

МИТИГАТИВНАЯ ЛЕКСИКА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРИМЕНЕНИЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ"

Бутовский Петр Михайлович Phd, доцент

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Ташматова Наргиза Рустамовна магистр

Узбекский Государственный Университет иностранных языков

Вот краткая статья про митигативную лексику и ее применение

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению феномена митигативной лексики и ее применения в педагогической практике. Дается определение митигативной лексики как особой группы слов и выражений, функция которых - смягчение категоричности высказываний. Приводятся различные типы митигативной лексики: модальные слова, приблизительные наречия, вежливые конструкции и т.д. Рассматриваются основные сферы использования митигативной лексики и ее роль в оптимизации общения. Указывается на необходимость соблюдения чувства меры при ее употреблении.

Митигативная лексика - это слова и выражения, которые используются для смягчения или ослабления смысловой нагрузки высказывания. К митигаторам относятся слова, указывающие на неуверенность, приблизительность, вежливость и т.д.

К митигативной лексике относятся:

1. Модальные слова и частицы, выражающие неуверенность говорящего: возможно, вероятно, как бы, может быть, наверное, кажется и т.д. Их использование позволяет избежать категоричности суждений, смягчить утверждения, оставить пространство для иного мнения.

2. Приблизительные наречия и частицы: примерно, приблизительно, около, порядка, свыше, до, около и т.п. Они указывают, что называемая в речи величина, количество, характеристика являются не точными, а оценочными.

3. Лексика, выражающая нежелание говорящего навязывать свое мнение: кажется, думается, полагаю, представляется и т.п. Такие слова и обороты демонстрируют открытость к диалогу, стремление избежать конфронтации.

4. Вводные слова и конструкции, выражающие ограничение: в некотором смысле, в известной мере, до некоторой степени, в определенном отношении. Они указывают, что высказывание не абсолютно, а относительно.

5. Вежливые слова и выражения: пожалуйста, будьте добры, не могли бы вы, извините, с вашего позволения и т.д. Их использование делает речь более мягкой и корректной.

6. Эвфемизмы - слова и выражения, заменяющие грубые, неприятные или нежелательные названия. Например, почтенный возраст вместо старый.

7. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Они смягчают и деликатизируют значение слова.

8. Конструкции с сослагательным наклонением, выражающие нереальное желание. Например, я бы посоветовал вместо я советую.

Использование митигативной лексики в речи позволяет:

- Избегать прямолинейности и категоричности суждений.
- Быть более гибким и толерантным к иным точкам зрения.
- Выразить коммуникативную стратегию вежливости и уважения к собеседнику.
- Смягчать потенциально конфликтные темы, сглаживать противоречия.
- Делать речь более дипломатичной и корректной.

Митигативная лексика особенно актуальна в сферах, где нужна повышенная корректность - политике, дипломатии, бизнес-коммуникации, межкультурной коммуникации.

Однако чрезмерное использование митигаторов может сделать речь расплывчатой, неуверенной, лишить ее смысловой определенности. Поэтому важно соблюдать чувство меры при употреблении подобной лексики.

Митигативная лексика играет важную роль в педагогическом общении. Ее грамотное использование помогает преподавателю оптимизировать процесс обучения, сделать его более комфортным и продуктивным для учащихся.

Основные способы применения митигативной лексики в преподавании:

1. Смягчение критики и замечаний. Использование слов "возможно", "кажется", конструкций "я бы посоветовал" позволяет корректно указать на ошибки и недочеты, не обесценивая при этом труд ученика.

2. Снижение категоричности инструкций и требований. Вводные слова "пожалуйста", "будьте добры", обороты "не могли бы вы" делают речь преподавателя более вежливой и мягкой.

3. Выражение неуверенности и сомнения. Конструкции "возможно, я ошибаюсь", "насколько я знаю" показывают, что преподаватель открыт к диалогу и не претендует на абсолютную истину.

4. Смягчение оценочных характеристик. Прилагательные и наречия "более-менее", "достаточно", "относительно" позволяют избежать резких оценок типа "плохо", "неудовлетворительно" и т.п.

5. Использование вопросительных и сослагательных конструкций. Вопросы "как вы считаете?", "не кажется ли вам?" и фразы "я бы посоветовал", "лучше использовать" вовлекают учеников в диалог и избегают навязывания.

6. Применение эвфемизмов. Замена слов с негативными коннотациями на нейтральные. Например, "ученик с особыми потребностями" вместо "отстающий".

7. Использование уменьшительно-ласкательных форм. Они смягчают официальность речи, создают непринужденную атмосферу.

Таким образом, уместное применение митигативной лексики позволяет преподавателю выстраивать с учениками партнерские, доверительные отношения, мотивировать их на сотрудничество, создавать психологически комфортную образовательную среду. Это способствует повышению качества обучения и воспитания.

Таким образом, грамотное и уместное использование митигативных языковых средств позволяет оптимизировать общение, сделать его более гибким, толерантным и эффективным.

Примеры митигативной лексики:

- Слова, выражающие неуверенность - "возможно", "вероятно", "как бы", "наверное" и т.п. Их использование позволяет избежать категоричности и навязывания мнения.

- Приблизительные слова - "примерно", "около", "порядка", "свыше" и т.д. Они указывают, что называемая величина является оценочной.

- Вежливые слова и конструкции - "будьте добры", "не могли бы вы", "извините" и т.п. Их применение делает речь более мягкой и учтивой.

- Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Они смягчают значение слова, делают его более деликатным и менее категоричным.

Таким образом, использование митигативной лексики позволяет говорящему быть более гибким и корректным в выражении мыслей, избегать конфликтов и недопонимания. Это особенно важно в деловом и дипломатическом общении, где требуется такт и уважение к собеседнику. В современном мире, где наука и технологии развиваются с ошеломляющей скоростью, преподавателям вузов необходимо не только владеть глубокими знаниями в своей области, но и уметь эффективно доносить их до студентов. Одним из инструментов, который может помочь в этом, является использование митигативной лексики. Она может быть особенно полезна при преподавании дисциплин, основанных на быстро развивающихся научных данных, таких как "Применение нанотехнологий в машиностроении".

Вот несколько примеров использования митигативной лексики при преподавании этой дисциплины:

Вместо: "Нанотехнологии полностью изменят машиностроение в будущем."

Используйте: "Нанотехнологии имеют потенциал значительно изменить машиностроение в будущем."

Вместо: "Этот метод всегда приводит к желаемому результату."

Используйте: "Этот метод обычно приводит к желаемому результату."

Вместо: "Я абсолютно уверен в этой информации."

Используйте: "Я считаю, что эта информация является достоверной."

Использование митигативной лексики позволяет:

Создать атмосферу доверия и сотрудничества между преподавателем и студентами.

Показать студентам, что наука не является догмой, а постоянно развивающейся областью.

Развивать у студентов критическое мышление и навыки оценки информации.

Сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Помимо вышеперечисленного, митигативная лексика может быть полезна в следующих случаях:

При обсуждении спорных или controversial тем. При изложении сложных или противоречивых данных. При формулировании выводов и обобщений. Важно отметить, что использование митигативной лексики не означает, что преподаватель должен быть неуверенным в своих знаниях. Напротив, это показывает его профессионализм и стремление к объективности. Использование митигативной лексики – это простой, но эффективный способ сделать процесс обучения более engaging and effective.

Литература

1. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. - М.: Едиториал УРСС, 2002.
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. - М.: Русский язык, 2002.
3. Ширяев Е.Н. Культура речи педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. - М.: Языки русской культуры, 1999.
5. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2000.