

ЭФФЕКТ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Кузнецова Татьяна Константиновна

Кашкадарьинская область город Карши 1 - Государственная

общеобразовательная школа учитель начальных классов

Аннотация: в данной статье подчеркивается применение компетентностного подхода при изучении передового опыта в образовательной системе развитых стран мира в сфере начального образования, его важность и эффективность.

Ключевые слова: начальное образование, сотрудничество, групповая работа, дидактическая игра...

В начальном образовании в современных условиях требуется, чтобы образовательный процесс был направлен на развитие личности, социализацию и воспитание способностей самостоятельного, критического, творческого мышления. Образование, которое может продемонстрировать эти возможности, называется личностно-ориентированным образованием. В частности, работа в группах является такой формой организации деятельности обучающихся, что она требует разделения учебных групп на временные микрогруппы для совместного решения конкретной задачи. При этом предлагается обсудить содержание задачи, поставленной перед учащимися начальных классов, пути и методы ее решения. В этом случае предлагается реализовать их путем совместной оценки предложенных предложений, совместно проанализировать выполненные работы, сначала сформировать найденный в сотрудничестве результат, а затем представить его. Изучение лучших практик образовательной системы развитых стран мира показывает, что необходимо применять компетентностный подход к процессу непрерывного образования. В процессе непрерывного образования

предусматривается реализация следующих задач путем применения компетентностного подхода в эффективной организации познавательной деятельности учащихся начальных классов:

1. Научить нашу страну творчески применять полученные знания, умения и навыки в неожиданных ситуациях для удовлетворения социальных потребностей молодежи, способной решать проблемы общества, науки, производства и самостоятельной жизни личности в условиях будущего;
2. Удовлетворение потребности студентов в изучении науки, развитие их интересов, формирование личностных качеств в процессе усвоения содержания образования путем создания проблемных учебных ситуаций.
3. Научить студентов концентрировать свою учебную деятельность на конкретных объектах и решать существующие проблемы, добиваться приобретения обучающимися опыта творческой деятельности наряду с формированием знаний, умений и навыков, стандартизированных ДТС.
4. Направление студентов в область науки как результат подготовки к конкретной практической деятельности.
5. Имеется возможность подготовить студентов к самостоятельной жизни путем применения полученных по предметам научно-теоретических знаний на практике в конкретных и процессуальных проблемных ситуациях.

Следующие дидактические игры и методы также весьма эффективны для изучения передового опыта в системе образования развитых стран в рамках компетентностного подхода.

Метод «Заполни загадочные клетки». Учащимся предлагается заполнить поля и составить слова, которые звучат одинаково. Например, необходимо слово «тай» продолжить до слова «соя». Пример: грязь, грязь, масло, горе, луна, чай, лук, ручей. Рекомендуемые слова. 1. голова, камень, суп, бровь 2. мяч, пол, воля, левая сторона, цель, родинка, гол

Игра «Линия». Расположите синонимы в порядке возрастания. Свирепый, суровый, свирепый, жестокий, бессердечный, злой (враг). Агрессивный,

оскорбительный, грубый, грубый, непристойный (поступок). Хорошие результаты дает дидактическая игра в сочетании с другими методами.

Аукционная игра. За отведенное учителем время учащиеся пишут как можно больше слов по определенной теме. Кто составляет больше пар антонимов и синонимов; Кто больше пишет слов с двумя-тремя мягкими согласными...

Метод «встреча в лесу». Порядок организации. Учитель делит учащихся на роли, например, охотник на медведя, кролик, ёжик, лиса, волк и т. д. Все лесные животные выбирают своего председателя собрания. Каждый участник рассказывает о том, как готовится к зиме. В этом процессе участники дают друг другу советы и стараются исправить допущенные ошибки.



Метод «Блиц-игра». Этот метод эффективен на уроках технологии.

Цель метода – сформировать у студентов навыки быстроты, анализа информационных систем, планирования и прогнозирования. Применение этого метода для оценки и укрепления дает эффективные результаты.

Итак, развитие познавательной деятельности учащихся младших классов осуществляется путем воздействия на их волево-потребностную, эмоционально-произвольную и познавательную сферы. Основной целью развития познавательных интересов учащихся является формирование навыков свободы и интеллектуальной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аскар Зуннунов Педагогическая теория Т: «Алокачи» 2006г.
2. Аскарлова. О' «Педагогика» Ташкент «Издательство «Фан» 2004г.
3. Тохсанов К.Р. Педагогические и психологические основы повышения качества и эффективности начального образования. Бухара.: 2021 г.