

КОМПЕТЕНТНО-ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Исканова Г.Х.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Слово “технология” применительно к воспитанию вошло в лексикон педагогической науки тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование технос – искусство, мастерство, логос – учение. Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Разнообразие методов педагогических технологий на занятиях помогают избрать такой метод, который в данном конкретном случае наиболее эффективен и целесообразен. Все методы объединяют направленность на реализацию дидактических функций занятия.

Разнообразие методов способствует более точной реализации этих функций в их конкретном воплощении. Вместе с тем, свобода выбора порождает и проблемы. Зачастую трудно оптимально реализовать само право выбора. Для этого необходимо не только твердо знать и представлять цель конкретного занятия, но и потенциальные возможности, особенности каждого метода. Широко применяя различные схемы, педагогические технологии и методы, преподаватели очень часто не получают того результата, на который рассчитывали. Особенностью и отличительной чертой применения педагогических технологий на занятии должно стать тщательное соблюдение научного подхода. Под технологией анализа занятия понимают совокупность конкретных указаний как, каким образом и при каких условиях наиболее эффективно применяется метод педагогических технологий.

Технология анализа есть своеобразный сборник предписаний для анализирующего занятия, расписывающих что, как, когда и в какой

последовательности ему делать на занятии. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. В самом общем виде технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть. Как обычное занятие сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными учащимися говорить на современном языке? Подобные вопросы задаём мы себе, приходя в аудиторию к студентам.

Создание проблемных ситуаций на занятиях - это один из способов развития творческого мышления студентов. Методы проблемного обучения можно применять на занятии, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Преимущество этих технологий состоит не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и нацеленности технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции - приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными. Главной и первостепенной задачей является необходимость

повышения качества образования, а это возможно через совершенствование форм и методов обучения, через внедрение образовательных технологий. Современный преподаватель должен демонстрировать владение классической структурой занятия на фоне активного применения собственных творческих и методических наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, методики и технологии его подачи.

Целью работы явилось: изучение способов применения различных видов педагогических технологий в современном образовательном процессе и предложить варианты внедрения инновации - компетентностного подхода в процесс обучения студентов медицинского института для повышения качества подготовки специалистов.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- основной единицей занятий является урок;

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную педагогику требований, ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Процесс обучения как деятельность в традиционном обучении характеризуется отсутствием самостоятельности, слабой мотивацией учебного

труда. В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями.

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Выводы:

1) Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем взаимодействия со студентами, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Актуальными признаются следующие виды: ИКТ, критического мышления, проектная, проблемного обучения, игровые, кейс, творческих мастерских, модульного обучения, здоровье сберегающие, интегрированного обучения, традиционное обучение.

2) Использование каждого вида технологий предполагает наличие компетентных кадров, технического оснащения, условий и способствует улучшению качества обучения. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития ИКТ. Критическое мышление - необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки медицинских кадров. Постановление Кабинета Министров Р.Уз. № 769 от 27.09.2017г.
2. Бурлуцкая А.В., Шадрин С.А., Сутовская Д. В., Привалова Т.Е., Статова А.В. Компетентностно-инновационные технологии преподавания педиатрии. *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – № 4. – С. 60-62;
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4707> (дата обращения: 05.05.2020).
3. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.