

ТРИЗ -ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кимсанова Сайера

Студентка Гулистанского государственного

Педагогического института

sayyorakimsanova423@gmail.com

+998979036869

Аннотация: В данной статье дан анализ ТРИЗ-технологии в современном образовании и применении ее на занятиях русского языка. ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) имеет высокий методический потенциал, поскольку способствует более глубокому анализу изучаемой ситуации, активизирует критическое, логическое и творческое мышление.

Ключевые слова: ТРИЗ- технология, РКИ, критическое мышление, логическое мышление, психические процессы, метод проекта, кластеры.

Введение. В наше время эффективные методики обучения иностранным языкам становятся все более востребованными. Однако, иногда стандартные подходы не всегда приносят желаемые результаты. В таких случаях полезно обратиться к инновационным методам, таким как Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), которая была разработана Генрихом Альтшуллером в середине 20-го века и применяется в различных областях, включая образование.

ТРИЗ представляет собой систематический подход к решению проблем и созданию новых идей. Основная идея заключается в том, что существует ограниченное число типов проблем, которые могут возникнуть, и для каждого из них существует набор типовых решений. Это позволяет применять опыт и знания из различных областей для нахождения инновационных решений.

Методология и литература. Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) представляет собой мощный инструмент для поиска и разработки новых идей, решения проблем и улучшения процессов. За десятилетия своего существования ТРИЗ привлекла внимание многих ученых, исследователей и практиков. В их работах обсуждаются различные аспекты и применения этой методологии. Рассмотрим их.

Генрих Альтшуллер, основатель ТРИЗ, является одним из первых и основных исследователей этой методологии. Его работы, такие как "Теория решения изобретательских задач" и "Как научиться изобретать", стали классикой в области творчества и инноваций.

Дмитрий Кучеренко, известный ученый в области ТРИЗ, в своих исследованиях сосредотачивается на разработке новых методик применения ТРИЗ в различных областях, включая управление качеством, инженерные решения и образование.

Николай Шулявский – один из ведущих специалистов в области психологии творчества и методологии ТРИЗ. Его работы направлены на исследование процессов творческого мышления и разработку методик по развитию инновационного мышления с использованием принципов ТРИЗ.

Лев Шустер известен своими исследованиями в области применения ТРИЗ в управлении инновациями и стратегическом планировании. Его работы включают в себя анализ эффективности применения ТРИЗ в крупных корпорациях и разработку методик оптимизации инновационных процессов.

Михаил Рубин – автор множества работ по применению ТРИЗ в образовании и развитии креативности. Его исследования сфокусированы на разработке методик обучения ТРИЗ, а также на изучении влияния этой методологии на развитие творческих способностей учащихся.

Вместе эти ученые и исследователи продолжают расширять наше понимание ТРИЗ, его применений и потенциала для развития инноваций в различных областях. Их работы вдохновляют и мотивируют нас стремиться к новым открытиям и достижениям в области творчества и инноваций.

Цель исследования: представление личного опыта работы с применением элементов технологии ТРИЗ в обучении РКИ.

Обсуждение и результаты. Изобретательство – древнейшее занятие человека. С изобретением первых орудий труда и начинается история человека. За многие тысячи лет, прошедшие с тех пор, всё изменилось, неизменной осталась только технология создания новых изобретений – метод проб и ошибок.

Эффективность перебора зависит от сложности задачи, ее можно охарактеризовать количеством проб, которые необходимо сделать для получения гарантированного результата – решения задачи. История изобретательства показывает, что это количество может колебаться в очень широких пределах – от десятка проб для самых простых задач до сотен тысяч для сложных. Метод проб и ошибок достаточно эффективен, когда речь идет о необходимости перебрать 10–20 вариантов, а при решении более сложных задач приводит к большим затратам сил и времени. А ведь за нерешенные вовремя изобретательские задачи расплачиваться приходится не только недополученными прибылями, но жизнями людей: Флеминг, создатель пенициллина, утверждал, что его изобретение могло быть сделано лет на 20 раньше и спасло бы 20 миллионов жизней.

Рассмотрим методические приемы использования ТРИЗ технологии на занятиях русского языка.

Применение ТРИЗ в обучении русскому языку как иностранному.

1. *Идентификация типичных проблем.* Преподаватель может использовать методику ТРИЗ для анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются студенты при изучении русского языка как иностранного. Это могут быть проблемы с грамматикой, словарным запасом, произношением и т. д.

2. *Поиск типовых решений.* После идентификации проблем преподаватель может обратиться к типовым решениям, предложенным в рамках ТРИЗ. Например, для проблемы с произношением можно использовать методику "Изменение масштаба", предлагая студентам уменьшать или увеличивать скорость произнесения слов.

3. *Инновационные упражнения.* Применение принципов ТРИЗ позволяет разработать инновационные упражнения и задания для студентов. Например, использование методики "Противоположности" может помочь студентам лучше понять различия между синонимами и антонимами в русском языке.

4. *Стимулирование творческого мышления.* ТРИЗ способствует развитию творческого мышления студентов, поскольку они вынуждены применять знания и опыт из различных областей для решения языковых задач.

Применение ТРИЗ в обучении русскому языку как иностранному может значительно улучшить процесс обучения, сделав его более систематическим, инновационным и эффективным. Путем адаптации принципов и методик ТРИЗ к языковому обучению можно сделать процесс усвоения языка более интересным и продуктивным для студентов.

ТРИЗ технология помогает активно развивать креативное мышление; строить дружеские отношения и умение работать в команде; тренировать внимание и быстроту мышления; развивать коммуникативные навыки; воспитывать взаимоуважение; создать приятную атмосферу и хорошее настроение.

Главная привлекательность ТРИЗ, на мой взгляд, заключается в том, что в них практически отсутствуют интуитивные варианты поиска решения, а основной упор перенесён на осознанные операции мышления.

Критическое мышление – это точка опоры для человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на личный опыт. Технологии ТРИЗ позволяют не только умело овладеть информацией, но и критически её оценить, осмыслить, применить.

Цели ТРИЗ-педагогика охватывают развитие мышления, воображения и творческих способностей. При изучении и использовании инструментов решения межпредметные связи становятся более понятными, используются учениками как инструмент для изучения и исследования.

В процессе использования ТРИЗ-технологии в учебной деятельности решается множество развивающих задач обучения, связанных с памятью, вниманием, логикой и интеллектом в целом; формируются творческие способности и воображение (беглость, гибкость, оригинальность креативного мышления), пространственное мышление; развивается речь, умение синтезировать, комбинировать; формируется системное и ассоциативно-образное мышление[1].

С точки зрения образовательных задач происходит повышение уровня общей образованности учеников; формируются умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи; целенаправленно развивается системно-диалектическое мышление.

Уроки иностранных языков, на которых используется ТРИЗ технология, носят ярко выраженный деятельностный характер: ученики проводят классификацию объектов, выбирают основания и критерии для сравнения языковых понятий, устанавливают причинно-следственные связи в языке. Они проявляют творчество, отличаются умом, сообразительностью и организованностью, используют большой словарный запас, способны логически, системно, широко и свободно мыслить.

Повышается их трудоспособность, уверенность в собственных силах и ответственность. Кроме того, они проявляют положительное отношение к школе и к знаниям, значит, меняются их ценностные ориентации и их жизненные взгляды. Учитель сам подбирает «тризовские» формы упражнения, задаёт их ученикам, но не должен давать им готовые решения, а стараться развивать системное диалектическое мышление, формировать навыки самостоятельного поиска информации и применения её.

Таким образом, воспитываются определённые качества личности учеников, которые будут способствовать формированию критического мышления, необходимого в обработке информации, которую ученик получает из окружения (стихийно или в результате обучения). Кроме критического, необходимо развивать и креативное мышление, к основным свойствам которого относятся: умение находить и выделять закономерности в объеме информации, формирование навыка систематизации, взаимодействие, умение устанавливать разнообразные связи, умение видеть, формулировать и разрешать противоречия[2].

Игровые формы работы при обучении русскому языку как иностранному, способствующие развитию и совершенствованию речевых умений и навыков, и обеспечить преподавателя русского языка рекомендациями по организации и проведению игр (рис 1.). В пособии представлены игры, облегчающие запоминание языкового материала, благодаря его многократному повторению.

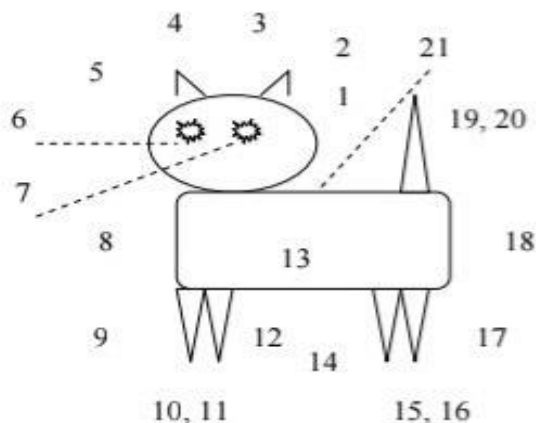


Рис 1. Превращение

Цель. Тренировать правописание известных слов.

Реализуемый материал. Знание алфавита. Чтение и письмо.

Описание игры. Задумайте слово, а затем на доске обозначьте каждую букву этого слова черточкой. Пример, четверг — — — — — Студенты пытаются угадать слово, называя буквы. Каждый раз, когда они называют букву, которая есть в слове, она надписывается над черточкой на доске. Так, слово может выглядеть следующим образом: ч — — в — р — . Если называется буква, которой нет в слове, преподаватель делает штрих, чтобы построить картинку кошки (машины, собаки и др.).

Если студенты закончат слово раньше, чем преподаватель нарисует фигуру, они выигрывают. Если преподаватель закончит фигуру раньше, чем студенты могут отгадать слово, выигрывает он.

Методический прием 1. Эффективность приема «Аукцион слов» заключается в том, что мы делаем шаг к систематизации знаний обучающихся. Аукцион наиболее применим как на уроках повторения и закрепления материала, так и при обобщении или повторении больших тем.

На доске представлена витрина, на которой много словарных слов. Назовите все собственные имена существительные (см.рис.2).



Рис.2. «Аукцион слов»

Студенты: Москва, Россия.

Преподаватель: Одно из этих словарных слов я загадала себе. За меньшее количество вопросов попробуйте угадать его. Но на ваши вопросы я буду отвечать либо «да», либо «нет».

Студенты (после всех вопросов и предположений): Загадано слово «Москва».

Методический прием 2. Прием «Да-нетка» относится к методу сужения поиска, заключающийся в постановке вопросов, на которые можно отвечать либо «да», либо «нет». Главная задача – задать такой вопрос, который поможет отсечь половину всех остальных вопросов (см.рис.3).

(выполняют задание в парах)

Слово	Москва
Часть речи	существительное
Постоянные признаки:	
➤ собственное/ нарицательное	собственное
➤ одушевлённое/неодушевлённое	неодушевлённое
➤ род (м.р., ж.р., ср.р.)	женский
➤ склонение (1 скл., 2 скл., 3 скл.)	1 склонение
Непостоянные признаки:	
➤ число (ед.ч., мн.ч.)	единственное число

Рис. 3. Прием «Да-нет»

В ТРИЗ-педагогике были выработаны эффективные приемы и методы активизации мыслительной деятельности, способные создавать образовательный эффект. К ним следует отнести следующие приемы [3]:

1. Метод «системного оператора», основанный на работе с таблицей, включающей представление об объекте как части различных подсистем, которые существуют в разных временных измерениях.
2. Приемы фантазирования.
3. Прием сужения поля поиска, когда для решения задачи сознательно выбирается наименьшее число вариантов решения.

4. «Системный лифт», позволяющий рассматривать структуру объекта, вычлняя в нем разные составляющие. Например, слово – слоги – звуки, морфемы – слово, слова – словосочетания – предложения – текст и проч.
5. Прием «Морфологическая копилка», используемый для сбора и систематизации важной информации.
6. Метод речевого творчества, основанный на создании стихотворений, синквейнов, диамант, даймондов, сказок и проч.
7. Метод создания «паспортов» объектов.
8. Метод раскадровки, позволяющий изучать композицию или структуру объектов и ситуаций.

Данные методы активизируют познавательную деятельность, привлекают внимание и заставляют размышлять над изучаемой темой.

Также, для различных этапов, форм и профилей обучения РКИ в технологи ТРИЗ рекомендуется использование нескольких видов проектов. В этом проекте студенты решают несколько поставленных задач [4].

Наиболее популярным и эффективным, по мнению исследователя Е.А. Тюриной является «групповой проект», в котором участвует несколько человек, каждый выполняет свою часть работы, обсуждение проекта осуществляется, как правило, на изучаемом языке, равно как и текст презентации является результатом не только чтения монологических текстов, но и демонстрируется в ходе последующей дискуссии.

Каждый из участников выполняет свой объем работы: осуществляет поиск материала, анализирует материал и представляет его на промежуточных этапах, сопровождая своими замечаниями; происходит коллегиальное обсуждение материалов каждого, в 40 результате общей дискуссии, которая осуществляется также на изучаемом языке. На заключительном этапе происходит подготовка презентации проекта, исполнители готовят текст, распределяют роли; во время самой презентации также происходит дискуссия с представителями других групп учащихся, которые также представляют свои проекты [5].

Развивать навыки произношения помогает приём «*кластеры*». При составлении кластера студенты логично мыслят и предлагают несколько видов решение данной задачи. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе. Использую приём «*кластеры*» и на стадии вызова. Кластеры помогает в развитии речи.

Заключение. Мы заметили, что занятия, на которых используется ТРИЗ технология, носят ярко выраженный деятельностный характер, студенты сравнивают, проводят классификацию объектов, выбирают основания и

критерии для сравнения понятий, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения. Эта технология обеспечивает умение учиться, формирует способность к саморазвитию и самосовершенствованию, учит планированию и прогнозированию. В обсуждении изучаемого материала происходит «изобретение» или открытие знаний, создается ситуация успеха.

Литература

1. Викентьев И.Л. Приемы рекламы и public relations: 215 примеров, 130 задач и 15 практических приложений, "ТРИЗ-Шанс". — СПб., —С. 88-89
2. Яковлев Б.А. Интеллектуальная собственность (создание, правовая охрана и использование объектов промышленной собственности). Учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский гуманитарный институт, 1998. —С. 144-145.
3. Гизатулина, О. И. Развитие самостоятельной деятельности студентов при помощи проектной технологии / О. И. Гизатулина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. № 4-7(72). – С. 137-146. – EDN JYVQZ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46289540>
4. Гизатулина, О. И. Внедрение смешанных технологий в обучение русскому языку как иностранному в вузах / О. И. Гизатулина // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 319-327. – EDN SSWEBX. URL: <https://elibrary.ru/sswebx>
5. Гизатулина, О.И. Развитие творческого мышления, через нетрадиционные формы урока при изучении русского языка и литературы в профессиональных колледжах/ О.И. Гизатулина. – Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I международной научной конференции, Чита, апрель 2017. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. – С.111-114. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12152/>