

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ЯНУША КОРЧАКА

Исмаилова Саодат Рихсибаевна - ТГЭУ

Аннотация: в данной статье предпринята попытка раскрытия педагогических идей и наследия Януша Корчака. Идеи Нового воспитания во многом определили взгляды Корчака и стали причиной создания его собственной педагогической концепции, в которой основное внимание уделяется идеям самоценности детства, уважения прав ребенка, обсуждается важность приближения дистанции педагога и ребенка, рассматривается роль воспитателя в педагогической деятельности, анализируется опыт создания условий для развития ребенка.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, Януш Корчак, самоценность, роль педагога.

ABOUT SOME FEATURES OF JANUSZ KORCZAK'S PEDAGOGICAL IDEAS

Abstract: this article attempts to reveal the pedagogical ideas and legacy of Janusz Korczak. The ideas of the New Education largely determined Korczak's views and became the reason for the creation of his own pedagogical concept, which focuses on the ideas of the intrinsic value of childhood, respect for the rights of the child, discusses the importance of bringing the distance between the teacher and the child closer, examines the role of the educator in pedagogical activity, analyzes the experience of creating conditions for child development.

Key words: pedagogy, education, Janusz Korczak, self-worth, role of the teacher.

YANUS KORCZAK PEDAGOGIK G'OYALARINING BA'ZI XUSUSIYATLARI HAQIDA

Annotatsiya: Ushbu maqola Yanush Korchakning pedagogik g'oyalari va merosini ochib berishga harakat qiladi. "Yangi ta'lim" g'oyalari ko'p jihatdan Korchakning qarashlarini belgilab berdi va uning shaxsiy pedagogik kontseptsiyasini yaratishga sabab bo'ldi, u bolalikning ajralmas qadriyati, bola huquqlarini hurmat qilish g'oyalari qaratilgan, bolalar o'rtasidagi masofani oshirish muhimligini muhokama qiladi. o'qituvchi va bolani yaqinlashtiradi, pedagogik faoliyatda tarbiyachining rolini o'rganadi, bolaning rivojlanishi uchun sharoit yaratish tajribasini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: pedagogika, ta'lim, Yanush Korchak, o'zini o'zi qadrlash, o'qituvchining roli.

Януш Корчак (22 июля 1878г., Варшава, – 6 августа 1942 г., Трешлинка) – польский педагог, детский писатель, публицист и общественный деятель. Один из выдающихся педагогов всех времен, «учитель учителей», великий гуманист. Его идеи, описанные в трудах, оставили неизгладимый след в истории педагогики. Особенная система воспитания Януша Корчака вошла в золотой фонд не только европейской педагогики, но и педагогики всего мира. А в 1978 ЮНЕСКО объявил годом Я. Корчака. Он внес огромный вклад в защиту прав детей, утверждая незыблемость права ребенка на уважение, на сегодняшний день, на ошибку, права быть самим собой, активно участвовать в собственном воспитании.

В основном, в своих трудах, Корчак поднимал вопросы о гуманизации воспитания, детского самоуправления, прав детей, демократизации школьной жизни и т.д.

Вопросами теории и практики воспитания в педагогической концепции Я. Корчака занимались в своих исследованиях И.Д. Демакова, И. Неверли, А. Левин, Р.А. Валеева и др. Ученые отмечали, что педагогические идеи Я. Корчака могут быть использованы в разработке теоретических концепций и моделировании технологий воспитания подрастающего поколения в современном социокультурном и образовательном пространстве [9, С. 39].

Исследователь И.Д. Демакова отмечает, что Я. Корчаком была создана одна из уникальных концепций детства, в которой речь идет о взаимоотношениях двух неравных в своих правах классов: «класса взрослых» и «класса детей». Я. Корчак отмечал, что в обществе властью владеет «класс взрослых», считающих детей своей собственностью, не понимающих их и не умеющих любить. Дети, по Я. Корчаку, выступают для взрослых в качестве «малорослого народа», «порабощенного класса», не имеющего прав, собственности, людей с тяжелой судьбой. Отношение взрослых к детям Я. Корчак характеризует как демонстративное покровительство, желание им помогать постоянно, зачастую делая все за них [2, С. 15]. Отсюда исходит основополагающий тезис его педагогической концепции – ребенок и его благо. Ребенок – самостоятельная, независимая от другой воли личность. Вопреки представлению, что ребенок – лишь будущий человек, а детство – подготовительный этап взрослой жизни, Корчак утверждал идеи полноценности ребенка как человека, самоценности детства как подлинного, а не предварительного этапа «настоящей» жизни [3, С. 21]. Вытекающая отсюда равноценность ребенка и взрослого означала признание права ребенка быть тем, кто он есть, – права на индивидуальность, права на уважение его человеческого достоинства. А это требует полной и решительной ломки существующего неравноправного отношения к ребенку, пренебрежения к

нему, манипулирования его личностью, проявляющихся как в бесцеремонности родителей, так и в тотальной нивелировке детей государством.

Исследователь Р.А. Валеева отмечает, что Я. Корчак является сторонником «разумного воспитания», для которого разумное воспитание связано с бескорыстием, учетом психологии ребенка и его индивидуальности, основанных на тщательном его изучении. Я. Корчак писал, что педагог должен быть «разумным воспитателем», который в деле воспитания ребенка должен опираться на принцип уважения личности ребенка и его прав. Я. Корчак готовил «разумных воспитателей» для работы с детьми, в своих сиротских домах он руководствовался принципом взаимодействия «разумности воспитания» и самовоспитания детей [1, С. 206]. Я. Корчак пишет о разумном, компетентном воспитателе, указывая на то, чтобы он был самим собой, искал собственный путь, познал себя прежде, чем познать детей: «Прежде, чем намечаешь круг их обязанностей и прав, отдай себе отчет в том, на что ты способен сам. Ты сам тот ребенок, которого должен раньше, чем других, узнать, воспитать, научить» [4, С. 43]. Отсюда вытекает следующая идея педагогической концепции Корчака: основной целью воспитания является полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, формирование его личности в духе идеалов добра, красоты и свободы, личности, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства. Необходимым условием этого является создание (в семье или в детском коллективе) атмосферы доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, гарантирующей защищенность ребенка от насилия, стабильность его положения и свободу, удовлетворение его интересов и потребностей (особенно эмоциональных). Стержнем воспитательной системы Корчака было пробуждение в ребенке потребности к самопознанию, самооценке, самоконтролю и воли к самоусовершенствованию. Ребенок рассматривается как субъект воспитания: «воспитания без участия в нем самого ребенка не существует» [3, С. 24]. Условие и мощный фактор эффективности этого процесса – демократически организованный самоуправляемый детский коллектив, обеспечивающий полноту жизни ребенка; включение его в нормы коллективной социальной жизни, коррекцию его поведения (через общественное мнение), направление его самовоспитания.

Важнейшей задачей педагога Я. Корчак считал помощь детям стать собой, а также поддержку их в повседневном труде роста, созревания, развития и познания. Достижение «общественного договора» с детьми – еще одна важная задача воспитателя. Модель «договорных отношений» применялась Я. Корчаком в Доме сирот. Данная модель строилась на законах, единых для взрослых и детей [5]. Отсюда вытекает следующая особенность педагогической концепции

Корчака – основной задачей педагога является умение наблюдать за ребенком, понимать мотивы его поведения (вживаться в мир детских переживаний), строить свои отношения с ним на основе разумной любви и уважения. В детском коллективе усилия воспитателя направлены на организацию его на демократических принципах, создание положительной психологической атмосферы, организацию воспитывающих ситуаций.

Еще одной идеей, которая прослеживается во всех его педагогических трудах является реформа системы образования и ее поэтапное выстраивание в русле демократизации. Так Корчак пишет о старой системе: «На фоне огромных заслуг следует подвергнуть критике деятельность школы и осторожно пытаться реформировать ее. Учреждение, которое охватывает жизнь всех граждан, нельзя пускать на самотек. Каждый шаг необходимо тщательно обдумать, так как речь идет о самом главном» [6. С. 189].

Наиболее полное отражение концепция Я. Корчака нашла в его книге «Как любить ребенка». «Детей нет – есть люди, – утверждал Я. Корчак, – но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств». В этой работе. Я. Корчак писал, что «ребенка мало любить – его необходимо уважать, дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения» [5].

Я. Корчак – человек не только «своего» времени, как пишет О. Медведева. Я. Корчак поднимает актуальнейшие современные вопросы о воспитании как основе реформирования общественной системы; о национальной идентичности – сохранении своей тождественности и принадлежности стране, в которой живешь, и ощущения себя частицей вселенной [8].

Педагогическое наследие Я. Корчака, став мировым достоянием, получило распространение далеко за пределами его родной Польши. На сегодняшний день по всему миру существуют десятки организаций имени Я. Корчака, которые не только изучают его наследие, но и воплощают идеи педагога в жизнь.

На сегодняшний день актуальным становится следующее высказывание выдающегося педагога Я. Корчака: «Никакая война не стоит того, чтобы лишать детей их естественного права на счастье. Дети важнее какой бы то ни было политики» [7, С. 271].

Таким образом, в каждой своей работе Корчак раскрывает суть своей концепции воспитания и педагогики, а именно: следует уделять большое внимание психическому состоянию ребенка; ребенок – полноправная личность, у которой есть свои права и обязанности; создание всех необходимых условий для самостоятельного развития ребенка; защита прав детей.

Литература:

1. Валеева Р.А. Педагогическое кредо Януша Корчака / Р.А. Валеева // Народное образование. – 2003. – №10. – С. 205–213.
2. Демакова, И.Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике / И.Д. Демакова // Ценности и смыслы. – 2012. – №3 (19). – С. 14–22.
3. Корчак Я. Как любить ребенка? – М.: Знание, 1991. – 190 с.
4. Корчак Я. Наедине с Богом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/korczak_janush/naedine_s_bogom
5. Левин А. Януш Корчак – мыслитель и педагог / А. Левин // Памяти Корчака: сборник статей, 1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jerusalem-korczak-home.com/p-k/lev.html>.
6. Левин А. О педагогическом наследии Януша Корчака (Перевод с польского Е. С. Рубенчик) – Варшава, 1978. – 274 с.
7. Лифтон Б. Д. Король детей // Жизнь и смерть Януша Корчака = The King of Children. The life and death of Janusz Korczak [пер. с англ. И. Гуровой и В. Генкина]. М.: Рудомино. – 2004. – 397 с
8. Медведева О. Почему Корчак? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jerusalem-korczak-home.com/p-k/om1.htm>
9. Шипова А.В. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака / А.В. Шипова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2013. – №10. – С. 39–42.