

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Якубова Гулчехра Зиятовна,  
Каршинский международный университет,  
старший преподаватель*

**Аннотация:** Методика обучения русскому языку начинается с обучения языку учащихся начальной школы. Первый метод обучения русскому языку - это практическая техника. Психолого-педагогические закономерности учебного процесса подобны потребностям общества. В основе этих потребностей лежат средства коммуникации. Инструменты коммуникации определяют способы обучения студентов русскому языку в соответствии с их языковыми характеристиками. Методика обучения русскому языку состоит из литературных частей, языковых навыков учащихся, понятий грамматики, изменения языковой системы с течением времени (ассимиляция) и других частей языковой науки. Методология; педагогика, психология и философия на стыке дисциплин. У этих дисциплин есть общий интерес.

**Ключевые слова:** детали языка, русский язык, способы, методология, литература.

Язык - один из самых интересных инструментов общения в руках людей. Чтобы правильно использовать язык, вам необходимо изучить особенности и детали языка (Егорова, 2008). Методика предназначена для проверки языковых представлений и аналитических навыков учащегося. Методика предназначена для изучения языковых и аналитических навыков учащегося. (Львов, 2007).

Лингвистический анализ обеспечивает соблюдение разницы между уровнями владения языком (Galay, 2012). Методология также влияет на уровень знаний и навыков учащихся. Метод находит причины успехов и ошибок ученика. В методике обучения есть 4 основных правила. Первый - «почему», второй - «чему я должен учить», третий - «как учить» и четвертый - «почему бы не использовать другой способ».

Методология, педагогика и философия - это социальные науки. Эти науки исследуют направленность личности. Методология и эти две науки исследуют основы языка, цели и задачи обучения языку. Методология русского языка работает с методологией философии, психологии, педагогики и лингвистики. Это очень хорошо определено в книге Бабайцевана «Русская жалость». Языковедение напрямую работает с другими отраслями науки.

Методология и философия напрямую связаны. Язык и наука о мышлении напрямую связаны. Общество и отдельные науки напрямую связаны. Эти результаты помогают улучшить методологию (Барабанова, 2014). Согласно другой идее, методика обучения русскому языку включает языковые навыки учащихся, грамматику, ассимиляцию и русскую литературу (Литневская, 2006).

Языковая методология; дисциплина на пересечении других дисциплин, а именно педагогики, психологии и философии. Эти дисциплины представляют общий интерес (Барабанова, 2014).

В 1844 году Буслаев написал свой знаменитый труд «Об обучении русскому языку». В данной работе впервые в истории отечественной педагогики представлена методологическая система (Барабанова, 2014). Буслаев говорит, что «необходимо различать метод обучения и метод обучения». Буслаев изучают прежде всего умение учащихся правильно использовать информацию в своей речи. Буслаев сделал группы по типу «знания и умения, учения и упражнения».

### **Вывод**

Метод исследования, являющийся важной составляющей общей методической - лучевой системы - способ взаимодействия учителя и ученика, это совокупность приемов их совместной деятельности. В теории и практике обучения русскому языку не существует единой классификации меньших шансов обучения. Некоторые ученые используют дидактическую классификацию, основанную на особенностях познавательной деятельности студентов. Лернер выделяет пять методов: поясняющий содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод декомпозиции проблемы, частичный поиск (эвристический) и исследовательский. Лернер выделяет пять методов: поясняющий содержательно-иллюстративный, репродуктивный, метод декомпозиции проблемы, частичный поиск (эвристический) и исследовательский. В классификации методов обучения ставятся во-первых, источники знаний, а во-вторых, способ организации совместной деятельности местных учителей и студентов. К источникам знаний относятся следующие методы: вербальный (источник - живые слои учителя): лекция, обсуждение, объяснение и анализ языка (языка наблюдения) синтаксического анализа; наглядное: эксперимент, наблюдение, практика: разные виды упражнений, лабораторные работы. По способу организации совместной деятельности преподавателя и учеников выделяются методы: обсуждение, объяснение, самостоятельная работа. Профессор Л.П. Федоренко выделяет следующие методики обучения:

- Практические методы изучения языка - объяснение непосредственно натуральных слов, составление устных и письменных сообщений составленных,

составление планов, конспектов, аннотаций, исправление грамматических и стилистических ошибок в речи студентов, обучение работе со справочниками.

- Методы теоретического изучения языка - сообщение, беседа, чтение в книге правил;

Метод грамматики и орфографии.

Она включает обучение письму и каллиграфии, формирование

элементарных грамматических понятий и навыков правописания. Студенты впервые осознают язык как предмет изучения, анализа и синтеза. Они учатся правильно строить предложения, а также улучшают навыки письма, которые отличаются от устной речи своей графической формой, словарным запасом и синтаксисом. Методика языкового развития должна еще больше обогатить детский словарный запас; развивать свои устные и письменные способности.

Методы обучения русскому языку основаны на зарубежном опыте (Nuans, 2017). Заметил и развил эти методы известный лингвист, профессор академик Лев Владимирович Щербо. Обучение чтению, письму и устной речи является важным аспектом для формирования конкретных языковых навыков и способностей.

Методы обучения русскому языку неотделимы от возрастной психологии и педагогической психологии. Техника чтения также основана на теории литературы. Следующая часть основных методик обучения русскому языку - педагогика. Современные методы преподавания литературы основаны на ценном опыте учителей языка и литературы прошлого. История методического мышления неразрывно связана с развитием русского общества и русской литературы, с именами известных ученых и художников, писателей и педагогов, которые были первыми авторами учебников, учебных пособий, статей по теории и истории литературы. Не существует единой универсальной методики обучения языку (Долгова, 2008). Опыт показал необходимость сочетания разных техник в зависимости от цели и условий обучения. Предпочтение отдается технологиям, ориентированным на учащихся, которые стимулируют творчество и повышают мотивацию к изучению языка. Изучение языка и литературы призвано помочь учащимся, заинтересованным в достижении максимальной беглости общения. Содержание изучения языка направлено на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: языковые навыки основываются на лингвистических знаниях. Важнейшим компонентом коммуникативной деятельности является языковая компетенция, основанная на определенном объеме знаний, построении грамматически правильных предложений и понимании нюансов речи. Самая удобная и уместная форма обучения - урок. Это - практическое обучение. Важным условием хорошего урока является выполнение какой-то определенной цели, которая была поставлена перед этим.

Обучение русскому языку преследует цель достижения образовательных, обучающих и развивающих целей. Решение образовательных задач способствует литературному образованию и повышению культуры общения. Образовательная цель - формирование у учащихся позитивного отношения к культуре русского народа и людям, говорящим на этом языке. Функции уроков русского языка - формирование и развитие мотивационной и эмоциональной сфер личности, ценностей, познавательных процессов, наблюдения, памяти, мышления, языка, воображения и интеллекта. Таким образом, обучение русскому языку опирается не только на образовательные интересы студентов, но и на потребность в общении.

Приемы теоретического и практического изучения языка - упражнения: анализ лингвистического материала, изучение грамматики - анализ, его изменение, изложение, грамматическое оформление, композиция, орфографическая и пунктуационная критика, копирование, диктант, стиль изучения - стилистический анализ» .

#### **Список литературы:**

1. Алферова, А.Д. (1911). Родной язык в средней школе. Опыт методики
2. Бабайцева В. (1997). Русский язык. Москва.
3. Барабанова, М. (2014). Методика преподавания русского языка. Москва: Тула.
4. Долгова, А. (2000). Русское обучение, Стамбул: Бесир Китап
5. Егорова, Н.В. (2008). Поурочные разработки по-русскому, языку. Москва: Горка
6. Галай, Д.А. (2012). Русский язык. Практический анализ. Чернева: Куйбышев.
7. Ларин, Б.А. (1977). История русского языка и общее языкознание. Москва: ЛКЛ
8. Литневская, Ю. (2006). Методика преподавания русского языка средней школы. Москва
9. Львов, М.Р. (2007). Лингвистический анализ, Москва.
10. Nuans, (2017). Русская рукописная практика. Стамбул: Ньюанс
11. Ситрих, А.П. (2008). русская грамматика. Стамбул: Каппадокия Яин.
12. Щерба, Л. (1974). Преподавание иностранных языков в Средней школе. Москва: ЛКЛ
13. Владимировя, Р. (1998). Методика РЯШ: История методы преподавания русского. Москва: ЛКЛ