

ОБУЧЕНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джураев Ш.Т.

К. н. ф., старший преподаватель кафедры узбекского языка и иностранных языков Академии МВД Республики Узбекистан

Аннотация: Изучение иностранного языка предполагает приобретение словарного запаса, специфичного для различных областей, включая военную и профессиональную терминологию. В случае русского языка как иностранного введение военно-профессиональной лексики на языковых занятиях может быть особенно полезным для учащихся, интересующихся военными или оборонными областями. В данной статье рассматривается важность включения военно-профессиональной лексики в обучение русскому языку, подчеркиваются преимущества и предлагаются эффективные методики преподавания.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, военно-профессиональная лексика, изучение языка, методика преподавания, коммуникативный подход.

Annotatsiya: Chet tilini o'rganish turli sohalarga, shu jumladan harbiy va professional terminologiyaga xos bo'lgan so'z boyligini olishni o'z ichiga oladi. Chet tili sifatida rus tiliga kelsak, til darslarida harbiy-professional lug'atni joriy etish, ayniqsa, harbiy yoki mudofaa sohalariga qiziqqan talabalar uchun foydali bo'lishi mumkin. Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda harbiy-kasbiy lug'atni kiritish muhimligi ko'rib chiqiladi, afzalliklari ta'kidlanadi va o'qitishning samarali usullari taklif etiladi.

Annotation: Learning a foreign language involves acquiring a vocabulary specific to various fields, including military and professional terminology. In the case of Russian as a foreign language, the introduction of military-professional vocabulary in language classes can be especially useful for students interested in military or defense fields. This article discusses the importance of including military-professional vocabulary in teaching the Russian language, highlights the advantages and offers effective teaching methods.

Включение военно-профессиональной лексики в занятия по русскому языку дает ряд преимуществ. Во-первых, это повышает уровень владения языком учащихся за счет расширения их словарного запаса. Знакомясь с военными терминами, учащиеся получают более глубокое понимание языка и его культурного контекста. Кроме того, это позволяет учащимся более эффективно общаться в профессиональной среде, связанной с обороной и безопасностью,

такой как военное сотрудничество, международные отношения или оборонная промышленность.

Для эффективного внедрения военно-профессиональной лексики на занятиях по русскому языку рекомендуется использовать коммуникативный подход. Этот подход подчеркивает использование языка в реальных жизненных ситуациях, способствуя активному участию и значимому общению. Включение аутентичных материалов, таких как новостные статьи, военные отчеты или интервью с профессионалами, позволяет учащимся изучать язык в реалистичном контексте. Ролевые игры и моделирование также можно использовать для моделирования профессиональных сценариев, позволяя учащимся практиковаться в использовании военно-профессиональной лексики в контролируемой среде. Изучая лексику, относящуюся к строевому и дисциплинарному уставам самым оптимальным видится применение моторной наглядности, т.е. предъявление действия и называние его. При использовании в объяснении моторной наглядности преподаватель или слушатель из числа наиболее способных или подготовленных демонстрирует действие, соответствующее произносимым командам: встать, смирно, вольно, кругом, равняйся, разойдись.

При знакомстве с новой лексикой той или иной тематической группы, вводимой в активный словарный запас, необходимо учитывать ключевые моменты процесса формирования навыков словоупотребления. Начиная знакомство со значения и формы слова, т.е. с грамматической и семантической составляющей, важно перейти к синтаксическому аспекту, в частности, к употреблению слова в потоке речи, его связи с правым и левым контекстом предложения, что, в свою очередь, является включением изучаемой лексики в процесс коммуникации, а значит, и формирования коммуникативной компетенции.

Кроме того, использование технологий может значительно улучшить процесс обучения. Интернет-ресурсы, такие как интерактивные упражнения, мультимедийные материалы и виртуальные симуляции, предоставляют учащимся возможность самостоятельно изучать военную терминологию. Приложения для изучения языка и онлайн-форумы также могут облегчить общение и сотрудничество между учащимися, создавая поддерживающее учебное сообщество.

Преподавателям следует также учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся при введении военно-профессиональной лексики. «При самостоятельной работе с текстом учащийся часто встречает новые слова. Для установления их значений он должен уметь работать с двуязычным словарем. Следует объяснить учащимся, что не все формы слов, встречающиеся в тексте,

они смогут найти в словаре, что в него включены только исходные (словарные) формы». Для совершенствования навыков распознавания морфологической принадлежности слова применяется работа со словообразовательными цепочками: курсанты должны найти общую часть слов и объяснить их лексическое значение, например, взлёт – взлётный – взлетать, посадка – садиться, круг – кругом, строй – строевой – построение – строиться – построиться, крыло – предкрылок – закрылок.

Адаптация контента к конкретным областям интересов, таким как военная история, оборонная политика или международная безопасность, может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Более того, включение культурных аспектов, связанных с армией, таких как традиции, обычаи и исторические события, может углубить понимание учащимися языка и его контекста.

В заключение отметим, что введение военно-профессиональной лексики на занятиях по русскому языку дает учащимся многочисленные преимущества. Это расширяет их словарный запас, повышает уровень владения языком и обеспечивает эффективное общение в профессиональной среде. Применяя коммуникативный подход, используя технологии и учитывая индивидуальные потребности и интересы учащихся, преподаватели могут эффективно включать военно-профессиональную лексику в обучение русскому языку. Такой подход не только облегчает изучение языка, но и способствует более глубокому пониманию российской культуры и общества.

Библиография:

1. Браун, Х.Д. (2007). Принципы изучения и преподавания языка. Пирсон Образование.
2. Селси-Мурсия, М., Бринтон, Д.М., и Сноу, Массачусетс (2014). Преподавание английского как второго или иностранного языка. Национальное географическое обучение.
3. Дорней, З. (2009). Психология овладения вторым языком. Издательство Оксфордского университета.
4. Нация, И.С.П. (2001). Изучение словарного запаса на другом языке. Издательство Кембриджского университета.
5. Ричардс Дж. К. и Роджерс Т. С. (2014). Подходы и методы в обучении языку. Издательство Кембриджского университета.
6. Лебелинский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Минск: 2011. – 309 с.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-voenno-professionalnoy-leksiki-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu/viewer>