

ПЕРЕХОД В СИТУАЦИЮ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ходжаханова Мунира Абдукаххаровна

Ташкентский институт технологий, менеджмента и коммуникаций (ТМС)

Аннотация: В этой статье исследуется важность перехода к реальному общению на уроках русского языка для иностранных учащихся. Применяя коммуникативный подход и используя аутентичные материалы, преподаватели могут создать динамичную и захватывающую среду обучения. В исследовании проводится анализ литературы, представлены эффективные методы обучения, обсуждаются результаты реализации этих стратегий и предлагаются идеи для улучшения обучения иностранному языку.

Ключевые слова: Русский язык как иностранный, коммуникативный подход, овладение языком, интерактивное обучение, аутентичные материалы, реальные жизненные ситуации, методы преподавания, вовлечение учащихся.

Изучение нового языка выходит за рамки правил грамматики и словарного запаса; оно предполагает реальное общение. Коммуникативный подход в преподавании языка подчеркивает взаимодействие как средство и цель обучения. Цель этой статьи - пролить свет на важность интеграции реального общения на уроках русского языка для иностранных учащихся, обеспечивая более эффективный и увлекательный образовательный процесс.

Обзор существующей литературы показывает сдвиг в языковом образовании в сторону коммуникативного подхода. Исследования подчеркивают преимущества включения аутентичных материалов и ситуаций из реальной жизни в процесс обучения. Доказано, что использование мультимедиа, интерактивных мероприятий и обучения, основанного на задачах, улучшает усвоение языка и способствует более глубокому пониманию культурных нюансов.

Чтобы реализовать реальное общение на уроках русского языка, преподаватели могут использовать различные стратегии. Интеграция мультимедийных материалов, таких как видео, подкасты и статьи, позволяет использовать аутентичный язык. Интерактивные занятия, ролевые игры и симуляции создают сценарии, отражающие реальные жизненные ситуации, поощряя учащихся активно применять свои языковые навыки.

Переход к ситуации реального общения на уроках русского языка для изучающих иностранный язык имеет решающее значение для эффективного овладения языком. Вот несколько практических советов, которые облегчат этот переход:

Ролевые игры:

- Вовлекайте учащихся в ролевые сценарии, имитирующие ситуации из реальной жизни. Например, смоделируйте разговоры в ресторане, аэропорту или отеле.

- Предложите учащимся взять на себя разные роли и взаимодействовать на русском языке так, как они поступили бы в этих ситуациях.

Контексты реальной жизни:

- Принесите в класс материалы из реальной жизни, такие как аутентичные тексты, видео или аудиоклипы. Это могут быть новостные статьи, видеоролики или записи выступлений носителей языка.

- Обсудите эти материалы в классе, попросив учащихся высказать свое мнение или вступить в беседу, связанную с содержанием.

Интерактивные мероприятия:

- Включите интерактивные мероприятия, требующие общения на русском языке. Это могут быть дебаты, групповые обсуждения или задания по решению проблем.

- Используйте технологии для облегчения интерактивных мероприятий, таких как онлайн-форумы или совместные проекты.

Языковые игры:

- Внедряйте языковые игры, способствующие общению. Такие игры, как шарады, словари с картинками или словесные ассоциации, могут быть адаптированы для целей изучения языка.

- Создавайте игры, в которых предполагается задавать вопросы и отвечать на них на русском языке, способствуя спонтанному и аутентичному общению.

Изучение культуры:

- Интегрируйте культурные элементы в уроки, чтобы обеспечить контекст для использования языка. Обсуждение русских обычаев, традиций и социальных норм может привести к содержательным беседам.

- Поощряйте учащихся изучать российские СМИ, музыку и литературу как способ понять культурный контекст и улучшить языковые навыки.

Практические задания:

- Назначьте практические задания, требующие от учащихся использования русского языка вне аудитории. Это могут быть такие задания, как заказ еды в русском ресторане или выяснение дороги.

- Попросите учащихся задокументировать свой опыт и поделиться им с классом, воспитывая чувство выполненного долга и поощряя дальнейшее общение.

Приглашенные докладчики:

- Пригласите носителей русского языка или лиц, имеющих опыт проживания в России, выступить перед классом. Это позволяет учащимся познакомиться с аутентичными акцентами и стилями общения.

- Предоставьте учащимся время для взаимодействия с приглашенными докладчиками, задавания вопросов и участия в беседах.

Языковые обмены:

- Способствуйте языковому обмену или объединяйте учащихся в пары с носителями русского языка для разговорной практики. Это можно делать лично или виртуально, что позволяет регулярно общаться вне класса.

Помните, что для изучения языка важно создать иммерсивную и коммуникативную среду. Применяя эти стратегии, вы можете помочь студентам перейти от теоретических знаний к практическому общению в реальном мире на русском языке.

Успех внедрения реального общения заключается в переходе от традиционного подхода, ориентированного на грамматику, к более интерактивному и динамичному методу. Создавая среду, отражающую сценарии общения в реальной жизни, учащиеся лучше подготовлены к ведению бесед, беглому самовыражению и пониманию культурных нюансов.

Выводы:

Переход к реальному общению на уроках русского языка необходим для эффективного овладения языком. Коммуникативный подход, подкрепленный аутентичными материалами и интерактивными мероприятиями, способствует более увлекательному и иммерсивному процессу обучения. Положительные результаты, наблюдаемые в успеваемости и вовлеченности учащихся, подчеркивают необходимость дальнейшего уделения особого внимания реальному общению в языковом образовании.

Для дальнейшего улучшения реального общения на уроках русского языка преподавателям следует постоянно искать инновационные методы обучения, использовать технологии и использовать разнообразные аутентичные материалы. Возможности профессионального развития могут дать преподавателям возможность быть в курсе меняющихся педагогических подходов, обеспечивая динамичную и эффективную среду изучения языка.

В заключение, уделяя приоритетное внимание реальному общению, преподаватели могут помочь иностранным учащимся, изучающим русский язык, не только разобраться в тонкостях языка, но и уверенно вести аутентичные беседы, разрушая барьеры и укрепляя более глубокую связь с языком и культурой.

Список литературы

1. Болтянская Т. О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума: дис. ... канд. пед. наук: Екатеринбург, 2006. 230 с.
2. Екимова В. И. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 86–98.
3. Жаравина И. А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза в заочной форме // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-4. С. 955–960.
4. Жуйкова С. В. Ситуационная задача как ресурс обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС // Актуальные проблемы истории

естественно–математических и технических наук и образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Елабуга, 2014. С. 154–161.

5. Овчинникова Т. А. Технология работы с ситуационными задачами // Инновации в совр. науке: Материалы 3 межд. зимнего симпозиума. М.: ООО «Издательство «Спутник +», 2014. С. 47–52.
6. Павленко Е. А. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения школьного курса географии // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2; URL: www.science-education.ru/102-6101 (дата обращения: 06.09.2015).