5-rasm)



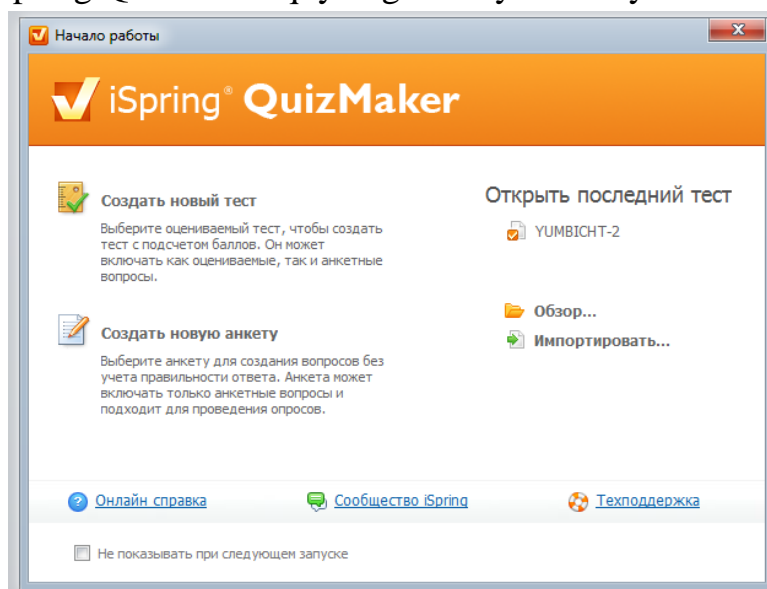
5-rasm Fanning multimediya qismi ko‘rinishi

Modulning ushbu qismi nazorat savollari to‘plami, o‘z-o‘zini nazorat qilish elektron testi (dasturi) kabi bo‘limlardan iborat. (6-rasm)

Ushbu majmuada joylashtirilgan test savollari to‘plamini o‘qitish jarayonida qo‘llash talabalarni shu fandan olgan bilimlarini qanday darajada ekanligini bilish,

qayta yangilib borish va rivojlantirish imkonini beradi. Bundan tashqari dastur bir qancha imkoniyatlarga ega. Biror bir fan bo‘yicha bilimga ega bo‘lmagan talabalar ham ushbu testdan foydalanishlari mumkin. Bunda ular bilmagan ma’lumotlarini o‘rganib boradi. Eng asosiy imkoniyatlaridan biri talabalar qisqa vaqt ichida ma’lum bir mavzuni yoki fanni qisman yoki to‘liq o‘zlashtirishlari mumkin. Bunda talabalar bilgan savollardan tez o‘tib bilmagan ma’lumotlarini o‘rganib oladilar.

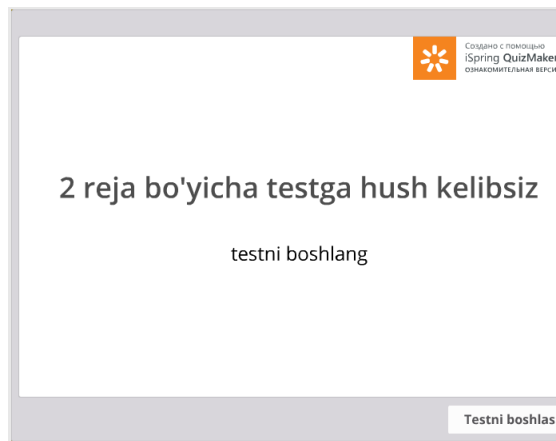
O‘z-o‘zini nazorat qilish elektron testi (dasturi) iSpring QuizMaker dasturidan foydalanilgan (7-rasm). iSpring Kinetics dastur imkoniyatlari elektron ta’lim texnologiyalari resurslari ichiga kiruvchi elektron nazorat turlarini yaratish uchun iSpring QuizMaker dasturini keltirish mumkin. Ushbu dastur yordamida 11 xil testlar yaratish mumkin. iSpring QuizMaker quyidagi asosiy imkoniyatlari mavjud:



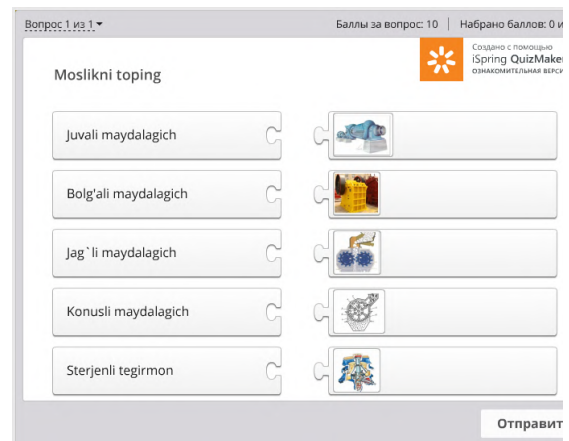
7-rasm. iSpring Quiz Maker dasturining bosh interfeysi

1) tarmoqlangan testlar yaratish (adaptatsiyalashtirilgan testlar) imkoniyati; 2) ikki, uch, to‘rt yoki besh javobli 3) yopiq test topshiriqlari: ulardan biri to‘g‘ri, ikkitasi haqiqatga yaqinroq turdagi topshiriqlar; 4) bir necha to‘g‘ri javobli yopiq test topshiriqlari; 5) ochiq test topshiriqlari; 6) o‘xshashlikni aniqlashga yo‘naltirilgan topshiriqlar; 7) to‘g‘ri ketma-ketlikni aniqlashga mo‘ljallangan topshiriqlarni yaratish imkoniyati.

O‘z-o‘zini nazorat qilish elektron testi (dasturi) ga o‘tish uchun “Talabalar bilimi nazorati” bolimidagi “O‘z-o‘zini nazorat qilish elektron testi” yozuvi ustiga sichqonchani tugmasi bosilsa ekranga quyidagi ko‘rinishda fandan test dasturi ochiladi (8-9-rasmlar).



8-rasm. O‘z-o‘zini nazorat qilish elektron testi ko‘rinishi



9-rasm. iSpring dasturi elektron testi natijari ko‘rinishi

Xulosalar

Fan mavzusi bo‘yicha mahalliy va xorijiy adabiyotlar hamda me‘yoriy hujjatlar chuqur tahlili qilindi, ma‘ruza matnlari asosida multimediali o‘quv moduli ssenariysi tayyorlandi. Keng imkoniyatlarga ega bo‘lgan Auto Play Media Studio dasturida “Maydalash usullari, uskunalari va ishlash qoidalari” mavzusining multimediali elektron o‘quv moduli ishlab chiqildi. Elektron o‘quv modelini materiallarini yaratish uchun – Power Point, Flash, interfaol testlar tuzish uchun – iSpring QuizMaker dasturlaridan samarali foydalanildi. Natijada bitiruv ishi mavzusi bo‘yicha 3 turdagi 30 dan ortiq darajali testlar tuzildi.

Mazkur modulni talabalarning mustaqil bilim olishlari uchun institutning veb saytiga joylashtirish hamda modul bo‘yicha ishlab chiqarilgan elektron resurslarni masofaviy o‘qitish tizimlarida foydalanish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan manbalar:

1. O.D.Raximov, J.M.Tur‘g‘unov, Q.O.Mustafoyev, H.J.Ro‘ziyev. - Zamonaviy ta‘lim texnologiyalari. -T. “Fan va texnologiya”, 2013. 172 bet.
2. H.T.Omonov - Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T:-“Iqtisodmoliya”. 2009, 240 bet.
3. T. Madumarov, M. Kamoldinov “Innovation pedagogik texnologiya asoslari va uni ta‘lim tarbiya jarayonida qo‘llash”, T. “Talqin”, 2012 yil.
4. Yangi tipdagi o‘quv jarayonini tashkil etish bo‘yicha yo‘riqnomalar majmuasi (loyiha) Loyiha rahbari: SH.S.Sirojiddinov. Tuzuvchilar: A.S.Sharipov va boshqalar T:-2015 y
5. Muratov Khusan Holmuratovich. Implementation of independent educational activities of students. European journal of research and reflection in educational sciences. Vol. 7 No. 12, 2019. ISSN 2056-5852. 25-25.

6. Muratov, X. X. Tasviriy san’at fanidan mustaqil ta’limni tashkil etish va boshqarishda “iSpring” dasturiy ta’minotining ahamiyati. *Academic Research in Educational Sciences*, (2020). 1(2), 73-84.

7. Talipov Nozim Khamidovich, Talipov Nigmatjon Nozimovich, Yuldasheva Nilufar Ibrohimovna, Jabbarov Rustam Ravshanovich, Muratov Xusan Kholmuratovich. Development of students’ creative abilities through teaching. *Journal of critical reviews*. Vol 7, Issue 6, 2020. 227-230.

8. Xusan Xolmuratovich Muratov, Shoxista Alimjanovna Yusupova-academic research in educational sciences. Volume 1 | Issue 3 | 2020 umumiy o’rta ta’lim maktablarida dars mashg’ulotlarini Autoplay Media Studio dasturi orqali integratsiyalash

9. Xusan Xolmuratovich Muratov. Tasviriy san’at fanidan mustaqil ta’limni tashkil etish va boshqarishda “iSpring” dasturiy ta’minotining ahamiyati *Academic Research in Educational Sciences \ Vol. 1 No. 2, 2020*

10. iSpring Free справка 2017 г.

11. <https://autoplay-media-studio.softonic.ru/>

12. <https://www.delphitech.kz/>

13. <https://aleksius.com/autoplay-media-studio/instruktsiya>

14. <https://www.indigorse.com/autoplay-media-studio/>

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION	3
2	INTERNATIONAL HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE	8
3	ТЕРМИЧЕСКАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И РАДИАЦИОННАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАТИОНИТОВ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЕ В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКЕ	11
4	BATALYON TAKTIK O‘QUVINI TAYYORLASH VA O‘TKAZISH BO‘YICHA AMERIKA QO‘SHMA SHTATLARI TAJRIBASI	16
5	RAQS DARSLARIDA INTERFAOL TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	22
6	O‘SMIR YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINING ETNOPSIXOLOGIK XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA OILANING O‘RNI	27
7	АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИ ОСТРЫХ ЛИМФОБЛАСТНЫХ ЛЕЙКОЗАХ	31
8	STEP BY STEP FORMATION OF MONITORING SYSTEM IN EDUCATION	34
9	THE CONCEPT OF UZBEK ANTHROPONYMICS AND ITS MAIN PROBLEMS	38
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТ ИНДУКЦИЯ МАВЗУСИНИ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР БИЛАН ЎҚИТИШ	43
11	DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS IN SCHOOL KIDS!	51
12	LISTENING SKILL IS AN ESSENTIAL PART OF EFFECTIVE COMMUNICATION	54
13	PSIXOKORREKSIYANING TEXNOLOGIK ASOSLARI	58
14	PUL MUOMALASI TUSHUNCHASI VA UNI TASHKIL ETISH USULLARI	62
15	GEKTOR MALONING “SANS FAMILLE” ASARIDAGI BOSH QAHRAMONLAR KLASSIFIKATSIYASI	67
16	PEDAGOGIK YONDOSHUVDA FANLAR ARO BOG‘LIQLIKNI ZAMONAVIY TALQINDA YETKAZISH USULLARI	73
17	METHODS OF CONVEYING INTERDEPENDENCE IN THE MODERN INTERPRETATION OF SCIENCES IN PEDAGOGICAL APPROACH	76
18	O‘ZBEKISTON-FINLANDIYA HAMKORLIGI ASOSIDA BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA TOLERANTLIKNI RIVOJLANTIRISH.	79
19	THE IMPORTANCE OF COMPUTER PROGRAMS THAT HELP STUDENTS LEARN IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.	83
20	THE BENEFITS OF HIKING TOURISM FOR HUMAN LIFE AND ITS ROLE IN WORLD COUNTRIES	85

21	G'O'ZANING RIVOJLANISHIGA QATQALOQNING SALBIY TA'SIRI (BUXORO VILOYATI SHAROITIDA)	90
22	DON DELILLONING “WHITE NOISE” ROMANI HAQIDA	94
23	PSYCHOANALYTIC LITERARY CRITICISM OF JANE EYRE	100
24	GUL NOMLARINI TO'PLASH VA TASNIF QILISH USULLARI	104
25	МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ РАСМ ЧИЗИШГА ЎРГАТИШ	107
26	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ	111
27	АРУЗГА ОИД ТУШИНЧА БЕРУВЧИ ИЛК МАНБАЛАР	119
28	АБУ НАСР ИСМОИЛ АЛ-ЖАВҲАРИЙ АЛ-ФАРОБИЙ ВА УНИНГ ИЖОДИЙ МЕРОСИ ҲАҚИДА	125
29	ДОКЛАД НА ТЕМУ:СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ГИНЕКОЛОГИИ.	135
30	ICHKI ISHLAR ORGANLARINING MUHOJATLARINI KO'RIB CHIQISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	158
31	ICHKI ISHLAR ORGANLARINING TALONCHILIK JINOYATLARIGA QARSHI KURASHISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	163
32	SAVOD O'RGATISH JARAYONINING TARIXIY-QIYOSIY TAHLILI MASALASI	168
33	MASHINA MEKANIZMLAR NAZARIYASI.	175
34	O'ZBEK VA TURKMAN TILLARIDA MORFOLOGIYA BO'LIMI	179
35	O'QUVCHILARNING IJTIMOY FAOLLIGINI OSHIRISH USULLARI	184
36	THE ORIGIN OF RHEUMATOID ARTHRITIS IN ELDERLY PATIENTS	189
37	УЧЕТ ФАКТОРА НЕРАВНОМЕРНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРМИНАЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ МЕЛКОПАРТИОННОЙ ПРОДУКЦИИ	193
38	ПОПУЛИЗМ: ИДЕОЛОГИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, МЕНТАЛИТЕТ	206
39	СНЕТ ТИЛИДА НУТҚИЙ КОМПЕТЕНСИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА GENDER АНАМИЯТИ	214
40	KORXONA LIHOZLARI FANINI O'QITISHDA AUTO PLAY MEDIA STUDIO DASTURINING O'RNI	217

Note!—Pedagogs || articles and numbers in the legal, medical, social, scientific journal, information in classes, information rights and the correct authorities are responsible for the accuracy of the authorities.

Editor in chief
Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary
Abdurahmonov Boburjon

Preparing for publishing
Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li