

## ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ГРУППАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

*Холматова Ш.М. - старший преподаватель  
Центра по обучению узбекскому и иностранным языкам,  
Ташкентский государственный экономический университет  
[kholmatova\\_1973@mail.ru](mailto:kholmatova_1973@mail.ru)*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся основных особенностей и значений преподавания русского языка как иностранного. В практике обучения русскому как иностранному в группах с узбекским языком обучения наблюдаются некоторые трудности при подаче грамматического материала.

**Ключевые слова:** преподавание, речь, коммуникация, формы общения, компоненты, навыки, знание, трудности.

Преподавание русского языка в национальном вузе представляет собой комплексный процесс обучения основным видам и формам речевой деятельности. Он предполагает охват всех аспектов языка (фонетического, грамматического, лексического, стилистического) в едином процессе, однако особо важное место среди других должен занимать лексический аспект, в частности, диалог и монологическая речь. Мы знаем, что монологическая речь и диалог – основные формы общения. Одного следует уточнить, каким разновидностям монологических высказываний следует обучать на разных этапах и каковы психолингвистические характеристики монологических сообщений, определяющие процесс их продуцирования. Этого требуют практические цели и коммуникативная направленность преподавания русского языка на всех этапах обучения. В обучении языку необходимо учитывать всю сложность лексической системы целом и слова как компонента этой системы.

Объём лексического материала, подлежащий усвоению по одной или другой специальности, определяется целями обучения русскому языку на данном факультете, требованиями, предъявленными студентам в их будущей работе по специальности. При этом особенно актуальным остаётся отбор лексического материала по специальности, создание лексического минимума, позволяющего с большей точностью установить тот круг лексики, который необходим для данного профиля, охарактеризовать его количественную и качественную стороны. Такой минимум, на ваш взгляд, составит научно обоснованную базу для формирования навыков по всем видам речевой деятельности, а также для создания программ и учебных пособий по русскому языку с учётом будущей специальности студентов.

Обучения русскому языку в вузе совершенствование навыков общения, расширение общего кругозора, культуры, углубление профессиональных интересов. Задача преподавателя – определить направления и принципы

самостоятельной работы и не менее важно, формы, в которых осуществляется контроль над ними.

Занятия по русскому языку являются, в сущности, единственным предметом, открывающим для студентов нефилологического вуза разрешения их гуманитарных знаний. Речевые потребности студентов изучаются методом анкетирования.

Существенной также представляется целенаправленная организация, систематизация лексического материала. Одним из принципов организации лексики является ситуативно-тематический, которым мы руководствуемся при планировании и проведении наших практических занятий. Тематическая и ситуативная обусловленность обучения иноязычной речевой деятельности относится сегодня методистами- сторонниками коммуникативного подхода – к основным закономерностям обучения русскому как неродному. Темы и ситуации во многом определяют как отбор и организацию коммуникативного материала, так и характер его презентации. Использование на практических занятиях интерактивных методов, педагогические технологии дают положительный результат на занятиях русского языка.

Для включения в проведение ролевой игры элементов соревнования и охвата игрой большего количества студентов можно и в процессе подготовки выделив две группы участников в соответствии с уровнем их языковой подготовки. В слабых группах для составления диалога в форме развёрнутых реплик достаточно использовать лексику подготовительных заданий и информация текстов учебника, а в более сильной для выполнения тех же видов работы должно быть привлечена дополнительная информация из периодической печати, радио, телепередач.

Лингводидактическая основа данной методики базируется на принципах *системности, функционально-семантического подхода, коммуникативной направленности*. Методика национального – языковой ориентации преподавания неродного языка позволяет учитывать внутреннюю языковую систему и знания родного языка, оказывающих влияние на восприятие и усвоение русского как второго языка. Именно учет национального – языковой специфики восприятия и усвоения иностранного языка способствует отбору, организации, изложению и закреплению учебного материала в формировании и развитии речевых навыков у студентов.

Формирование системы иностранного языка неизбежно проходит под влиянием сложившейся ранее системы родного языка. При этом интерференция имеет различные формы проявления. Может возникнуть скрытая интерференция, она проявляется в том, что обучаемые избегают употреблять своей речи явления изучаемого языка, не имеющих аналогии в родном языке. Большие затруднения в усвоении явлений любого уровня неродного языка обучаемые испытывают при отсутствии данных явлений в родном. Интерференция создаёт специфические трудности усвоения соответствующего материала.

Учёт влияния родного языка и его характер даёт возможность при использовании методики национально – языковой ориентации устанавливать такие способы обучения, которые способствуют положительному переносу, предупреждению и преодолению интерференции.

Результаты сопоставительного анализа языковых явлений различных уровней выявляют имеющиеся между ними сходства, различия и частичные несовпадения, что предопределяет в значительной мере характер восприятия и усвоения материалов изучаемого языка. Следует помнить, что учёт характера межъязыковых соотношений позволит снять трудности овладения явлениями русского языка, предвидеть специфику возникающих при этом трудностей и прогнозировать ошибки в речи, а также позволит адекватно реализовать речевые навыки с учетом профессиональных целей общения. Для навыков элементарного общения необходим отбор речевых действий, связанных и с этикетом профессионального общения с коллегами, а также в быту. И конечно же, использование новейших педагогических технологий, направленных на усвоение как системных явлений русского как иностранного, так и реализацию их в речи.

Таким образом, у изучающих русский язык как иностранный студентов существует интерес к гуманитарным наукам, который может стать мотивом их самостоятельной работы в этой области.

#### **Литература:**

1. Kholmatova Sh. M. Akhmadzhonov Kh. E. Development of creative thinking of students in the learning process-Materials of the conference "State language-problems and ways of their solution". Collection of articles.

2. Холматова, Ш. М. (2020). Особенности развития русской речи студентов национальных групп. Архив научных исследований, (16).

3. Кузеванова, О. М. (2017). Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения. Новшества в области педагогики и психологии (pp. 20-22).

4. Холматова, Ш. М. (2020). Применение ситуативных заданий в процессе обучения иностранному языку. Архив научных исследований, (17).

5. Холматова, Ш. М., & Мамадалиева, Ф. А. (2020). Таълим самарадорлигини ошириш баркамол авлодни тарбиялашнинг муҳим омили. Архив научных исследований, (20).