

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Преподаватель УзФинПИ - Нурмухамедова М.У.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, обучение, развитие, деятельность, чтение.

Аннотация

Среди «мировых» языков в качестве средства международного общения роль русского языка исключительно велика. Русский язык по праву считается мировым, что обусловлено всем ходом общественно-политического, экономического, научно-технического и культурного развития человечества XX–XXI вв. В настоящее время русским языком за пределами России владеют около 20 млн человек, русский язык изучают в более 90 странах. За последние годы стал возрастать интерес к русскому языку.

Сегодня весь мир проявляет огромный интерес к тем переменам, которые произошли в странах социалистического содружества. Роль русского языка как международного велика и для обмена научной информацией. Это объясняется прежде всего «интернациональным» характером современной науки и невиданными темпами ее развития. Сама жизнь сегодня выдвигает задачи: совершенствовать изучение иностранных языков, в частности русского языка как иностранного, особенно в отсутствие языковой среды; разработать научно-методическую и психолого-педагогическую основу организации учебного процесса.

Русский язык — это прежде всего Пушкин — нерушимый причал русского языка. Это Лермонтов, Лев Толстой, Лесков, Чехов, Горький...

А.Н. Толстой.

Русский язык - это родной язык для русского народа. Но на нем говорят не только русские, проживающие в России и за ее пределами, но и люди других национальностей. Русский язык является мировым языком, одним из рабочих языков Организации Объединенных Наций. На этом языке написаны произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, А.М.Горького, С.А.Есенина, М.Н.Булгакова, М.А.Шолохова, К.Г.Паустовского.

Язык обычно усваивают с рождения. Но языки также изучают в детском саду и в школе, в лицее и в колледже, в институте и в университете. В языках (а

их на земном шаре несколько тысяч) можно найти много общего. В них есть слова, которые состоят из звуков и морфем (корней, приставок, суффиксов). Слова входят в словосочетания и предложения, из которых образуется речь. Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения изучаются в разделах науки о языке: фонетике, морфемике, лексикологии, морфологии, синтаксисе.

Все языки выполняют главную работу - с их помощью люди общаются друг с другом. Эта функция языка называется коммуникативной. Поэтому важно знать не только устройство языка, но и уметь говорить на нем.

Методика преподавания русского языка представляет собой одну из педагогических наук. Она изучает процессы обучения студентов русскому языку (усвоение ими знаний о языке, формирование у них языковых и речевых умений и навыков). Методика русского языка опирается на лингвистические и психологические концепции о роли языка в социальном развитии, о связи языка и сознания, речи и мышления.

Методика обеспечивает такую систему обучения языку, которая строго соответствует современной теории лингвистики о сущности языка и его социальной функции - быть важнейшим средством человеческого общения, средством формирования мысли и ее выражения в языковом коде. Задача школы и научной методики - сделать для каждого учащегося его собственные языковые умения максимально гибким, совершенным органом интеллектуального мира человека. Русский язык служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития. Без хорошо развитого речевого навыка, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать чужие учиться в современной школе невозможно, так же как и стать полноценным членом общества. Для решения своих задач методика выбирает оптимальные варианты в рамках классно-урочной системы, жестко ограниченного числа уроков и объема учебного материала по утвержденным программам и учебникам с использованием оборудования - от тетрадей и доски с мелом до лингафонных кабинетов, телевидения и компьютеров. Иногда высказывается мнение о методике как о прикладной, практической отрасли педагогики, дающей рекомендации по обучению конкретному предмету, конкретной теме. Методика действительно дает такие рекомендации, но она имеет и теоретическую часть; практические решения опираются на познанные закономерности формирования грамматических понятий, овладения речью, усвоения письма и орфографии, навыков чтения, интонаций, на изученные трудности и ошибки учащихся. На познании закономерностей основываются диагностическая и прогностическая функции методики.

Предметом методики является процесс обучения русскому языку, причем понятие обучение включает в себя: а) содержание обучения, языковой материал,

который изучается, языковые умения, которые должны быть усвоены; б) деятельность учителя по отбору и «подаче» материала учащимся, по организации их учебного труда, по их развитию, по выявлению их знаний и умений; в) деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, выработка умений и навыков. Результат обучения также входит в объем понятия предмет методики как его важнейшее звено. Деятельность учащихся и учителя методика рассматривает как взаимодействие, как совместную деятельность, как сотрудничество при ведущей роли учителя.

Методика решает четыре задачи: первая - **«зачем изучать»**, т. е. определение целей и задач обучения русскому языку как родному; вторая - **«чему учить»**, т.е. определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий. Методика определяет максимум знаний, умений по языку, критерии их выявления и оценки. Третья задача - **«как учить»**: разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования. Четвертая - **«как контролировать усвоенное»**, т.е. определение критериев оценки, методов контроля. Задача - дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка; подготовить студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций этого предмета, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ.

Наиболее актуальной задачей в современном образовании является повышения качества обучения. На любом этапе развития образования постоянно возникают препятствия и проблемы, которые требуют оперативного вмешательства положительного решения. Преподавание русского языка в узбекских группах и обеспечение учащихся необходимой информацией затрудняет это. Поэтому учителя русского языка стараются использовать разные методы в узбекских группах. Потому что помимо знания родного языка, узбекского, наши студенты должны в совершенстве владеть русским и английским языками. С этой целью наше государство наладило сотрудничество с Российской Федерацией в изучении русского языка. В настоящее время в узбекских группах используются различные методы, чтобы сделать русский язык и литературу более понятными и интересными для учащихся. Потому что одной из задач нашего государства сегодня является подготовка таких зрелых, знающих и профессиональных кадров.

Главная задача каждого учителя — развить у учащихся интерес к учению, научить учиться. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить студента мыслить, привить ему навыки практических

действий. Этому могут способствовать эффективные методы и приемы обучения. Для того чтобы оно устойчиво, динамично и эффективно развивалось, необходимо постоянно организационно изменяться и двигаться вперед. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым студентом конкретного знания. Преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы из пассивного слушателя превратился в самостоятельную, критически мыслящую личность. В настоящее время важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие студента. Поэтому он должен использовать разные активные методы обучения. Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Преподаватель может для каждого этапа занятия использовать свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Литература

1. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания / Сост. А.В. Текучев. - М, 1982.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1997.
3. Основы методики русского языка в 4-8 классах: Пособие для учителей / Под ред. А.В. Текучева, М.М. Разумовской, Т.А. Ладыженской. - 2-е изд. - М., 1983.
4. О. В. Курбатова, Л. Б. Красноперова, С. А. Солдатенко. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению.