

НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Нарзуллаева Умида Ильхомовна

Самаркандский филиал

Нукусского инновационного института

Аннотация: Изучение неологизмов в образовании - сложная область, не имеющая четкого определения. Неологизмы - это новые лингвистические явления, которые охватывают различные формы, такие как новые слова, авторские работы и новые фразеологические обороты. Они играют важную роль в обогащении словарного запаса языка, особенно посредством процессов словообразования. Однако классификация и понимание неологизмов, особенно в образовательных учреждениях, остается неопределенным из-за отсутствия общей точки зрения среди ученых и авторов учебников. (Ещеркина & Сусоева, 2017)

Ключевые слова: неологизм, образования, аффиксация, аббревиация, словосложение, конверсия, фонологические изменения, гибридное обучение, проектное обучение.

Неологизмы в образовании тесно связаны с внедрением новых методов обучения и инструментов, отражающих меняющийся ландшафт образовательной практики. Эти новые лексические единицы служат для характеристики возникающих концепций и практик в образовании, подчеркивая динамичный характер развития языка в ответ на потребности общества и достижения в педагогике (Кожанова, 2020)

Образование неологизмов может происходить посредством различных морфологических процессов.

Исследования посвящены семантическим особенностям неологизмов, обслуживающих сферу современного российского и немецкого образования, исследуя, как возникает новая лексика для адаптации к изменениям, вызванным пандемией. (Нагуманова, 2021) Исследование подчеркивает создание и использование новых слов, особенно тех, которые связаны с инновационными методами обучения, интегрированными в образовательную систему в эти сложные времена

В сфере образования используются различные методы образования неологизмов, включая:

1. Аффиксация: добавление приставок, суффиксов или аффиксоидов к уже существующим словам для создания новых терминов.

2. Словосложение: объединение двух или более слов для образования нового слова, что позволяет создавать термины, отражающие новые концепции и явления.

3. Аббревиация: сокращение слов или фраз до более компактных форм для удобства использования и быстрого восприятия.

4. Конверсия: изменение части речи слова без изменения его формы, что позволяет использовать одно слово в разных грамматических формах.

5. Фонологические изменения: введение новых звуковых элементов для обозначения новых объектов или понятий. (Гальцева, 2014)

Эти методы образования неологизмов широко применяются в сфере образования для создания специализированной лексики, отражающей современные тенденции и концепции в образовательном процессе.

Неологизмы - это новые слова или значения слов, которые возникли недавно и еще не стали широко используемыми в языке. Они могут быть языковыми или авторскими, возникая для обозначения новых предметов, явлений или понятий. Языковые неологизмы могут появляться через заимствование, изменение значения уже существующих слов или создание новых слов по существующим моделям. Эти новые слова отличаются от привычных и могут быть частью пассивной лексики, вместе с архаизмами и историзмами. (Избицкая, 2015)

Неологизмы отражают развитие общества, техники и культуры, требуя новых терминов для описания современных реалий. Их появление связано с необходимостью обозначения новых явлений и предметов, что делает их важными элементами лексического развития языка. (Буренкова, 2020)

Неологизмы в сфере образования представляют новые слова или выражения, которые возникают для обозначения новых понятий или явлений в образовательной сфере. Они могут быть созданы различными способами, такими как суффиксация, префиксация или словосложение. Эти новые лексические единицы отражают современные тенденции и изменения в образовании, включая внедрение новых методов обучения и технологий. Исследования показывают, что неологизмы в сфере образования активно используются в различных языках, включая немецкий и русский, и часто связаны с актуальными событиями, такими как пандемия коронавируса. (Ерастова, 2019) [4].

Другие неологизмы могут быть связаны с новыми методами обучения, например, "гибридное обучение" или "проектное обучение". Также, в контексте современных технологий, могут встречаться термины типа "электронное портфолио" или "цифровизация учебного процесса" Эти новые слова отражают актуальные вызовы и тенденции в сфере образования, подчеркивая важность адаптации к современным условиям и технологиям.

Неологизмы в сфере образования, связанные с инклюзивным образованием, отражают важность и актуальность этой темы. Некоторые из таких новых слов включают "инклюзивное" и "инклюзивное образование". Эти термины указывают на стремление к обеспечению равного доступа к образованию для всех учащихся, вне зависимости от их особых потребностей или способностей. Такие неологизмы отражают современные подходы к образованию, направленные на создание более инклюзивной и равноправной среды для всех учащихся. (Нагуманова, 2021)

Неологизмы в сфере образования, связанные с образованием в зоне уязвимости, отражают важность включения и поддержки уязвимых групп в образовательный процесс. Некоторые из таких новых слов включают "инклюзивное образование" и "уязвимость". Термин "уязвимость" может использоваться для обозначения состояния уязвимости учащихся или групп, которые нуждаются в особой поддержке и внимании в образовании. Эти неологизмы подчеркивают важность создания инклюзивной среды, где каждый учащийся, включая тех, кто находится в зоне уязвимости, имеет равные возможности для обучения и развития(Андреас, б. д.)

Социальная сплоченность оказывает значительное влияние на появление неологизмов в языке. Она отражает общественные изменения, культурные новшества и потребности общества, что стимулирует формирование новой лексики. Социальная сплоченность способствует созданию новых слов для описания современных реалий и явлений, которые становятся неотъемлемой частью языка в ответ на социокультурные изменения.(Гальцева, 2014)

Это процесс естественного развития языка, где общие ценности и социальные связи могут приводить к появлению новых терминов и понятий, отражающих текущее состояние общества. Таким образом, социальная сплоченность играет ключевую роль в формировании неологизмов, отражая динамику общественной жизни и культурных изменений. Андреас, Э. А. (бакалавр).

Современные неологизмы представляют собой новые слова, включая такие термины как "криптозима," "пандемия," "флексить," "фемтех," "кастодиан," "ноулайфер," "дуксель," и "геокешинг"[1][2]. Эти слова отражают изменения в современном обществе, обогащая язык и позволяя эффективнее выражать мысли и идеи. Неологизмы могут возникать из различных источников, включая заимствования из других языков, создание новых предметов или технологий, а также исторические и культурные события[2][3]. Важно отметить, что неологизмы играют важную роль в развитии языка, придавая ему динамику и актуальность. (Нагуманова, 2021)

Список использованный литературы:

1. НЕОЛОГИЗМЫ В ОБРАЗОВАНИИ: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ. ВВК 80 F 545 редакционная коллегия: Н. Н. Оломская, доктор филологических наук, профессор, Т.Ф. Лимарева, 11.
2. Буренкова, С. В. (2020). Неологизмы немецкого языка: предмет, лингвистические особенности, перевод. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 1 (26), 59-63.
3. Гальцева, А. А. (2014). Неологизмы XXI века. Концепт, С13, 21-25.
4. Эрстова, Д. А. (2019). Неологизмы и способы их образования в английском языке. Лингвокультурология, 13, 80-86.
5. Ещеркина, Л. В., & Сусоева, А. С. (2017). Английские неологизмы в области экономики. Менеджмент в современных системах, 1 (12), 32-38.
6. Избискаря, М. В. (2015). Особенности словообразования английских неологизмов в сфере "культура" (по материалам электронного словаря "Words"). Новости высшего образования. Ряд " Гуманитарные науки, 6 (1), 48-52.
7. Кожанова, Н. В. (2020). Архаизмы и неологизмы в области наименований лиц по профессии (на материалах немецкого языка). Филология и человек, 4, 93-102.
8. Нагуманова В. А. (2021). Неологизмы в образовании в период пандемии коронавируса (на примере немецкого языка). Филологические науки. Вопросы теории и практики, 14 (9), 2797-2801.