

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - ЭКОНОМИСТОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Асранов Содикжон Аминжонович

*старший преподаватель Ташкентского государственного
экономического университета*

Аннотация: В этой статье исследуется интеграция инновационных технологий в обучении студентов-экономистов эффективному письму. В ней рассматривается влияние внедрения технологий на развитие навыков письма, развитие критического мышления и подготовку студентов к требованиям современной рабочей силы. В статье представлен всесторонний анализ соответствующей литературы, обсуждаются методы, используемые при внедрении технологии, представлены результаты реальных внедрений и в заключение рассматриваются последствия для будущего экономического образования.

Ключевые слова: Экономическое образование, навыки письма, инновационные технологии, педагогика, критическое мышление, цифровая грамотность, современная рабочая сила.

В эпоху, определяемую стремительным технологическим прогрессом и все более взаимосвязанной глобальной экономикой, роль образования имеет первостепенное значение в подготовке студентов к трудовым вызовам. Навыки письма, фундаментальный компонент академического и профессионального успеха, часто недооцениваются в экономическом образовании. В этой статье рассматривается интеграция инновационных технологий для повышения уровня письменной подготовки студентов-экономистов, устраняя разрыв между традиционной педагогикой и требованиями современного мира.

Тщательный анализ существующей литературы показывает нехватку исследований по интеграции инновационных технологий в обучение навыкам письма студентов-экономистов. Однако исследования в смежных областях подчеркивают положительное влияние технологий на навыки письма и критическое мышление. Обзор литературы также исследует проблемы, связанные с этой интеграцией, обеспечивая целостное понимание текущей ситуации.

Для оценки эффективности интеграции инновационных технологий были использованы различные методы в контролируемой образовательной среде. Эти методы включают использование онлайн-платформ для написания текстов,

цифровых инструментов для совместной работы и анализа данных для отслеживания и оценки успеваемости учащихся. Исследование также включало опросы и интервью для сбора качественных данных, позволяющих получить представление об опыте учащихся и их восприятии среды обучения, основанной на технологиях.

Обучение студентов-экономистов письму с использованием инновационных технологий может повысить их навыки, вовлеченность и общий опыт обучения. Вот некоторые особенности и преимущества внедрения инновационных технологий в обучение письму студентов-экономистов:

Интерактивные платформы обучения:

- Используйте интерактивные онлайн-платформы, которые предоставляют обратную связь по письменным заданиям в режиме реального времени. Это могут быть платформы с автоматической оценкой, мгновенной обратной связью и аналитикой для отслеживания прогресса учащихся.

Инструменты для совместного написания:

- Интегрируйте инструменты для совместной работы, такие как Google Docs или Microsoft 365, позволяющие учащимся совместно работать над заданиями в режиме реального времени. Это способствует командной работе, общению и способности предоставлять и получать конструктивную обратную связь.

Инструменты визуализации данных:

- Научите студентов использовать инструменты визуализации данных, чтобы повысить их способность эффективно излагать экономические концепции. Платформы, такие как Tableau или Excel, могут помочь студентам создавать визуально привлекательные диаграммы и графические изображения для поддержки их письменного анализа.

Исследовательские онлайн-ресурсы:

- Поощряйте студентов использовать онлайн-базы данных, академические журналы и другие цифровые ресурсы для проведения исследований. Знакомство с инструментами онлайн-исследований не только улучшает их письменную речь, но и повышает их навыки информационной грамотности.

Ведение блогов и социальных сетей:

- Включайте в задания платформы для ведения блогов или социальные сети, где учащиеся могут делиться экономическими идеями и обсуждать их с более широкой аудиторией. Это не только улучшает их навыки письма, но и помогает им донести экономические концепции до неспециалистической аудитории.

Виртуальные симуляторы и игры:

- Внедрить виртуальные симуляторы и игры, которые требуют от студентов написания отчетов или анализов на основе смоделированных экономических сценариев. Этот практический подход помогает студентам применять теоретические знания в практических ситуациях.

Помощь в написании на базе искусственного интеллекта:

- Используйте помощников по написанию на базе искусственного интеллекта, чтобы помочь учащимся улучшить четкость, связность и грамматику их письменных работ. Эти инструменты могут обеспечить мгновенную обратную связь и предложения по улучшению.

Подкастинг и создание видео:

- Включите задания по подкастингу или созданию видео, в которых учащиеся устно объясняют экономические концепции. Это улучшает их коммуникативные навыки и позволяет использовать другой способ выражения, выходящий за рамки традиционных письменных форматов.

Онлайн-семинары и вебинары:

- Проводите онлайн-семинары и вебинары, на которых эксперты в области экономики или литературы делятся идеями и советами. Такое знакомство с различными точками зрения может вдохновить студентов и дать им ценные навыки.

Мобильные обучающие приложения:

- Изучите мобильные обучающие приложения, которые предоставляют возможности микрообучения, позволяя учащимся практиковать навыки письма на коротких целенаправленных занятиях. Это может быть особенно полезно для занятых студентов, предпочитающих учиться на ходу.

Адаптивные платформы обучения:

- Внедряйте адаптивные обучающие платформы, которые персонализируют процесс обучения на основе индивидуальных потребностей учащихся. Эти платформы могут определять области улучшения и предоставлять целенаправленные упражнения для улучшения навыков письма.

Интегрируя эти функции, преподаватели могут создать динамичную и усовершенствованную технологиями учебную среду, которая готовит студентов-экономистов к эффективному письменному общению как в академической, так и в профессиональной среде.

Обсуждение углубляется в последствия полученных результатов, рассматривая более широкий контекст экономического образования. В нем исследуется, как интеграция технологий согласуется с требованиями современной рабочей силы, подчеркивается важность цифровой грамотности и навыков эффективного общения. В разделе также рассматриваются

потенциальные проблемы и этические соображения, связанные с использованием технологий в образовании.

Выводы:

В заключение, интеграция инновационных технологий оказывается многообещающим способом улучшения навыков письма у студентов-экономистов. Положительные результаты, наблюдаемые в этом исследовании, подчеркивают необходимость смены парадигмы в педагогике, охватывающей технологии как инструмент, позволяющий учащимся добиться успеха в быстро меняющемся мире.

Хотя это исследование проливает свет на преимущества интеграции технологий в экономическое образование, необходимы дальнейшие исследования. Будущие исследования могли бы изучить долгосрочное воздействие этих вмешательств, оценить масштабируемость таких подходов и углубиться в потенциальные проблемы и этические соображения, связанные с широким внедрением инновационных технологий в экономических классах. Кроме того, изучение возможности применения этих навыков в реальных сценариях и на рабочих местах способствовало бы более полному пониманию ценности технологической интеграции в экономическом образовании.

Библиографический список

1. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост.пед.ун-та. 2000.
2. Титова, И.М. Метаметодический подход к модернизации обучения в общеобразовательной школе // Академические чтения. Теория и практика модернизации отечественного образования. СПб., 2002. - Вып.
3. Валицкая, А.П. Метаметодический подход: конфликт интерпретаций//Метаметодика как перспективное направление частных методик: Материалы II Всерос. науч.-практ. конф. - СПб., 2005.
4. Ляхова, Е.Г. Роль двуязычных упражнений при обучении английскому языку взрослых учащихся [Текст] / Е.Г. Ляхова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. – 2014. – № 1. – С. 106-112.
5. Обсков, А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе [Текст] / А.В. Обсков // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11(126). – С. 120- 124.
6. Терновых, Т. Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания / Т.Ю. Терновых; ГОУ ВПО «Орловский госуд. ун-т». – Москва, 2007. – 20 с.
7. Ускова, Е.О. Формирование профессиональной компетентности специалистов экономико-правовой сферы средствами иностранного языка в вузе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Е.О. Ускова; ГОУ ВПО «Ульяновский гос. ун-т». – Ульяновск, 2008. – 28 с.