

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахматова Ширин Нигмановна

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низоми

Преподаватель кафедры сурдопедагогики и инклюзивного образования

АННОТАЦИЯ

В статье характеризуются основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Приводятся цель и задачи психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Описано содержание психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, социальная адаптация*

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением в оказании государственной помощи является создание условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Благодаря интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками и оказанию сопровождения в получении образования, что благоприятно сказывается на их дальнейшей социализации, дети с ОВЗ получают возможность корректировать и компенсировать нарушенные функции.

Процесс социализации у детей с ОВЗ может вызывать определенные трудности, которые, в случае их игнорирования, могут негативно сказаться на их дальнейшем общении с нормально развивающимися сверстниками. Поэтому так важно своевременно предоставлять специализированные условия и содержания коррекционной помощи, направленной на вхождение в социум и на усвоение социального опыта.

Таким образом, в образовательное пространство вводится понятие «инклюзивное образование», под которым понимается то специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его индивидуальных потребностей,

направленный, в первую очередь, на получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Материалы и методы

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им общих знаний. Первостепенной целью работы детского сада является реализация права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на полноценное развитие и обучение, развитие его самостоятельности, забота о его здоровье и облегчения процесса вхождения в социальный мир в условиях инклюзивной образовательной организации.

Психологопедагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях помогает решать данные проблемы. В связи с этим ребенок выступает как субъект собственной деятельности, а его свобода и активность взаимодействует с активностью взрослых.

Для успешного создания психолого-педагогического сопровождения необходимо соблюдать следующие условия: взаимодействие с родителями; создание предметно-развивающей среды; индивидуализация в обучении; психолого-педагогическая поддержка.

В настоящее время в рамках федерального государственного стандарта укрепляется тенденция к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся сверстников, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социальной адаптации.

В настоящее время в рамках федерального государственного стандарта укрепляется тенденция к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающихся сверстников, которое является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социальной адаптации. Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия личности с социальной средой.

Необходимо отметить, что социальная адаптация – это первоначальная ступень социализации личности, которая приходится на период детства. На этой стадии ребенок только начинает учиться примитивным нормам и правилам поведения, осваивает социальные роли и простейшие формы деятельности. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и общего образования является необходимым условием интеграции. Данная система необходима для помощи детям с ОВЗ адаптироваться к нынешним социальным условиям, развить в обществе толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Эффективное сопровождение и интеграция детей с ОВЗ в общую образовательную среду невозможно без систематических наблюдений за их деятельностью, составления индивидуальных программ обучения и коррекции, без проведения работы с близким социальным окружением ребенка. Основная цель психолого-педагогического сопровождения состоит в обеспечении ребенка успешным вхождением в новую социальную ситуацию развития, а не только в адаптации к обучению.

Социальная адаптация – это процесс эффективного взаимодействия личности с социальной средой. Необходимо отметить, что социальная адаптация – это первоначальная ступень социализации личности, которая приходится на период детства. На этой стадии ребенок только начинает учиться примитивным нормам и правилам поведения, осваивает социальные роли и простейшие формы деятельности.

Выводы

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении чаще всего осуществляется посредством педагога через типичные формы учебного и воспитательного взаимодействия. В приоритете находится скрытое воздействие психолога, а не его активное внедрение в жизнь ребенка, в его отношения со сверстниками и родителями.

Психолог и педагог работают в паре, психолог «настраивает» обучение конкретных учеников и помогает в этом педагогу, но не оказывает прямого воздействия. Психологопедагогическое взаимодействие невозможно без включения в этот процесс родителей, которому необходимо сосредотачиваться на достижениях ребенка.

Возникающие трудности необходимо помогать решать советом, но не исправлять ошибки за ребенка и не навязывать свое мнение. Взрослый должен помогать и облегчать вхождение ребенка с ОВЗ в социальный мир, оказывать всевозможную поддержку и всегда быть готовым идти на контакт и выступать в паре с ведущим специалистом.

В психолого-педагогическом сопровождении главными являются принцип гуманистической направленности, принцип индивидуального и деятельностного подходов, принцип социально-психологической защищенности, принцип поддержки самостоятельности и активного включения в образовательный процесс и взаимодействия с семьями учеников.

Необходимо также обучать родителей специальным знаниям, развивать в них желание к активному сотрудничеству со всем персоналом. Целью психолого-педагогического сопровождения в ДОУ является сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников дошкольного

учреждения, облегчение их социализации, предоставление общего образования. Для реализации данной цели стоят определенные задачи:

- 1) диагностика познавательной и эмоциональной сфер;
- 2) психолого-педагогическое обеспечение образовательной программы;
- 3) разработка и внедрение психолого-педагогических программ, направленных на преодоление отклонений в психологическом и социальном здоровье и профилактику отклоняющегося поведения;
- 4) создание условий для комфортного пребывания ребенка в детском саду;
- 5) консультационная работа с педагогами и родителями;
- 6) индивидуальные и групповые развивающие и коррекционные занятия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агавона Е.Л. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. / Е.Л. Агавона, М.Н. Алексеева, С.В. Алехина. // Психологическая наука и образование № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011. 302 с.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. // Магазин электронных и аудиокниг «ЛитРес». – М.: ДРОФА, 2008. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.litres.ru/> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Казакова Е.И. Сопровождение развития – новая образовательная технология. / Е.И. Казакова. // Психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение развития ребенка. – СПб.: Питер, 2015. 9-14 с.
4. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения. / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. // Дефектология. – 2018. № 2. 86-95 с.
5. Смолярчук И.В. Влияние детско-родительского взаимодействия на социализацию дошкольников. / И.В. Смолярчук. // Вестник Тамбовского ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – Тамбов: ТГУ, 2017. Вып. 5(73). 173-181 с.