

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Матирзаев Шухрат Шукурлаевич

*Заместитель директора учебно производственной части
Амударинского инженерного техникума Узбекистан,
Республика Каракалпакистан, г.Мангит*

Аннотация: Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование нередко трактуют как результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений. Образованность – качество личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого непрерывно совершенствовать свое поведение. С течением времени содержание образования необходимо менять, так как общество развивается и придется учитывать динамику в жизни. В профессиональных учреждениях преподают науки, в школе – основы наук. Однако, знания, преподносимые студентам профессиональных учреждений, нередко находятся на уровне классической науки конца XIX века, то есть ядро знаний является устаревшим, не соответствует действительной картине мира. Содержание образования надо менять и потому, что меняются ценностные ориентации в обществе.

Ключевые слова: студенты, проектно-творческая деятельность, междисциплинарный подход, экологическая культура, систематизация знаний, Экологическое образование

Человеческая цивилизация, вошедшая в новое тысячелетие, находится в состоянии экологического кризиса. Деятельность человека стала мощным геологическим фактором, изменяющим ландшафт, климат, круговороты веществ, природные сообщества. Технический прогресс, направленный на удовлетворение возрастающих потребностей человека, преобразил среду его обитания. Загрязнение окружающей среды из-за высыхания Оральского моря отходами промышленности и сельского хозяйства приняло угрожающий характер. На смену энтузиазму по переделке природы приходит осознание последствий грубого и некомпетентного вмешательства человека в естественные процессы развития биосферы.

Профессиональное обучение предусматривает не только развитие и совершенствование профессиональных компетенций, но и повышение общего

культурного уровня. Экологическая культура рассматривается также как высшее проявление экологической образованности человека и его экологической компетентности [1]. Она способствует формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности. Кроме того, развитие экологической культуры личности приобретает статус государственного стандарта образования. В литературе обсуждается влияние образования на экологические установки и представления студентов и взрослых. Результаты этих исследований зачастую подтверждают, что в целом имеется положительная корреляция между уровнем образования и экологической сознательностью личности [2]. Следовательно, образование является фактором, который позитивно влияет на экологические установки: чем выше образовательный уровень, тем более четкие установки личности на защиту окружающей природы [3] и более высокая экологическая сознательность [4]. Однако сравнительная характеристика экологической компетентности и экологической культуры студентов, обучающихся по разным образовательным программам, является до сих пор недостаточно изученной. Можно предположить, что существует взаимосвязь между выбранной образовательной программой и экологическими компетенциями студентов, выпускников, так как соответствующие учебные модули образовательных программ наполняются неодинаковым учебным материалом, который влияет на приобретаемые знания, способствует пониманию экологических проблем, выработке суждений и основ повседневного поведения студентов.

Экологическое образование (определения):

1. Процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования и накопления опыта, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию.
2. Просвещение и воспитание населения в духе бережного отношения к природе, элемент формирования экологической культуры .
3. Система знаний об окружающем мире как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности на природную среду, а также знания и навыки природоохранительной деятельности.
4. Процесс обучения, направленный на усвоение, систематизацию знаний об окружающей среде, приобретение умений и навыков природоохранной деятельности и формирование общей экологической культуры.

При наличии в образовательном учреждении активной экологообразовательной среды эта ступень может быть достигнута обучающимся по завершении среднего образования.

Экологическая компетентность – один из ключевых показателей культуры человека, включающий его экологическую образованность. Ее сформированность – важнейшее условие его социализации в обществе. Она объединяет в целостную систему личностные качества и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое отношение к делу, ответственность, опыт, знания, способы поведения и деятельности, умение их мобилизовать в конкретной ситуации. Это значимое звено в системе результатов образования. Ее важнейшие показатели обоснованы на Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования:

1. Способность воспринимать и понимать информацию в области окружающей среды, правильно ее оценивать, интерпретировать и использовать в конкретной экологической ситуации;

2. Умение моделировать и прогнозировать развитие экологических ситуаций, выбирать наиболее экологичный вариант, принимать на этой основе решения и реализовывать их на практике.

3. Умение оценивать последствия своих действий и нести за них ответственность;

4. Следование нормам экологического императива при организации своей жизнедеятельности, руководствуясь при этом представлениями о справедливости, заботе и всеобщем благе;

5. Стремление к самореализации, готовность к постоянному повышению уровня своей экологической компетенции и саморазвитию, потребность в актуализации своего личностного потенциала в практической экологически обоснованной деятельности;

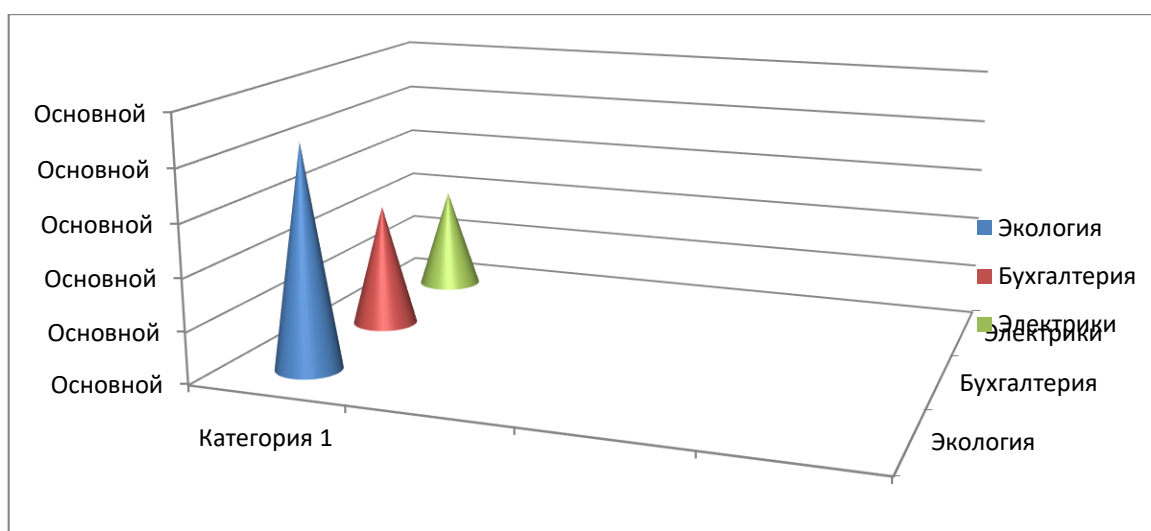
6. Обладание навыками разрешения конфликтных экологических ситуаций правовыми средствами [6, с. 39–40].

Этот комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых показателей наиболее полно отражает уровень сформированности экологической компетентности у каждого человека и раскрывает ее социально-личностный характер.

Принимая, что экологическая культура у студентов профессионального образования является интегральной категорией, вбирающей в себя множество компонентов, среди которых чаще всего выделяют когнитивный, эмоционально-эстетический, ценностно-смысловой и деятельный, я выделил показатели и критерии, которые могут служить для определения высокого уровня ее развития у студентов:

- наличие экологических интересов, фундаментальных экологических знаний и представлений, а также навыков взаимодействия с природными объектами,
- сформированность системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе,
- постоянная потребность в общении с природой и ответственность за результаты взаимодействия с ней.

Знания экологическая культура у студентов профессионального образования. Рис.1



Следовательно, развитие и знание экологической культуры в профессиональных учреждениях зависит от специфики образовательных программ и учебно-профессиональной деятельности, в которую включены студенты. Результаты опроса студентов при использовании анкеты, характеризующей экологические убеждения и отношение к окружающей среде, показывают, что среди будущих бухгалтеров и электриков на 25% меньше тех, кто задумывается об условиях окружающей среды, в которых, вероятно, будут жить следующие поколения. Отношение к природе и экологическое поведение у будущих выпускников также различно. Среди студентов экологов 75% постоянно пытаются, насколько возможно, относиться ответственно к окружающей природе. Представленные нами данные указывают на то, что деятельный компонент в структуре экологической культуры личности является наименее развитым у большинства студентов. А именно: экологическое сознания и экологически обоснованная практическая деятельность как показатели экологической культуры остаются у большинства студентов на низком (0-2 баллов) и среднем (1,5-2,0 баллов) уровнях (Рис.1).

Осознание необходимости участия в экологической деятельности связано с укреплением мотивов эколого-познавательной активности, в основе которой

межпредметное применение знаний. Одним из педагогических условий, направленных на повышение учебно-профессиональной мотивации, является привлечение студентов к выполнению учебно-исследовательских работ, проектно-творческих заданий, которые могут быть продуманы как междисциплинарные и направлены на развитие профессиональных и общекультурных (в данном случае экологических) компетенций [8].

Значительным фактором решения экологических проблем должно стать глобальное воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. Стратегия прогресса опирается на интеграцию всеобщего экологического образования.

Принципиальным является вопрос, что должно стоять в центре внимания: «природная среда» или «мир природы». Без акцентирования экологического образования на «мире природы» невозможно комплексное решение проблемы экологического кризиса.

Существуют различные взгляды в ориентации экологического образования в аспекте приоритета формирования тех или иных подструктур экологического сознания.

Первая тенденция- направлена на формирование экологических представлений через экологическое просвещение населения, через усвоение экологических знаний.

Вторая тенденция – ориентация на формирование экологических отношений.

Третья тенденция- характеризуется ориентацией на формирование подструктуры стратегий и технологий, человек должен уметь решать экологические проблемы в процессе практической деятельности.

Главной целью экологического образования является формирование экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека.

Экологическое образование — система обучения, направленная на усвоение теории и практики охраны природы, основ общей и частной экологии — как элемент общей культуры человека. Одним из важнейших элементов экологической культуры являются основные показатели экологической образованности, которые складываются в процессе общего образования. Как специальный институт, образование выполняет экономическую, социальную и культурную функции общества.

Цель экологического образования заключается в накоплении необходимого объема знаний о взаимоотношении общества и природы. Каждый человек должен владеть минимумом знаний по экологии.

В формировании экологического образования первостепенное значение имеет усвоение принципов охраны природы и рационального природопользования.

На пути к экологической образованности важно определить у человека уровень экологических знаний, а также знание источников загрязнений окружающей среды.

Эти знания необходимы как для общей ориентации в экологической обстановке, так и для включения в практическую деятельность по устранению или ограничению действия конкретных факторов, наносящих ущерб природе и здоровью людей.

В эколого-технической области решаются три взаимосвязанные задачи рационализации природопользования как составляющие политики обновления нашего общества.

Первая задача в том, чтобы глубже проанализировать опыт и уроки прошлого, когда природоохранительная тематика находилась на периферии науки и экологические последствия технологических применений науки носили в основном негативный характер. **Вторая задача** эффективно устранять недостатки практики природопользования, в том числе и в научно-техническом обеспечении защиты окружающей среды.

Третья задача состоит в том, чтобы разработать научно-технические основы решения как возникших в прошлом, так и новых экологических проблем, возникающих в связи с необходимостью перехода к интенсивной экономике.

Немаловажно в экологическом образовании имеет также правильное определение причин экологических бедствий. К ним относятся экологическая неграмотность большинства, низкая эффективность и некомпетентность пропаганды. Не поставлен в центр внимания экологической деятельности человек.

Президента Республики Узбекистан от 23 ноября 2023 года ПФ-199 о мерах по дальнейшему повышению уровня озеленения республики, обеспечению экологической стабильности путем последовательной реализации общенационального проекта «Зеленое пространство».

В целях улучшения экологической ситуации в нашей стране, предотвращения вредного воздействия трансграничных гарцельских ветров и пыльно-песчаных бурь на окружающую среду реализуется ряд мер. За истекший период вокруг городов Бухара, Нукус, Хива и Ургенч в рамках

общенационального проекта «Зеленые парки» построено 588 га «зеленых парков», 662 га «зеленых общественных парков», 40 км «зеленых поясов».

Новые структуры в системе Министерства экологии, охраны окружающей среды и изменения климата

1. Лаборатория проблем генофонда растений и животных в структуре Научно-исследовательского института природоохранных и природоохранных технологий Центральноазиатского университета исследований окружающей среды и изменения климата (Зеленый университет) (далее – Лаборатория проблем генофонда растений и животных))

2. Государственное учреждение "Центр лесосеменоводства" и его территориальные (Каракалпакстан, Фергана, Бухара, Самарканд, Кашкадарья) структуры в системе Научно-исследовательского института лесного хозяйства при Центральноазиатском университете окружающей среды и изменения климата (Green University) (далее - Лесной Семенной центр)

3.Лаборатория «in-vitro» в системе Научно-исследовательского института лесного хозяйства Центрально-Азиатского университета окружающей среды и изменения климата (Зеленый университет) и его региональных структур в Республике Каракалпакстан и каждой области (далее – «in-vitro» лаборатория)

4. Служба по борьбе с болезнями и вредителями деревьев без создания отдельного юридического лица в структуре государственного унитарного предприятия «Зеленая зона» (далее - Служба по борьбе с болезнями и вредителями деревьев).

Вывод

Таким образом, экологическая проблематика в образовании является наиболее удачным материалом для демонстрации конкретной взаимосвязи социальных, природных и технологических составляющих устойчивого развития общества. В настоящее время целью экологического образования при подготовке будущих специалистов становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры. Одним из курсов, направленных на формирование экологических компетенций, является курс «Основы экологической культуры». Важно, чтобы студенты овладевали знаниями об экологической обстановке не только глобального характера, но и локального, а именно своего региона. Итак, важнейшим звеном в преодолении экологического кризиса является подготовка специалиста, способного на практике организовать процесс воспитания экологической культуры, где ключевым моментом является формирование экологических компетенций.

В целях улучшения экологической ситуации в Республики Узбекистан проводится огромная работа по дальнейшему повышению уровня озеленения республики, обеспечению экологической стабильности путем последовательной реализации общенационального проекта «Зеленое пространство».

Полученные знания и навыки в учебно-профессиональной деятельности можно способствовать развитию у студентов ответственного отношения к природе и, в целом, экологической культуры. В образовательно-воспитательной университетской среде с помощью проектно-творческой деятельности могут быть созданы условия для вовлечения студентов в различные экологические инициативы, что, в конечном итоге, определяет их экологическую сознательность и способствует повышению экологической культуры.

Использование экологического потенциала учебных дисциплин и разнообразие форм деятельности обеспечивают формирование у будущего выпускника личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции. Поэтому дальнейшая ориентация на решение задач экологического воспитания в профессиональных учреждениях будет способствовать совершенствованию подготовки молодых специалистов как творческих личностей, нацеленных на непрерывное совершенствование.

Литература:

1. Игнатов С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития// Образование и наука. 2011. N 1(80). С. 22-32.
2. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. М.: Горизонт, 1997.
3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов. Под ред. В.И.Андреева. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – С.157-176.
4. Вербицкий А.А.. Контекстно-компетентностный подход модернизации образования// Высшее образование в России. 2010. N5. 32-37.
5. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.
6. Ващекин Н. П. Делокаров К. Х., Урсул А. Д. Образование и устойчивое развитие. Концептуальные проблемы. М.: МГУК, 2001. 320 с.
7. Ермаков Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. М.: РУДН, 2008. 8 (76). С. 53–64. 6. Игнатов С. Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. Тюмень: Вектор Бук, 2006. 144 с
8. Автор: Рысбеков Ю.Х., НИЦ МКВК