

ИКТ-НАСЫЩЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Асқарова Гулрухбону Хасанбой қизи

*Военный институт информационных коммуникационных
технологий и связи*

Аннотация. В статье описываются роль и место современных информационных и коммуникационных технологий в дистанционном обучении английскому языку для специальных целей. Определяются требования к ресурсам и на их основании предлагается список апробированных сервисов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ-насыщенная образовательная среда, иностранный язык, иностранный язык для специальных целей, информационное общество, информационные технологии, принцип интерактивности.

Abstract. The role and place of modern information and communication technologies in the process of distance teaching of English for special purposes are considered in the paper. The requirements for resources are determined and a list of approved services is proposed on this basis.

Keywords: distance teaching, foreign language, foreign language for special purposes, ICT-rich educational environment, information society, information technology, principle of interactivity.

Введение

Всеобщее внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в жизнь общества в целом, безусловно оказало значительное влияние и на развитие системы образования. К нынешним выпускникам предъявляются новые требования, среди которых можно выделить умение посредством ИКТ анализировать, систематизировать и применять различного рода информацию, а также владение иноязычными коммуникативными технологиями в ситуациях социально-бытового и профессионального общения. Следовательно, одним из важных критериев успешной профессиональной деятельности будущих специалистов в настоящее время является владение иностранным языком. Подготовка таких специалистов требует применения нового подхода с использованием современных средств обучения.

Дистанционная форма обучения английскому языку для специальных целей, широко применявшаяся в Пятигорском медико-фармацевтическом институте (далее ПМФИ) в условиях пандемии, базировалась на применении

информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь способствовало эффективному достижению таких дидактических задач, как повышение информативности и интерактивности учебного процесса, создание благоприятных условий практического овладения языком, формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и т.д. Кроме того, дистанционная форма обучения делает возможным максимальную активизацию самостоятельной работы студентов, что в условиях обучения в вузе особенно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность. Образовательную среду, формируемую на базе средств ИКТ рационально рассматривать в рамках личностно-ориентированного обучения и с опорой на достижение образовательных результатов студентами – приоритетно развитие у обучаемых исследовательских способностей и проектных умений (как следствие – необходимых компетенций). Именно в данном случае информационно-коммуникационные технологии смогут принципиально преобразовать образовательную деятельность.

Под ИКТ-насыщенной образовательной средой мы понимаем образовательную среду, основанную на использовании средств информационно-коммуникационных технологий для реализации образовательного процесса, предполагающую изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы с целью подготовки к условиям жизни в информационном обществе.

Материалы и методы

Теоретической базой послужили труды Э.Г. Пиччиано [5] и М. Маклюэна [6], в которых освящались такие вопросы, как проблемы дистанционного образования, концепция технологического детерминизма, согласно которой развитие технических средств выходит на передний план и становится определяющим в социальном, коммуникативном прогрессе общества. В статье в качестве основных методов исследования использовались экспериментальный, описательный и структурный методы, целенаправленное педагогическое наблюдение, педагогическая интерпретация результатов, обобщение полученного опыта.

Результаты и обсуждения

В настоящее время для осуществления дистанционного обучения на кафедре иностранных языков ПМФИ используется одна из самых популярных на данный момент систем в России – система Moodle. Основные преимущества данной системы заключаются в открытости, мобильности и широкой распространенности. Среда Moodle обладает определённым набором возможностей таких как: формирование и представление учебного материала,

проверка знаний и контроль успеваемости, удобная обратная связь между преподавателем и студентами. Однако, следует отметить, что данная система используется в основном для организации и проведения off-line занятий.

Что касается проведения занятий в режиме on-line, то преподаватели кафедры сошлись во мнении, что самой удобной системой для этого является сервис Zoom. Объясняется это тем, что, во-первых, сервис прост и удобен в использовании, а также обеспечивает отличную связь. Подключиться к видеоконференции может любой, кому доступна ссылка или идентификатор конференции. Преподаватель также может запланировать онлайн-занятие заранее или сделать повторяющуюся ссылку, для постоянного урока в определённое время.

Во-вторых, каждый участник может включить или отключить своё видео, микрофон и камеру. Одним из важных элементов системы Zoom является интерактивная доска, благодаря которой у преподавателя есть возможность демонстрировать подготовленный им материал. Преподаватель может делиться как всем экраном, так и отдельными приложениями, включать видео, а также давать возможность или ограничить доступ

студентов делиться своим экраном. Кроме того, на платформе предусмотрен чат, в котором можно обмениваться сообщениями и передавать файлы – то есть, отчётливая визуализация учебной информации и обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут подключаться к видеоконференции с любого девайса (ПК, планшета, смартфона). Здесь же имеются сессионные залы, позволяющие проведение парной или групповой работы. При этом преподаватель имеет возможность подключаться к группе, проверяя или корректируя работу студентов.

Особое внимание следует уделить платформе Microsoft Teams, применяемой некоторыми преподавателями кафедры иностранных языков ПМФИ для осуществления дистанционного обучения иностранному языку. Эта платформа, являясь единым цифровым пространством для общения, заданий и приложений, позволяет преподавателям организовать динамичную среду [1]. Она располагает целым набором инструментов Microsoft Office 365: Excel, PowerPoint, Outlook, OneDrive и т.д., который можно использовать для совместной работы преподавателя и студентов. При этом, предлагается возможность распределения участников на команды в чатах, контакт с ними посредством аудио или видеосвязи, интегрирование событий в календарь и возможность поделиться доступом к файлам.

Необходимо отметить, что использование только лишь готовой платформы для организации процесса обучения иностранному языку в дистанционном формате является недостаточным. Чтобы достичь максимально эффективного усвоения предлагаемого для изучения материала по дисциплине, преподаватели используют дополнительные Интернет-ресурсы, делающие процесс обучения индивидуальным. Нами были обоснованы базисные требования к ресурсам:

– потенциальность организации модульных курсов с учётом дистанционных образовательных технологий. Предоставление обучаемым практичной и комфортной программной среды с учётом специфики предметной области. Программная среда должна гарантировать организацию диалога, лёгкость восприятия и понимания информации, общедоступный интерфейс для всех участников образовательного процесса.

– обеспечение информационного взаимодействия в ИКТ-насыщенной образовательной среде, то есть наличие возможности реализации всех видов информационного взаимодействия между пользователями.

– учёт уровня коммуникативной деятельности. Данное условие предполагает предоставление возможности преподавателю осуществлять образовательный процесс как лично-ориентированный. Таким образом, реализация условия позволит преподавателю сформировать индивидуальную линию обучения, эффективно находить решение профессиональных затруднений и таким образом осуществлять профессионально-личностное развитие.

– направленность ИКТ-насыщенной образовательной среды на достижение образовательных целей конкретной предметной области, в нашем случае – языковой. Помимо специфических обучающих и развивающих целей в рамках конкретной предметной области должны учитываться и общие педагогические цели: профессионально-личностное развитие пользователей; повышение мотивации с помощью использования сервисов и технологий дистанционного обучения, формирование необходимых компетенций и профессионально-личностное развитие студентов.

– обеспечение интерактивности. Такой принцип организации ИКТ-насыщенной образовательной среды, при котором любая образовательная цель достигается информационным обменом. В данном случае степень интерактивности определяется как показатель, характеризующий, насколько быстро пользователь может достичь цели, используя имеющиеся ресурсы.

– реализация различных форм контроля в ИКТ-насыщенной образовательной среде с целью активизации познавательного интереса в процессе самоконтроля, а также автоматизации сбора и обработки статистических данных о результатах учебной деятельности.

Основываясь на вышеописанных требованиях нами были отобраны и апробированы следующие ресурсы:

worldwall.net – платформа для создания дидактических интерактивных игр. Данный цифровой ресурс применяется для создания интерактивных заданий различной языковой направленности и их использования для закрепления усвоенного лексико- грамматического материала. Сайт дает возможность преподавателям творчески подойти к учебному вопросу. Так, в зависимости от целей обучения иностранному языку, преподаватель может выбрать один из шаблонов, представленных на сайте, и сконструировать свои собственные задания. Кроме того, преподаватель может воспользоваться уже готовыми шаблонами интерактивных заданий, которые были разработаны и ранее загружены на портал другими преподавателями по иностранному языку [2].

liveworksheets.com – инструмент для создания и использования интерактивных рабочих листов на основе документа формата Word или просканированной копии учебника. Интерактивный формат загруженного листа достигается посредством нанесения интерактивных элементов управления, в число которых входят выпадающие списки, множественный выбор ответа, соединения линиями. Использование данного Интернет-ресурса может осуществляться несколькими способами: работа с интерактивным листом в процессе онлайн-конференции, когда участники могут создать свой ответ и сразу же узнать результат выполненной работы (при условии, что организатор конференции даст им разрешение на передачу манипуляций с клавиатурой) и работа с интерактивным листом с отложенным результатом (например, при проведении тестового контроля), когда результат оценивания отправляется и хранится в ящике преподавателя [3].

quizlet.com – сервис, позволяющий легко запоминать информацию, представленную в виде учебных интерактивных карточек. Преподаватель может создавать собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, а также может воспользоваться материалами, созданными другими преподавателями. Данный Интернет-ресурс делает возможным обрабатывание материала учебных карточек в 5 основных режимах работы и в 2-х играх. Главным достоинством данного сервиса является возможность создавать материалы, адаптированные по содержанию и уровню сложности для групп или студентов разного языкового уровня, что играет важную роль при осуществлении индивидуального подхода в изучении английского языка.

miro.com – виртуальный аналог классической доски, используемой преподавателями в процессе аудиторной работы. Функциональные возможности данной доски широки. Она позволяет вводить текстовую информацию и прикреплять графические образы, презентации, звуковой и видео материал;

создавать концептуальную карту и вести проекты, а также работать в команде с использованием одной доски [4]. Доска Miro достаточно объёмная, так как позволяет хранить на себе весь материал, который планируется вводить на онлайн-уроке.

Выводы

Итак, мы видим, что использование современных ИКТ значительно расширяет диапазон возможностей не только для преподавания иностранного языка, но и для его изучения, что немаловажно при дистанционной форме организации учебного процесса.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно обогащает состав, структуру и потенциал ряда компонентов образовательной среды. Кроме того, указанные выше мультимедийные инструменты помогают осуществлять индивидуальное стимулирование студентов: обучающиеся, которые быстрее усваивают понятия, продвигаются вперёд, тогда как другие могут потратить больше времени на изучение материала, а также прибегнуть к помощи дополнительного ресурса. Однако, несмотря на рассмотренные выше достоинства ИКТ, применяемые в процессе дистанционного обучения, они не могут полностью заменить преподавателя. Они лишь создают условия для творческой формы реализации некоторых аспектов иноязычной деятельности, а также придают учебному процессу больше индивидуальности. В ИКТ- насыщенной образовательной среде трансформируется учебное информационное взаимодействие, предполагающее педагогическое содействие: консультирование и наставничество. Данная особенность является одним из существенных признаков ИКТ- насыщенной образовательной среды и определяет суть инноваций, реализуемых в рамках дистанционного образования.

ИКТ-насыщенная образовательная среда позволяет не только поддерживать традиционные модели учебного процесса, но и создаёт условия для использования новых моделей, применение которых невозможно в рамках традиционной. Экспериментирование с инновационными ресурсами даёт преподавателям возможность переосмыслить методы своей работы, освоить новые педагогические техники, научиться применять средства ИКТ в образовательной деятельности. ИКТ- насыщенная образовательная среда создаёт условия для комплексного процесса обучения. В данной связи необходимо подчеркнуть, что формирование ИКТ-компетентности профессорско-преподавательского состава ПМФИ является и новым уровнем профессионально-личностного развития, и прогрессом творческой самореализации личности преподавателя.

Список литературы

1. Переход на удаленное обучение – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/remote-learning> (дата обращения: 25.03.2021).
2. Применение платформы WORLDWALL для создания дидактических интерактивных игр при дистанционном обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2020/08/18/primenenie-platformy-wordwalldlya-sozdaniya> (дата обращения: 25.03.2021)
3. Инструкция по работе в сервисе LIVEWORKSHEETS. [Электронный ресурс]. URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/instrukciya-po-rabote-v-servise-liveworksheets-101963.html> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Виртуальная доска Miro. [Электронный ресурс]. URL: <http://distant.itmo.ru/miro> (дата обращения: 25.03.2021).
5. Picciano A.G. Online Education: Foundations, Planning, and Pedagogy (1st ed). - New York: Routledge, 2018. - 214 p.
6. Маклюэн М. Понимание Медиа: внешние расширения человека / перевод с англ. В.Г. Николаева. - М.: Кучково поле, 2007. - 464 с.