

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мубаракова М. Б.

Студентка НГПИ им. Ажсинияза факультета

Дошкольного образования направления

Специальная педагогика: логопедия

*Научный руководитель **Бекманова Ж.А.** PhD и.о. доцент*

Аннотация: В данном тезисе рассмотрены закономерности развития звукопроизношения в онтогенезе детей дошкольного возраста. Основная цель заключается в ознакомлении с возрастными нормами формирования речи. Представлена характеристика особенностей нарушения звукопроизношения у дошкольников. Тезис подчеркивает необходимость своевременного и полноценного овладения речью, в частности её звуковой стороны, а также важность диагностики и проведения комплексных реабилитационных работ.

Ключевые слова: речевое развитие, артикуляционный процесс, речевой аппарат, индивидуальное развитие, нарушения звукопроизношения.

Изучение речевого развития ребенка позволяет естественно перейти к другим проблемам исследования речи. Именно так рассматривались исследования детской речи в начале XX века, когда появилось значительное количество публикаций в нашей стране и за рубежом, где описывались многие факты этого процесса (К. Бюлер, А.Н. Гвоздев, Н.А. Рыбников, К. и В. Штерны и др.). Вклад в эту литературу внесли не только ученые – психологи, лингвисты, дефектологи, но и представители других профессий, интересующиеся родители, детские писатели. Процесс овладения языком, с точки зрения Д.П. Горского, состоит в овладении лексическим запасом языка, его грамматическим строем и фонетическими особенностями. Ребенок в процессе развития овладевает всеми тремя сторонами языка одновременно.

Ребёнок при нормальном развитии учится артикулированию звуков на основе слухового восприятия речи окружающих. Даже нерезко выраженное снижение слуха у ребенка может затруднить овладение речью. Структуры звуков речи, фонем и их соединений закрепляются на основе образовавшихся кинестетических стереотипов. И.П. Павлов говорил: «Слово состоит из трех компонентов: кинестетического, звукового и зрительного». Зрительно ребенок воспринимает некоторые движения речевого аппарата окружающих, и это играет роль в построении им артикуляционного процесса. Первые голосовые реакции

ребенка совершенно отчетливы. Появление на свет в норме сопровождается криком новорожденного, и первые месяцы жизни дети плачут достаточно много. На первом месяце жизни с помощью крика и плача ребенок выражает свои лишь негативные недифференцированные состояния. В результате постепенного развития общих психофизиологических механизмов эти голосовые явления позднее оказываются способными выражать позитивные состояния, а затем при нормальном развитии ребенка превратятся в его речь.

По мнению В.М. Смирнова, первые функциональные связи в речевых структурах мозга формируются уже при крике новорожденного. Акустические характеристики крика содержат те же составляющие, что и звуки речи, звучат на тех же частотах, стимулируя активность речевых зон коры головного мозга.

Е.А. Мастюкова отмечает, что в крике преобладают гласноподобные звуки с носовым оттенком. В первые месяцы жизни крик приобретает сигнальное значение, вызывая ответные действия взрослых, необходимые в конкретной ситуации.

В процессе речевого развития дети, не имея в своем арсенале всех звуков, заменяют их другими, которые уже освоены. Этот процесс основан на сходстве звуков по месту и способу образования. Освоение нового звука приводит к появлению других, родственных ему. Вначале, новый звук появляется только в некоторых словах, а в других сохраняется прежний, замещающий звук.

Произношение каждого звука ребенком – это сложный процесс, требующий слаженной работы всех органов речи и слуха, утверждает М.Ф. Фомичева. У большинства трехлетних детей встречаются временные недостатки звукопроизношения, связанные с несовершенством речевого и слухового аппарата. Мышцы органов речи еще недостаточно тренированы, что приводит к нечеткости движений и неточному восприятию звуков. Однако, в это время дети начинают интересоваться звуковой стороной речи.

Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников могут быть разнообразными и зависеть от множества факторов. Некоторые из наиболее распространенных особенностей нарушения звукопроизношения у дошкольников включают:

1. Замена звуков: Дети могут заменять определенные звуки другими звуками из-за недостаточной развитости артикуляционных навыков или фонематического слуха. Например, замена звука «ш» на «с» или «р» на «л».
2. Отсутствие звуков: Дети могут пропускать определенные звуки в словах, что приводит к искажению произношения. Например, пропуск звука «г» в слове «гриб».

3. Искажение звуков: Дети могут искажать звуки из-за неправильного положения языка или губ при артикуляции. Например, искажение звука «ш» в слове «шарик».

4. Смешивание звуков: Дети могут смешивать различные звуки в словах из-за слабого контроля над артикуляцией. Например, смешивание звуков «т» и «д» в слове «тарелка».

5. Недостаточная четкость произношения: Дети могут иметь проблемы с четкостью произношения звуков или слов из-за слабого развития артикуляционных навыков.

6. Несоответствие возрастным нормам: Некоторые дети могут иметь нарушения звукопроизношения, которые не соответствуют возрастным нормам и требуют коррекционной работы.

Развитие произношения у детей происходит постепенно в индивидуальном порядке, зависящем от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата. Различия в качестве произношения могут быть обусловлены разными факторами, включая дислалию, которая может иметь различные причины, связанные как с физическими недостатками аппарата, так и с психологическими или социальными аспектами. Для детей с дислалией характерны как клинические проявления, так и особенности психолого-педагогического характера, включая проблемы с фонематическим восприятием и задержку в овладении чтением и письмом.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален, и особенности его нарушения звукопроизношения могут быть различными. Поэтому диагностика и коррекция этих нарушений должны проводиться индивидуально с учетом специфики каждого случая.

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка в Конституции Республики Узбекистан от 29.07.1994 г.

2. Закон "О внесении дополнений и изменений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием системы защиты прав ребенка" от 06.12.2019 г.

3. Муминова Л.Р. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи / Логопедия - Ташкент, 2021. 54-64 с.

4. Лебединская, М. Л. "Нарушения развития у детей." - М.: Педагогика, 1982.

5. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 92 с.

6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. (1998). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.

7. Преодоление общего недоразвития речи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: ТЦ Сфера 2007. – 256с.