

**O‘ZBEKISTONDA MAKATB O‘QUVCHILARNI BAHOLASH TIZIMIDA
XALQARO HAMKORLIK ALOQALARINING O‘RNI VA AHAMIYATI**

Shodiyeva Aziza Zokirjon qizi

NavDPI Tarix fakulteti

“Milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi”

ta‘limi yo‘nalishi 3 – kurs talabasi

Ilmiy rahbar – t.f.f. d (PhD), dotsent

Daminov Nabijon Abduolimovich

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangi O‘zbekiston Respublikasining maktab tizimidagi o‘quvchilar baholash bo‘yicha rivojlangan xorijiy davlatlarning baholash tizimini joriy qilinishining mazmun – mohiyati to‘g‘risida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston, maktab, STEM, PIRLS, TIMSS, TALIS, PISA, EGRA, EGMA.

Annotation: This article discusses the essence of introducing the evaluation system of developed foreign countries to evaluate students in the school system of the New Republic of Uzbekistan.

Keywords: Uzbekistan, school, STEM, PIRLS, TIMSS, TALIS, PISA, EGRA, EGMA

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность внедрения оценочной системы развитых зарубежных стран для оценивания учащихся в школьной системе Новой Республики Узбекистан.

Ключевые слова: Узбекистан, школа, STEM, PIRLS, TIMSS, TALIS, PISA, EGRA, EGMA

Yoshlarda aniq va tabiiy fanlarni amaliyotda qo‘llash uchun kerak bo‘ladigan tushuncha, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish, ularning kelajakda muhandislik, Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari, ilm-fan yo‘nalishlarida etuk kadrlar sifatida shakllanishlari uchun maktablarda STEM ta‘lim tizimini tatbiq etish bo‘yicha 5 yillik dastur ishlab chiqildi. Ushbu dasturni amalga oshirish uchun Osiyo taraqqiyot bankining 100 million AQSh dollari miqdoridagi mablag‘i yo‘naltirilishi belgilandi.

Rivojlangan mamlakatlarda ta‘limning to‘liq sikliga investitsiya kiritishga, ya‘ni, bola 3 yoshdan 22 yoshgacha bo‘lgan davrda uning tarbiyasiga sarmoya sarflashga katta ahamiyat beriladi. Chunki ana shu sarmoya jamiyatiga 15 -17 barobar miqdorda foyda keltiradi. O‘zbekistonda esa bu ko‘rsatkich atigi 4 barobarni tashkil

etadi. Binobarin, inson kapitaliga e'tiborni kuchaytirishimiz, buning uchun barcha imkoniyatlarni safarbar etishimiz shart¹

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassislariga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o'z-o'zidan o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasi har tomonlama e'tiborni kuchaytiradi. Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo'lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo'lmish yoshlarni ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo'lda xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga egadir.

Shu maqsadda, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori² bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi. Shu bilan birga, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish vazifalari belgilandi: 1) **PIRLS**³ – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnini o'qish va tushunish darajasini baholash; 2) **TIMSS**⁴ – 4-va 8-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash; 3) **TALIS**⁵ – rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish; 4) **PISA**⁶ – 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash.

EGRA va EGMA esa boshlang'ich sinflarda o'qish hamda matematika bo'yicha ko'nikmalariga baho beradi. Baholash natijalariga ko'ra yangi o'quv dasturlari, o'qitish uslubi va yondashuvlar O'zbekiston yoshlarining yaxshi natija ko'rsatishi uchun moslashtirilad.

Bu loyihalar o'quvchi-yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari, egallagan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqatiga turli xil topshiriqlar orqali baho berish va keyinchalik bu ko'nikmalar rivojlanishiga turtki berishga xizmat

¹ Sh. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. T.: “O'zbekiston”, 2021.- 222- bet.

² <https://lex.uz/uz/docs/-4097073?ONDATE2=05.04.2022&action=compare>

³ <https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS>

⁴ <https://uz.wikipedia.org/wiki/TIMSS>

⁵ <https://ru.wikipedia.org/wiki/TALIS>

⁶ <https://www.oecd.org/pisa/>

qiladi. Hozirgi kunga qadar Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi va Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti hamda Ta’lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi o’rtasida imzolangan kelishuvlarga muvofiq 2021-yilda PISA va PIRLS xalqaro dasturlarida ishtirok etish rejalashtirilgan. PISA (inglizcha – Programme for International Student Assessment) – turli davlatlarda 15 yoshli o’quvchilarning (o’qish, matematika, tabiiy fanlar) savodxonligini hamda bilimlarini amaliyotda qo’llash qobiliyatini baholovchi dastur. Bu dastur 3 yilda bir marotaba o’tkaziladi. Unda o’quvchilarning bilim sifati o’qish, matematika va tabiiy fanlar bo’yicha monitoring qilinadi va 1000 ballik tizimda baholanadi. Dastlab 1997-yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo’llanilgan. PISA – o’quvchilarni ta’lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo’yicha xalqaro dastur bo’lib, undagi test jahon davlatlaridagi maktab o’quvchilarining bilimi va ularni amaliyotda qo’llay olish mahoratini baholaydi. Dasturning asosiy maqsadi – 15 yoshli o’quvchilar ta’lim dargohida olayotan bilim va tajribalarini ijtimoiy munosabatlarda va inson faoliyatida uchraydigan turli xil hayotiy vazifalarni yechishda qanchalik foydalana olish qobiliyatini baholashdir. Ushbu sinov har uch yilda bir marotaba o’tkaziladi. Testda faqat 15 yoshdagi o’smirlar ishtirok etadi.

Maktabdagi ta’lim sifatini monitoring qilishga qaratilgan PISA dasturi asosiy uch yo’nalishda: o’qish, matematika va ijtimoiy fanlar savodxonligi bo’yicha olib boriladi. PIRLS – (inglizcha – Progress in International Reading Literacy Study – matnni o’qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot) mazkur xalqaro tadqiqotning maqsadi turli xil ta’lim tizimidan iborat bo’lgan davlatlarni boshlang’ich maktab o’quvchilarining matnni o’qish va qabul qilish bo’yicha tayyorgarligi hamda o’quvchilarning har xil yutuqlarga erishishga sabab bo’luvchi ta’lim tizimidagi o’ziga xos xususiyatlarni aniqlash va baholashdan iborat.

PIRLS yosh o’quvchilarning sinfda va sinfdan tashqari o’qishining ikkita keng qamrovli maqsadiga qaratilgan. Bular badiiy tajriba orttirish hamda ma’lumot olish va ulardan foydalanish uchun o’qishdir. Bundan tashqari, PIRLS o’qish maqsadlarining har birida to’rtta keng tushunish jarayonini birlashtiradi. Bular: diqqatni jamlash va aniq ko’rsatilgan ma’lumotlarni topish, to’g’ridan to’g’ri xulosalar chiqarish, g’oyalar va axborotni talqin qilish va uyg’unlashtirish, kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish.

O’qish savodxonligining maqsadi: badiiy tajriba orttirish, axborotni olish va undan foydalanish.

Tushunish jarayoni: diqqatni jamlash va aniq ko’rsatilgan ma’lumotlarni topish, to’g’ridan to’g’ri xulosalar chiqarish, g’oyalar va axborotni talqin qilish va uyg’unlashtirish, kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish.

TIMSS – (Trends in International Mathematics and Science Study) maktabda matematika va tabiiy fanlarni o’qitish sifatining xalqaro monitoringi bo’lib, ta’lim

yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA) tomonidan tashkil etiladi. Mazkur dastur 4-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha egallagan bilim darajasi, sifatini solishtirish hamda milliy ta‘lim tizimidagi farqlarni aniqlashga yordam beradi. Mazkur dasturning o‘ziga xosligi shundaki, u dunyodagi maktablarning matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha berilayotgan ta‘lim mazmuni, o‘quv jarayoni, o‘quv muassasasi imkoniyati, o‘qituvchilarning bilim darajasi, tahsil oluvchilarning oilaviy muhiti bilan bog‘liq omillarni o‘rganadi.

Ko‘rsatib o‘tilgan omillar matematika fanlarini o‘zlashtirish holatini ko‘rsatishda asos bo‘lib xizmat qiladi. PISA va TIMSS o‘rtasidagi asosiy farq. PISA va TIMSS dasturlarining asosiy farqi eng avvalo ularning turli xil yosh va sinflar toifasida o‘tkazilishidan iboratdir. Masalan, PISA 15 yoshli o‘quvchilarning bilimlarini baholashga qaratilgan bo‘lsa, TIMSS esa muayyan yoshdagi o‘quvchilarning emas, balki to‘rtinchi va sakkizinchi sinf o‘quvchilarining bilim va ko‘nikmalarini baholaydi.

Shu bilan birga, TIMSS baholashlari o‘quv dasturlariga asoslangan bo‘lsa, PISA esa, o‘quvchilar egallagan bilim va ko‘nikmalarini real muammolarni hal qila olishlarini baholashga qaratiladi. TIMSS aynan maktab bilimlarni o‘zlashtirish darajalarini baholasa, PISA bilim va ko‘nikmalarni maktabda, uyda va jamoatchilik orasida qo‘llay olish darajalariga alohida e‘tibor qaratadi. Ta‘limdagi bunday o‘zgarishlar o‘quv dasturi va o‘quv adabiyotlari mazmunini o‘zgartirishga undadi. Ona tili, matematika va tabiiy fanlardan PISA baholash dasturi yo‘nalishidagi savollar milliy bazasini yaratildi va o‘quv dasturlariga kiritildi.

PISA baholash dasturi yo‘nalishidagi savollar singdirilgan o‘quv dasturlari asosida qo‘shimcha qo‘llanma hamda adabiyotlar yaratish va amaliyotga joriy etildi. 5- sinfdan 11-sinfgacha o‘quv darsliklarida buni ko‘rish mumkin. PISA ona tili, matematika va tabiiy fanlarni o‘qitishning shakl, metod, texnologiyalarini yangilanib o‘qituvchilarning bu boradagi bilimini oshirilmoqda. Bu fanlardan o‘quvchilar savodxonligini baholashning milliy tizimini yaratilib, 2019-2021-yillarda amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishni baholashga qaratilgan sinovlarni tizimli ravishda o‘tkazish niyatida. PISA testlaridan ona tili darslarida foydalansa, o‘quvchilarni mantiqiy fikrlashga o‘rgatish, matn bilan ishlash ko‘nikmasini rivojlantirish va sinchkovlik talab etiladigan topshiriqlarni qo‘llash o‘quvchining hayotiy va intellektual ko‘nikmalarini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qiladigan bo‘lsak, maktabdagi islohotlar ta‘lim sifatini yuksaltirish bo‘yicha qilinayotgan harakatlar, kelajakda rivojlangan mamlakatlar o‘z oldiga nafaqat mahsulot ishlab chiqarishni ko‘paytirish va ularni bozorga olib chiqishni, balki chuqur bilim va ilmiy yutuqlarga asoslangan innovatsion iqtisodiyotga o‘tish vazifasini qo‘yotganligi, ya‘ni, o‘z iqtisodiyotini mavjud tabiiy resurslarni sarflash evaziga emas, innovatsion mahsulotlar yaratish, o‘zlashtirish va ilg‘or texnologiyalarni ishlab chiqarishga joriy qilish orqali rivojlantirish taraqqiyotning asosiy omiliga aylanishini kafolatlaydi.